

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 117 от « 04 » 09 2020г.

Заведующего МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад № 4»
Р.З.Рогачевской



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ИРМО «ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»
(новая редакция)**

Внесена корректировка Программы

на заседании педагогического совета от 03.09.2020г.

с.Хомутово
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	5
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
II	Содержательный раздел:	
2.1.	Образовательная деятельность детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	16
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	27
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.2.1	Иные характеристики Программы.	36
2.2.2.	Организация преемственности ДООУ и школы	37
2.2.3.	Организация взаимодействия с социальными институтами.	38
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции задержки психического развития детей и нарушений речевого развития детей	39
III	Организационный раздел:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	41
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	43
3.3.	Режим дня	43
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	50
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	50
4.2.	Используемые примерные программы	51
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хомутовский детский сад № 4» (далее - ДООУ) разработана самостоятельно рабочей группой. При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на нормативные и нормативно-методические документы, учитывал особенности образовательного учреждения, региональный компонент, образовательные потребности и запросы родителей, воспитанников и педагогов.

Назначение Программы ДООУ состоит в следующем:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой (основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений) и дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики (описание специфики национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами ДОУ).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание Программы включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья представлено отдельно в адаптированных образовательных программах и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности ребенка.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Создание условий для полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми и со сверстниками для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- Помочь детям выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий мир (мир вещей как результат труда детей); осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическими основаниями образовательной Программы являются следующие подходы:

- Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- Личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Принципы к формированию образовательной Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в центрах детской активности, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Принцип оптимального выбора форм и средств ознакомления детей с основами финансовой грамотности. *Учет интереса детей* к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДООУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели, функционируют 10 групп комбинированной, из которых 1 группа компенсирующей направленности. Так же организовано посещение ДООУ детьми в режиме кратковременного (5-часового) пребывания.

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими работниками: воспитатели, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Климатические условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от температурного режима и скорости ветра (при температуре -15°C и скорости ветра 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается), в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей, график непрерывного образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период учебный год (сентябрь – май, составляется

режим дня); теплый период (июнь-август, для данного периода составляет свой режим пребывания детей в детском саду). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Социокультурные и природные условия. Содержание дошкольного образования определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями села, областного центра – города Иркутска, различными профессиями жителей села и родителей воспитанников. Село находится в 200 км от уникального озера Байкал с его богатым животным и растительным миром.

Ежегодно увеличивается заселенность села семьями, приехавшими из других городов и сел Иркутской области, республики Бурятия. В строительстве домов на селе принимают участие жители стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия), которые создали семьи и остались на постоянное жительство. Поэтому важной составляющей педагогического процесса является воспитание толерантности к людям других национальностей, а также знакомство с культурой Сибири и нашей Родины.

Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций.

При организации педагогического процесса предполагается использование разновозрастных объединений детей ДОУ: проведение развлечений и праздников, акций, реализация проектов, детских мастер-классов, театрализованная деятельность.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно во всех группах организуется бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика; по графику, с учетом тематического плана и сезонных праздников организуются физкультурные развлечения и досуги.

Возрастные особенности детей

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Группа	Возраст детей
Младшая группа	3 – 4 года
Средняя группа	4 - 5 лет
Старшая группа	5 - 6 лет
Подготовительная группа	6 – 7(8) лет

При комплектовании допускается объединение детей смежного возраста (3-5 лет, 5-7(8) лет) в разновозрастную группу (при условии недобора или пере комплекта одновозрастной группы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. Программа реализуется во всех возрастных группах. Темы, предложенные авторами Программы, включены в комплексно-тематический план.

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим: актуальность экологического воспитания

дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет разработана Министерством просвещения Российской Федерации. Выбор программы обусловлен актуальностью формирования у дошкольников нравственных ценностей – уважения к труду и результатам труда, бережливости, разумного отношения к деньгам, рекламе, формирования элементарных полезных экономических навыков и привычек в быту.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ – это активность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность (*Приложение №1*).

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет). Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Поэтому необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызвать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3 – 6 лет	Игра.	Освоение социальных норм взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
6 – 8	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Данные целевые ориентиры выступают определенным стартом для педагогов, которые принимают детей в дошкольное учреждение.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступить хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребенок знаком с разнообразными видами искусства художественно-творческой деятельности, может воплотить свой замысел в повседневной жизни;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, его достижения, имеет представление о его географическом и природном разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей (*Приложение №2*).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и коррекции).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста - карты наблюдений детского развития, включающие в себя описание процедуры и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Знакомство с экологической ситуацией в Иркутской области, с природными факторами и правилами поведения; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Дошкольный возраст Основная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	<ul style="list-style-type: none">• Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., 2017, 2020 г.• Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2016• Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016• Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2016• Развитие игровой деятельности. Младшая группа. ФГОС, Губанова Н.Ф., 2016 г.• Развитие игровой деятельности. Средняя группа, Губанова Н.Ф. 2014 г.• Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) 2016• К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2016• Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под редакцией Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017• Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

	<p>коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под редакцией Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>• В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками 3-7 лет», 2016</p>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование представлений о малой родине - селе, в котором находится детский сад и проживает ребёнок; О гербе, гимне и флаге региона; о климате, географическом положении, природе и заповедниках Иркутской области.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Дошкольный возраст Основная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, Позина В.А., Помораева И.А. 2016 г. • Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Позина В.А., Помораева И.А. 2016 г. • Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Позина В.А., Помораева И.А. 2016, 2020 г. • Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Позина В.А., Помораева И.А. 2019 г. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2016 г. Дыбина О.В. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2016 г. Дыбина О.В. • Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2018 г. Дыбина О.В. • Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О. А. 2014 • Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О. А. 2016 • Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О. А. 2016 • Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Соломенникова О. А. 2017 • Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2016г. • Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС, 2014 г. • Конструирование из строительного материала.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Чтение и рассказывание произведений народов Сибири; знакомство с пословицами и поговорками народов Прибайкалья.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Дошкольный возраст Основная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, Гербова В.В. 2014 • Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Гербова В.В. 2014 • Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Гербова В.В. 2018 • Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, Гербова В.В. 2020 • Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н. В. Нищева - Спб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2019 .

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Знакомство с сибирской народной игрушкой (из дерева, соломы, бересты), с предметами быта жителей региона (деревянная, берестяная, глиняная посуда, одежда из меха, расшитая бисером с использованием национального орнамента); рисование, аппликация и украшение различных предметов разнообразными узорами по мотивам эвенкийских, бурятских вышивок и бисероплетения; знакомство с фольклором и произведениями композиторов Сибири в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Дошкольный возраст Основная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2016 г. Комарова Т.С. • Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2019 г. Комарова Т.С. • Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2016 г. Комарова Т.С. • Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, 2018, 2020 г. Комарова Т.С. • Рабочая программа по реализации дополнительной

	программы музыкального развития И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 4 по 7 год жизни.
--	---

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает знакомство детей с играми народов Прибайкалья.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Дошкольный возраст Основная часть: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.:Мозаика-Синтез, 2016г, 2019 г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 2019г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 2019г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), -М.:Мозаика-Синтез, 2016, 2019г. • Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС, 2019 г. Пензулаева Л.И. • Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2020 г. Степаненкова Э.Я.

Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов, запросов и мотивов детей, родителей, педагогов и обеспечивается программно-методическим комплектом:

Дошкольный возраст. Востребованным и актуальным направлением работы с детьми является реализация регионального компонента.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «*Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми*» - Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А.- Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016 г. - отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддерживать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание уголков патриотического воспитания, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.).

Основной целью работы является воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

Содержание работы построено на основе регионализации образования (историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования). Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

- Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской и эвенкийской культур, представителями коренного населения Иркутской области. Наши воспитанники имеют возможность знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

- В связи с территориальным расположением села Хомутово авторы программы провели адаптацию примерного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предлагаемого в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»:

во взаимодействии с семьями детей:

-экскурсии в природу («Поездки на Байкал») заменены на виртуальные экскурсии «Озеро Байкал», видеофильмами, видео и фото презентациями семей о путешествиях по Байкалу;

-экскурсия в культурный социум («Городской музей природы», «Лимнологический музей») заменена на виртуальное знакомство (фотопрезентация) с уникальным музеем озера «Байкальский музей», просмотр видео-зарисовок и т.д.;

-экскурсия в нерпинарий – просмотром видеофильма о нерпе «Глаза в глаза с байкальской нерпой» и др.

в совместной деятельности с детьми:

- циклические наблюдения за ростом и развитием аквариумных рыб заменены на просмотр видеофильмов, наблюдения за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами – просмотр видеосюжетов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

– «Познавательное развитие» (природа Сибирского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Сибири);

– «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Сибири);

– «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Сибири);

– «Физическое развитие» (игры народов Сибирского региона).

Построение образовательного процесса Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников ДОУ, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), в ходе организованной совместной деятельности, режимных моментах и свободной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет:
Игровая (включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и др. виды игр)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Специально организуемая образовательная деятельность педагога с детьми организуется на занятиях. Занятие в дошкольном учреждении отличается тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми и в процессе деятельности, выборе средств.

Программа предполагает реализацию содержания образовательного процесса в контексте деятельностного подхода – совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей при активной деятельности каждого участника. Активное участие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями. Организуемая деятельность должна сопровождаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок, почувствовав внутреннюю удовлетворенность своим участием в деятельности, собственными действиями и полученными результатами.

В процессе совместной деятельности воспитатель должен ориентироваться на мнение ребенка, внимательно следить за ходом его рассуждений, помогать ему развить свои мысли, задавая уточняющие, подводные, наводящие вопросы. Воспитатель должен организовать

деятельность детей так, чтобы они сами смогли предложить, как действовать в новых условиях.

Структура занятия с детьми включает несколько этапов:

1. Вводная часть. Установка на предстоящую деятельность. Создание проблемной ситуации (постановка цели, мотивирование к деятельности – выбор одного из способов начала занятия (с учетом возраста детей): создание игровой мотивации, мотивации общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности).

2. Основная часть. Проектирование решения проблемной ситуации (создание условий для вариативности, развития у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирования способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта). Создание условий для разнообразной активной деятельности детей (важны: возможность выбора, смена видов деятельности, наличие движения (использование всего пространства группы), взаимодействие в малых группах (возможность учиться друг у друга)).

3. Заключительная часть. Подведение итогов деятельности. Рефлексия групповой и собственной деятельности ребенка (сопоставление результата с целью, акцент на позитивные внутренние личностные изменения, самооценка личных достижений). Важно учитывать индивидуальный темп ребенка («открытый конец» занятия).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Одной из основных форм реализации программы являются различные виды игр: игра-экспериментирование, сюжетно-ролевая, режиссерская игра, подвижная, народная игра, игра-драматизация и др. В структуре дня игре отводится особое место. Так в утренний отрезок отводится время на свободную игру детей, проводятся пальчиковые, дидактические игры с различным содержанием, в структуре музыкального и физкультурного занятия проводятся подвижные, хороводные игры. На прогулке дети играют в подвижные, словесные, сюжетно-ролевые игры, игры – экспериментирования с различными природными материалами. Вторая половина дня – время свободной сюжетно-ролевой, строительной игры, игры-драматизации, экспериментирования и т.д.

Содержание образовательных областей реализуется в процессе взаимодействия и общения детей и взрослых и (или) детей между собой. Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и детей – это равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в реализации поставленной цели наравне с детьми. Взрослый строит свое общение с ребенком ориентируясь на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками. Формами реализации программы в ДОУ являются:

- проекты различной направленности (прежде всего социальные, исследовательские, творческие);
- праздники;
- акции (социальные, экологические);

- традиционные образовательные события (например, конкурсы и выставки, спортивные мероприятия «Осенний кросс», «Зарница», тематические музыкальные праздники и др.);
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной (игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная и др.) и совместной со взрослым (с этой точки зрения воспитатель общается с детьми фронтально, по подгруппам или индивидуально). Для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы (создание «Адвент-календаря», лента памяти, праздничные открытки «Встречаем День Победы» в старшем возрасте и др.), традиция «Гость группы» (родители знакомят с профессиями, принимают участие в реализации тематической недели), групповой утренний и вечерний круг (обсуждение предстоящей деятельности по реализации темы недели, подведение итогов дня, создание игровой мотивации, обсуждение занятости детей в центрах группы). Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах группы и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и предоставляет ребенку возможность для самостоятельного решения разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Формы организации образовательной деятельности

Формы	Особенности
индивидуальные	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

групповые	(индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
фронтальные	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление.

**Формы образовательной деятельности по образовательным областям
(дошкольный возраст)**

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная игра со сверстником (сверстниками)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники, акции (в рамках «Дня добрых дел»), выставки, конкурсы</p> <p>Традиции групп («Гость группы»)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей в рамках тематической недели</p> <p>Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Дежурство.</p> <p>Разновозрастное взаимодействие детей (показ театра, инсценировки и обучения малышей правилам безопасного поведения)</p> <p>Персональные детские выставки</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Виртуальные экскурсии</p>
Познавательное развитие	<p>Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты)</p> <p>Развивающая игра (игра-экспериментирование, игры с правилами)</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Создание выставок, коллекций</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, квест-игра)</p> <p>Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений о предметах и явлениях окружающего мира</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Речевое развитие	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.)</p> <p>Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Утренний и вечерний круг (обсуждение, планирование, анализ, оценка)</p> <p>Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.)</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Образовательное событие (конкурс «Умники и умницы», конкурсы чтецов и др.)</p> <p>Выпуск детских газет, плакатов</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Детские мастер-классы</p> <p>Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</p> <p>Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</p> <p>Организация детских выставок (тематических, персональных)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Презентации книг</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p> <p>Образовательное событие (фестиваль детского творчества, конкурс детского рисунка)</p>
Физическое развитие (Приложение № 3)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Занятие по физической культуре</p> <p>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</p> <p>Динамические паузы во время занятий</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</p> <p>Физкультурно - спортивные праздники</p> <p>Спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты», «Зарница»)</p> <p>День здоровья, «Осенний кросс»</p> <p>Проектная деятельность («4-D игра»)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

Методы и средства реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и	- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. - Метод демонстраций связан с показом

	<p>технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>- метод наглядного моделирования (использование интеллект-карт для составления рассказов, обобщений по изучаемому предмету или явлению, работа над реализацией темы недели). Работа с мнемотаблицами – при пересказе, заучивании стихотворений.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван</p>	<p>В процессе образовательной</p>

	обеспечить творческое применение знаний.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики формируются на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, интересы и любимые занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам мы относим всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Особенности организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте

Культурные практики, осваиваемые дошкольниками в дошкольном возрасте: исследовательские; образовательные; коммуникативные; организационные; игровые; художественные.

Применение данных практик в ДОО носит комплексный интегративный характер, который включают в себя: освоение социокультурных норм и образцов деятельности; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детско-взрослого сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Разворачивается в игровых центрах групп. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, селом, областным городом, страной и другими странами), освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Во второй половине дня педагоги планирую работу с детьми над реализацией групповых и индивидуальных проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключается, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный

бытовой труд дошкольников педагог в старшем дошкольном возрасте широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, элементарное самообслуживание. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Конструирование - один из продуктивных видов деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкции по образцу, условиям или собственному замыслу. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности — изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Для этих целей детям предоставляются разные виды материалов (разная по фактуре и цвету бумага, природный и бросовый материал, краски, кисти, ножницы и т.д.). В каждой группе в наличии конструкторский материал: наборы мягких модулей, кубики Поликарпова, наборы строительных деталей, конструкторы, игрушки для обыгрывания построек и т.п.

Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами деятельности: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Во второй половине дня предусмотрена работа творческих мастерских, где детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительным искусством (оформление художественной выставки), конструированием, просмотр познавательных презентаций, занятия рисования в нетрадиционных художественных техниках, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества, организация выставок и пр. В рамках реализации приветствуется участие родителей в проведении мастерских.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении – в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. По возможности с весны до осени, с учетом погодных условий, физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. В группах старшего дошкольного возраста – одно из трех физкультурных занятий проводится на улице круглогодично.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающая ребенку право на выбор и обеспечивающая самоопределение.

Педагоги (за исключением карантина, периода действия санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции) предоставляют воспитанникам возможность общения в разновозрастном сообществе за пределами группы, поддерживая инициативные ситуации развития детей и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве всего детского учреждения. В форме тематического «Образовательного события» детям предоставляется возможность договориться со сверстниками о содержании деятельности в рамках обозначенной темы, самостоятельно подготовить условия для осуществления выбранной деятельности.

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды – эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) - адаптивная составляющая;
- ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры, оформляет среду группы и т.д. – пространство детской инициативы.

Педагоги ДОУ поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;
- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общем выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;
- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;
- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

**Проектирование культурных практик
в образовательном процессе идет по двум направлениям**

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Примерные виды культурных практик

Наименование культурных практик	Направленность культурных практик	Виды деятельности
Игровая деятельность	Направлена на освоение детьми игровых умений, основной вид деятельности ребёнка	Сюжетно-ролевая игра, режиссёрская игра, дидактическая игра, совместная игра воспитателя и детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проектов
Коммуникативная деятельность	Технология эффективной социализации направлена на развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Групповой сбор, беседа, ситуативный разговор, чтение и обсуждение, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
Двигательная деятельность	Направлена на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники, досуги.
Конструирование	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, умение создавать продукт в сотрудничестве и партнёрстве.	Строительные игры, конструирование из разнообразных конструкторов, природного материала.
Изобразительная деятельность	Направлена на реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие способностей к изобразительной деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкальная деятельность	Направлена на организацию восприятия музыкальных	Слушание музыкальных произведений, исполнение,

	произведений, самостоятельной деятельности.	реализацию творческой	импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальные сюжетные игры.
Восприятие художественной литературы, фольклора и т.д.	Направлена на восприятия произведений	на организацию литературных	Чтение, обсуждение, прослушивание, разучивание
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Направлена на общественно-полезной деятельности	на организацию	Труд во время дежурств, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, поручение, реализация проектов
Театрализованная деятельность	Направлена на художественно-творческой деятельности детей, предполагающей их творческую деятельность на литературном материале.	на организацию	Игры-драматизации, инсценированные, постановка спектаклей с использованием различных видов театра
Детский досуг	Направлена на взрослыми игр, отдыха	на организацию игр, развлечений,	Развлечения
Самообслуживание	Направлена на развитие навыков самообслуживания		В режимных моментах

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО) – (Приложение №4 - «Описание организации образовательной деятельности»).

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей

3 – 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка о реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

	<ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; – при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения–проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование.
- Наблюдение в центре экспериментирования и элементарный бытовой труд.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности.
- Реализация технологии ранней социализации дошкольников «Утренний и вечерний круг», «Круг выбора», «Экран выбора», социальные акции.
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки–самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Условия поддержки инициативных ситуаций развития ребенка	
Условие Программы	Варианты реализации в группах ДОУ
В режиме дня «свободная	Самостоятельная деятельность в центрах детской

<p>деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.)</p>	<p>активности по интересам, по собственному выбору.</p>
<p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком</p>	<p>Использование в группах легкой игровой мебели (ширмы-ограничители игрового пространства, платформы, ширмы для сюжетно-ролевых игр), легко переносимой детьми: передвижение части мебели для центров детской активности; настольные игровые поля. Игровые макеты, тканевые маркеры игрового пространства (полотна на столы для режиссерской игры, на стулья – маркеры разного транспорта)</p>
<p>Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы. Развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.</p>	<p>В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиям (моделирование и символизации) являющимся приоритетными в развитии способностей детей; -событийным мероприятиям, интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых.
<p>Доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</p>	<p>Все материалы в группах расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеют маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов.</p>
<p>Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект.</p>	<p>Дидактические материалы хранятся в группах в центрах детской активности, однако, многие из них не имеют жесткого закрепленного способа использования и при интересе со стороны ребенка могут, применяется им при различном назначении. Так же в группах существуют многофункциональные «коробки - помощницы», в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются педагогом и детьми предметами из ближайшего окружения ребенка.</p>
<p>В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка</p>	<p>В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы.</p>
<p>В пространстве группы и</p>	<p>В каждой группе существуют стенды, где ребенок может</p>

детского сада создаются разные пространства для демонстрации детских работ	разместить продукты своего творчества, в центрах детской активности имеются магнитные доски, где ребенок может продемонстрировать свой продукт. Так же изготовлены стенды в фойе детского сада. Педагоги предоставляют ребенку возможность на рефлексивном круге – представить результаты работы по актуальному для них проекту, итогам работы и т.д.
--	--

В ДОУ педагогами используются различные педагогические (образовательные) технологии. Основной целью, которых является не только достижение заданного результата в обучении, развитии, воспитании, но обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей: (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

Здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение ребенку возможностей сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Истоком проектной деятельности служит метод «трех вопросов». В старшем дошкольном возрасте преобладают проекты, возникающие по инициативе воспитанников.

Технология моделирования.

Цель: ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Наглядное моделирование, с помощью таких средств как схемы, модели, карты, планы, позволяет ребенку выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Технология исследовательской деятельности.

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии.

Цель: расширение возможностей доступа к источникам информации через систему интернет, работы с этой информацией в образовательной деятельности с дошкольниками, возможность использовать такие формы как презентации, видеофильмы. Накопление и хранение информации в памяти КП или ноутбука в течении необходимой продолжительности времени, возможность её редактирования и обработки, вывода на печать.

Личностно-ориентированные технологии.

Цель: разностороннее и творческое развитие ребенка как субъекта деятельности с учетом его психологического состояния, субъектного опыта по предложенной теме, гендерного аспекта. Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приема смещения мотива на цель; отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия, использование различных вариантов индивидуальной, парной или подгрупповой работы.

Технология сотрудничества.

Цель: создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, установление равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.

Социо-игровая технология.

Цель: усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности: формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; обеспечение душевного благополучия; коррекция импульсивного поведения. Применение «социо-игровых» технологий в образовательной работе позволяет опираться на принцип активности ребенка, проводить непрерывную образовательную деятельность, отвечающую современным требованиям к организации образовательного процесса: творчески

подойти к выполнению программно-методических требований, интегрировать все виды деятельности и подчинить их решению намеченных дидактических целей и задач, учебные задачи решать через основной вид деятельности - игру.

Пространство детской реализации

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- □ заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; □ способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; <
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Утренний и вечерний круг

Круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В детском саду утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Задачи педагога:

- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников ДООУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в детском саду соблюдается ряд условий:

- < - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада (в том числе и информационное); <
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на Родительском собрании, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в дистанционном формате.

В ДОУ ежегодно разрабатывается план взаимодействия с родителями, который ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс; проводятся анкетирование, опросы родителей, результаты которых позволяют ориентироваться на запросы и потребности семьи, поиск вариативных и активных форм взаимодействия с семьей. Эффективными формами общения стали: «Школа осознанного родительства»; «Тематический детско-взрослый мастер-класс» позволяет погрузиться вместе с детьми в образовательные события, увидеть своего ребенка с другой стороны, открыть потенциал развития ребенка, узнать, как подготовить малыша к посещению ДОУ.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Согласно Уставу в ДОУ функционируют Родительские комитеты в каждой группе. Они принимают участие в планировании деятельности ДОУ, создании предметно-пространственной развивающей среды, условий для организации образовательного процесса.

В ДОУ действует система мониторинга семьи, позволяющая собрать полную информацию об удовлетворённости родителей работой ДОУ. При выборе форм сотрудничества мы учитываем социальный статус, педагогический опыт и образовательные запросы семьи. Одним из направлений системы мониторинга является изучение запросов родителей на образовательные услуги.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая им стать активными участниками образовательных отношений. С этой целью регулярно традиционно проводятся разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель: «Осенний привет», «Новогодний калейдоскоп», «Новогодняя игрушка – символ года», «Огород на окне».

Родители являются активными участниками традиции «Гость группы». Участие родителей в организации встреч для детей с целью обогащения знаний дошкольников и формирования у них уважительного отношения к людям труда, умения взаимодействовать со взрослыми, устанавливать с ними партнерские отношения в совместной деятельности.

Родители активные участники совместных мероприятий: спортивных соревнований, музыкальных праздников, тематических дней, проектной деятельности, дистанционных акций.

Циклограмма взаимодействия с родителями в ДОУ

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование Независимая оценка качества деятельности ДОУ: - Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ) Формат гугл-опроса	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал март
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп; - участие в конкурсе по оформлению прогулочных	2 раза в год (август, май) По мере запроса

	участков «Интересная прогулка»	
В управлении ДОУ	- участие в работе Родительского комитета группы; - участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	-Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта ДОУ; - Родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Фотоклипы, видеофильмы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности - Семейная гостиная: «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в 2-3 месяца
Консультирование родителей	- Индивидуальные консультации специалистов - Групповые консультации -Консультационный центр <i>(для родителей детей, не посещающих в ДОУ);</i> - Встречи с приглашенными специалистами: «Будущий первоклассник» <i>(для родителей старших и подготовительных групп)</i>	по запросам родителей
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья - Творческие мастерские - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность - Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - «День наоборот», где родители на один день становятся воспитателем, помощником воспитателя.	Апрель По плану По плану Постоянно по годовому плану Апрель
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	- Официальный сайт: http://детскийсадсказка4.рф - Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ.	В течение года В течение года
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Участие в конкурсах («Интересная прогулка», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Осенний привет», творческие конкурсы) - Участие в совместных акциях («Аллея выпускника», «Внимание – пешеходы!», «От всей души») - Совместные акции: экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные, волонтерские	По годовому плану

	<p>«Корзина добрых дел»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); - Участие в традициях ДОУ: игра «Зарница», вело и самоткатный заезд, «Гость группы». - Организация детско-родительских творческих мастерских; - День открытых дверей; 	
Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями-опекунами.	<p>С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности; - диагностика коммуникативных навыков; <p>С родителями социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование, тренинги, совместные игры и занятия «педагог-ребенок-родитель» - анкетирование; мониторинг детско-родительских отношений; - беседы с родителями на темы детско-родительских отношений; - консультации специалистов по вопросам воспитания детей; - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета. 	В течении года

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Другое очень важное направление во взаимодействии ДОУ и семьи: поддержка родительских инициатив в детском саду. Главная цель данного направления: уменьшение непосредственного участия педагогов в мероприятиях на базе ДОУ на основе увеличения родительской активности. В определенном смысле педагоги и родители меняются местами: первые выступают в роли зрителей, слушателей и участников, вторые – в роли организаторов, ответственных, инициаторов.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей. (Приложение №5).

В период действия ограничений в связи с распространением новой короновирусной инфекции взаимодействие с семьями воспитанников носит дистанционный характер. С родителями детей, не посещающих дежурные группы, педагоги взаимодействуют посредством Viber, WhatsApp. При переводе образовательной организации на дистанционный режим, реализация образовательной программы осуществляется на основании утвержденного от 16.04.2020 года Положения «О реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На официальном сайте ДОУ создана вкладка «Детский сад с доставкой на дом», здесь педагоги размещают ссылки и материалы для занятий с детьми.

2.2.1. Иные характеристики содержания Программы.

Дополнительные образовательные услуги в дошкольной организации не оказываются. Педагогическим коллективом ведется работа по разработке дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов по художественно-эстетическое направлению (роспись на ткани в технике батик, рисование в технике эбру), физическому

направлению (фитбол –гимнастика). Поскольку дополнительные образовательные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум, их оказание планируется осуществлять через организацию кружковой работы (во вторую половину дня), 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.2.2. Преемственность ДОО и школы.

Для осуществления преемственности детского сада и школы ежегодно составляется план совместной работы.

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Заключение договоров о сотрудничестве ДОО и МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»	сентябрь	Заведующий ДОО. Директор школы
2	Собеседование с воспитателями подготовительных групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств.	сентябрь	Зам.заведующего Педагог-психолог
3	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп и учителя начальных классов
4	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: тематические беседы, сюжетно-ролевая игра «Школа». Виртуальные экскурсии: знакомство со зданием школы, библиотекой, классами. Праздники: «До свиданья, детский сад!», «День Знаний»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учителя начальных классов
6	Проведение диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	апрель	Воспитатели групп, педагог-психолог
7	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели групп
8	Мониторинг бывших выпускников детского сада.	Май	Отчет по успеваемости детей 1 класса школы, бывших выпускников детского сада.

Между ДОО и МОУ «Хомутовская СОШ № 2» существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план взаимодействия. Школа и ДОО нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух

взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам анкетирования, индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

2.2.3. Организация взаимодействия с социальными институтами.

В ДОО реализуется система социально - педагогического партнерства с учреждениями окружающего социума, что позволяет использовать их возможности для реализации задач Программы.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада.

Задачи:

- расширить кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащать образовательный процесс новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизировать образовательный процесс с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества
МОУ «Хомутовская СОШ №2»	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой.
Иркутский колледж педагогического образования, Институт развития образования Иркутской области	- обучающие семинары для педагогов - курсовое обучение - аттестация педагогов
УВД, ГИБДД, МЧС, ПЧ-35	Родительские собрания (приглашение инспектора по предупреждению ДТП), викторины, беседы для детей, организованные с участием инспекторов ДПС, МЧС. - конкурсы семейного творчества на противопожарную тематику, о правила дорожного движения - учебная тренировочная эвакуация
Дом культуры с.Хомутово, с.Талька	- конкурсы детского творчества; - фестивали военной песни «Песни, опаленные войной»

Педагогический коллектив ценит и признает, что такое взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников,

улучшению материально-технической базы ДОУ, ведет к успешной реализации Программы. Однако из-за отдаленности расположения дошкольного учреждения от учреждений спорта и культуры не установлены связи, которые могли бы эффективно содействовать социализации дошкольников. На любые объявляемые данными учреждениями акции и конкурсы педагоги детского сада откликаются и активизируют к участию родителей и детей.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции задержки психического развития детей

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: для детей 5-7 (8) лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физ. воспитания;
- тьюторское сопровождение освоения детьми АООП ДО;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции задержки психического развития детей определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, технические средства, комплекс методических рекомендаций по проведению занятий.

Учителем-дефектологом используется целостная, методически обоснованная, систематизированная модель педагогического процесса, предложенная в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как его развитие, коррекция и восстановление в условиях группы компенсирующего или комбинированного вида. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте. Изучение ребенка с ОВЗ включает в себя медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводят врачи-специалисты – 1 раз в год. Комплексное психолого-педагогическое обследование проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп ДОУ.

Дефектологическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-дефектолога, родителей, педагогов и специалистов, администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию нарушений развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя, тьютора и других участников дефектологического сопровождения образовательного процесса.

В детском саду оборудован логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В ДОУ имеется интерактивное оборудование: ноутбук и проекторы, телевизоры для флеш-носителя, что позволяет организовывать образовательную деятельность с применением ИКТ.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники с умственной отсталостью, для них так же разработаны адаптированные программы.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности) для детей с ЗПР

Учебный год для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В третью неделю сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

ППк проводится в октябре, январе и мае, в результате разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ.

С воспитанниками проводятся *фронтальные* (подгрупповые) и *индивидуальные* занятия. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Во второй половине дня воспитатели проводят коррекционный час, в рамках которого, с использованием другого наглядного и игрового материала, закрепляют материал занятий, проведенных учителем - дефектологом.

В группах комбинированной направленности обучаются воспитанники, имеющие по заключению ТПМПК – тяжелое нарушение речи. Это дети 5-7(8) лет. Для них разработана адаптированная образовательная программа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и «Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III уровня речевого развития).

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи воспитанники учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетным картинкам, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На *индивидуальных занятиях* с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДОУ созданы все необходимые условия:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для проведения образовательной работы имеется игровое, музыкальное, спортивное оборудование. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Методический кабинет оснащен учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который, по возможности, пополняется и обновляется.

На территории зданий ДОУ имеются специально оборудованные игровые площадки для занятий и прогулок на воздухе. Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями цветов и кустарников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

<i>Критерии</i>	<i>Содержание критерия</i>
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения - 10 Спальни- 10 Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет педагога-психолога / учителя-логопеда -1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет / Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Сенсорная комната - 1

<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Физкультурный зал - организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья.</p> <p>Музыкальный зал. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности.</p> <p>Сенсорная комната – для проведения индивидуальных и подгрупповых (малыми группами) занятий по коррекции эмоциональной сферы. Занятия проводит педагог-психолог</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования</p>	<p>В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, выделено место для занятий учителя-дефектолога с детьми. Имеется кабинет учителя – логопеда и педагога психолога. Кабинеты, оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога (отведенное место для проведения занятий) оснащен материалами для организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических представлений, речевому развитию и основам грамотности.</p> <p>Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: коррекцию нарушений звукопроизношений; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; коррекцию звуко-слоговой структурой слова; профилактику нарушения чтения и письма; обучение грамоте; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков.</p> <p>Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей.</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>-10 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, малые формы, - цветники - огород (учебно-опытный участок) - площадка для обучения детей правилам дорожного движения</p>
<p>Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом</p>	<p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.</p>

	<p>В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); – мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; – мультимедийный проектор (3), экран(2), ноутбук(1), принтеры, сканеры. <p>Все группы оснащены телевизорами, постоянно пополняется библиотечно-информационный фонд.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования – Установлены: пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и система видеонаблюдения; – Организована деятельность ночного сторожа – Ведется работа с детьми по ОБЖ.

Материально-техническое оснащение представлено на сайте ДОУ(<http://детскийсадсказка4.рф>)

3.2. Методическое обеспечение Программы

Для реализации основных направлений детского развития и образовательных областей ДОУ укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: программно-методический комплекс Программы, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела представлена в приложении (Приложение №6).

3.3. Режим пребывания воспитанников ДОУ

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Детский сад функционирует в режиме 5 - дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

В период действия ограничительных мер в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации все мероприятия с воспитанниками проводятся в групповом помещении или, по погодным условиям, на улице. На основании распорядительных актов в данный период прием и пребывание детей в ДОУ ведется в режиме дежурных групп.

Гибкий режим дня для детей младшего дошкольного возраста на адаптационный период (с 1 сентября по 30 сентября). В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с педагогом-психологом детского сада, медицинской сестрой, заполняются адаптационные карты на каждого ребенка.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
-------------	--------------

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно).
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребёнка.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Расписание режима дня с учетом возрастных особенностей, сезонных изменений представлено в приложении (*Приложение № 7*).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. В рамках реализации основной части Программы планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник «Осенины», Масленица; праздник, посвященный Дню знаний, праздник «Новый год», День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы. Планируются совместные события с родителями: благотворительные ярмарки, патриотическая игра «Зарница», велосипедный и самокатный заезды, посвященные Дню защиты детей.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду. Условия проведения праздников в ДОУ:

1. Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду проводятся праздники или мероприятий, связанных со знаменательными событиями в следующем формате праздников: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, викторина, ярмарка, детско-взрослые мастерские или мастер-классы. <
2. Участие родителей. Обязательным элементом является непосредственное (опосредованное) участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в выполнении детских заданий.
3. Поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, берет на себя роль координатора и направляющего — дает возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при

этом такие праздники как Новый год и День победы в детском саду организуются взрослыми.

Традициями ДОО также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями показывают детям презентации, организуют сбор и рассматривание коллекций и т.д.;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей.

Традиционные праздники:

- «Моя спортивная семья», «Зимние и летние олимпийские игры»
- Концерт «Для любимой мамочки...», «Поздравляем от души».
- «Новогодний праздник», «Колядки»
- Конкурсы-выставки «Осенние фантазии», «Игрушка - символ года», «Огород на подоконнике»

Традиционные события:

- Неделя открытых дверей;
- День самоуправления «День наоборот»;
- Акции волонтерского движения, благотворительные акции «Корзина добра»

Особенности организации культурно - досуговой деятельности (по возрастам) изложены в приложении - (Приложение № 8).

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, учета сезонности.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают разные возрастные группы детского сада, позволяет сплотить их. Объединенные одним содержанием дети разного возраста легче находят общий язык. Старшие дети могут поделиться с младшими своим опытом, подготовить материалы, естественным образом сочетающиеся с их собственной деятельностью и в то же время необходимые для занятий с малышами, сделать подарки для них – это способствует формированию детского сообщества. Единая тема в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Заданные планом темы недели сочетаются с темами по выбору детей и взрослых, что также обеспечивает развитие инициативы детей, проявлению их самостоятельности.

Тематического планирования придерживаются все специалисты ДОО. Таким образом, комплексно решается проблема взаимодействия всех педагогов ДОО и построения образовательного процесса в ДОО на принципах интеграции и систематизации - (Приложение № 9).

В рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений при планировании и выборе форм традиционных событий, праздников и мероприятий акцент делается на специфику содержания работы по приобщению детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края (региональный компонент) и формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности. Основные формы традиционных событий и праздников: игры-путешествия, интеллектуальные игры, познавательные квесты, проекты, семейные праздники. Форма проведения традиционных мероприятий детьми меняется с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Педагоги ДОУ признают, что развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповых и других помещениях для детей. Среда даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и получать удовольствие от каждого прожитого дня. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (*Приложение №10*).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных микроцентров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ:

<p>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p> <p>В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех</p>

<p>Уважения к мнению ребенка</p>	<p>детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
<p>Вариативности</p>	<p>Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной; - центры активности: центр творческих игр, центр книги, центр науки, центр математики, центр строительных и конструктивных игр, центр здоровья и безопасности, центр искусства, центр труда - уголки в центрах активности в 3 зонах: Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.); - конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.); - физкультурный центр (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, мячи и др.); - центр музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры, технические средства (аудиозаписи). <p>Спокойная зона включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр книги (книги в соответствии с возрастом, разного формата, тематики, книги-самоделки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.); - центр природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.); место для отдыха, уголок уединения. <p>Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.); - центр изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.); - центр познавательного развития (развивающие и логические игры и др.) - центр развития речи (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, мнемодорожки стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.)

Функциональности	<p>Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные детали крупных напольных строительных наборов; - всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные - набивные модули); - ящик с мелкими предметами-заместителями; - куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. <p>Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.</p>
Динамичности - статичности среды	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.</p>
Гибкого зонирования	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому ППРС в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.</p>
Индивидуальной комфортности	<p>В помещениях ДОУ создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
Открытости – закрытости	<p>Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ и фойе детского сада организованы «Центры природы» с растениями.</p> <p>Во – вторых, открытость культуре: коридор и лестничные пролеты дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, волшебная стена в фойе детского сада «Идём и играем» - задания и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России, Иркутской области используются уголки бурятской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.</p>

Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.
Насыщенность среды	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами в соответствии со спецификой Программы.
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы трансформеры, тумбы на колесиках; - мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства; - перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов; - сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции; - пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды; - крупномасштабных игровых и дидактических пособий: тактильно-развивающая панель, - центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста); - использование пространство-образующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани. <p>В младшей и средней группе педагог (либо педагог совместно с детьми) организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ООП ДО (расположение зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.</p>
Безопасность	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.
Доступность среды.	РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии: с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.); празднование знаменательных дат. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям, чтобы самостоятельно им пользоваться.

Организация РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технологии	Предметно-пространственная среда
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя» - Видео-материалы - Иркутская область, Россия. - Дидактические материалы (наборы картин,

Дополняются, заменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, при необходимости ребенок обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад № 4» (далее - ДОУ) спроектирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региональным компонентом, образовательными потребностями и запросами родителей, воспитанников и педагогов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах комбинированной направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития: для детей 5 - 7 (8) лет, образовательный процесс в группе организован на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) разрабатываются адаптированные программы дошкольного образования на основе рекомендаций ТПМПК.

В ДОУ функционирует 10 групп:

	Категория детей	Группа	Возраст детей
1	Дети дошкольного возраста	Младшая группа	3 – 4 года
		Младшая/средняя группа	3-5 лет
		Средняя группа	4 - 5 лет
		Старшая группа	5 - 6 лет
		Подготовительная группа	6 – 7(8) лет
		Разновозрастная группа	5-7 (8) лет
2	Дети с задержкой психического развития	Группа компенсирующей направленности	5 - 7(8) лет

4.2. Используемые примерные программы

Программное обеспечение образовательного процесса соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОУ.

Методическое обеспечение обязательной части соответствует учебно-методическому комплексу инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 год), основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе интересов и мотивов детей, родителей и педагогов, с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» - Иркутск, 2016.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет разработана Министерством просвещения Российской Федерации.

Образовательный процесс организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Родители являются активными участниками событий ДОУ: конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования, развлечения и праздники.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);
- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);
- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, «Школа осознанного родительства»);

- совместная деятельность детского сада и семьи: участие в работе родительского комитета групп, участие в субботниках по благоустройству территории, посадке цветников и огорода; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы, совместные акции, совместные праздники, развлечения, совместные НОД, совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, выставки, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок.

В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Благотворительная ярмарка;
- Праздники «Колядки», «Масленица»;
- Акции: «Кормушка для птиц»
- Акции волонтерского движения ДОУ «Корзина добра»;
- Традиция «Гость группы»;

С полным содержанием Программы можно ознакомиться в методическом кабинете дошкольного учреждения и на сайте дошкольного учреждения: <http://детскийсадсказка4.рф>

V. Приложения

Приложение №1. Возрастные характеристики детей

Приложение № 2. Целевые ориентиры детей по возрастам

Приложение № 3. Описание организации образовательной деятельности

Приложение № 4. Двигательная активность детей

Приложение № 5. Модель системы взаимодействия с семьями воспитанников

Приложение № 6. Обеспечение методического обеспечения Программы.

Приложение № 7. Режим дня

Приложение № 8. Организация культурно-досуговой деятельности (по возрастам)

Приложение № 9. Комплексно-тематическое планирование.

Приложение № 10. Информация о материально-техническом обеспечении

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуются восприятия, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми деятельности продолжает **развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция в поведении в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от него линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самопознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с предметами - заместителями. Продолжительность работы небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего детского учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут вспомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запоминать значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых **ситуациях**. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и их простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», то ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от игровой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре (Парикмахерская) – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но и могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз (дра, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения кажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться при условии проведения специальной работы по его активации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображения человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способы выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящей к стереотипам детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы. Антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты реализации ООП ДО

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (обязательная часть):

Возраст	Характеристика
к 3 годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; 7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
к 4 годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. 3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. 4. Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке; 5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй

	<p>речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</p> <p>6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> <p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>9. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
к 5 годам	<p>1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок</p>

охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада (помощника воспитателя, повара,

	<p>медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;</p> <p>10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
к 6 годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели. 2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. 4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. 6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. 7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. 8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный

	<p>интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <p>9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
к 7(8) годам	<p>1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том</p>

	<p>числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>9. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст	
к 4-5 годам	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет к рассказу о селе Хомутово; - умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3); - умеет самостоятельно подбирать атрибуты; - принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; - интересуется трудом взрослых, его содержанием; <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о родном селе, о детском саде; - стремится экспериментировать с объектами неживой природы; - предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края; - интересуется о месте нахождения уникального озера, проявляет интерес к его обитателям, байкальской воде; - имеет представление о труде и отдыхе сибиряков;

	<p>- эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>- использует новые названия предметов, отражающих разнообразие окружающего мира своего края, трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;</p> <p>- способен образовывать наименования животных родного края и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;</p> <p>- строит высказывания на темы о родном крае, состоящие из 2-3 предложений (монолог);</p> <p>- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;</p> <p>- способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам по теме «Мое село Хомутово» совместно со взрослым.</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- ребенок заинтересовано создает художественный образ по теме «Мое село» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании;</p> <p>- эмоционально и эстетически отзывчив на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту Сибири, Байкала и на собственную изобразительную деятельность;</p> <p>- ребенок узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку; двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки; выполняет движения эмоционально и выразительно; ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет.</p>
к 6-8 годам	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1. - в играх отражает не только быт, но и труд людей родного села, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;</p> <p>- развивает сюжет на основе полученных представлений о родном селе;</p> <p>- принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>- осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.</p> <p>- имеет представление о труде коренного населения и современных профессиях жителей села.</p> <p>2. - адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</p> <p>- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</p> <p>- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</p> <p>- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;</p>

- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Познавательное развитие

1. - активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
 - стремится к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
 - устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
 - стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении;
 - имеет представление о жизни народов Прибайкалья: русских, эвенков, бурят;
 - знаком с некоторыми фактами истории нашего села;
 - знает название своего села, уважительно относится к историческому и культурному наследию хомутовцев;
 - знаком с памятными местами села;
 - интересуется животными и растениями Сибири;
 - знает о людях, внёсших вклад в историю и развитие села Хомутово.
2. - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
 - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживаются структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение:
 - имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

2. объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;

Художественно-эстетическое развитие

- создает художественный образ по теме «село Хомутово» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;

- способен комбинировать классические и неклассические изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «село Хомутово»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; придумывает сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; проявляет желание солировать.

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР

Результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров по всем образовательным областям. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Кроме того, опираясь на «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, можно выделить промежуточные планируемые результаты для разных возрастов:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

контактен,

эмоциональные реакции адекватны,

в общении проявляется эмоциональная стабильность;

понимание обращенной речи приближается к норме;

в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

ребенок понимает различные формы словоизменения;

может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и

небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

может составить описательный рассказ по вопросам;

повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;

различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок

знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;

может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

может сложить простые предметные картинки из четырех частей;

владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь),

классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

принимает активное участие в коллективных играх,

проявляет потребность в общении со сверстниками,

знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,

проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,

проявляет симпатию к окружающим,

испытывает потребность в самостоятельности,

осознает свою гендерную принадлежность,

владеет навыками самообслуживания,

выполняет просьбы взрослого,

аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок

может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок

различает и соотносит основные и оттеночные цвета,
различает предложенные геометрические формы;
хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
складывает из палочек предложенные изображения;
знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
владеет навыками счета в пределах пяти;
у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
принимает участие в других видах совместной деятельности;
умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
положительно оценивает себя и свои возможности;
владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
убирает игровое оборудование, закончив игры;
с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме;

синкинезии и тремор отсутствуют;

саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО воспитанниками с умственной отсталостью.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психомоторного и речевого развития Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. В связи с этим, коррекционно-развивающие программы педагогов для детей одного возраста могут существенно различаться. Целевые ориентиры сформулированы на период завершения обучения в ДОО.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинах; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2 и 5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-х-6-ти частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; ребенок знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками 20 счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально - коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудов взрослых. Художественно - эстетическое развитие Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых

предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и мелкая моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)¹

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Обеспечение двигательной активности детей

Формы работы	Младшая группа (2,5) 3-4 лет)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 3-4 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 4-5 мин.
2. Малоподвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
4. Физкультминутки	на обучающих занятиях 2-3 мин	на обучающих занятиях 2-3 мин	на обучающих занятиях 2-3 мин	на обучающих занятиях 2-3 мин
5. Релаксация			В третьей части физ. занятия 1-3 мин	В третьей части физ. занятия 1-3 мин
6. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
7. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин (в зале)	3 раза в неделю 20 мин (в зале)	3 раза в неделю 25 мин (2 –в зале, 1-на улице)	3 раза в неделю 30 мин (2-в зале, 1-на улице)
8. ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Ежедневно во время утренней гимнастики 5-7 мин., после дневного сна (2-3 мин.)	Ежедневно во время утренней гимнастики 5-7 мин.; после дневного сна (2-3 мин.)	Ежедневно во время утренней гимнастики 5-7 мин.; после дневного сна (2-4 мин.)	Ежедневно во время утренней гимнастики 5-7 мин.; после дневного сна (2-4 мин.)
9. Подвижные игры, соревнования, эстафеты, спортивные игры	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
10. Гимнастика пробуждения, закаливание	Ежедневно до 5-6 мин.	Ежедневно до 6-7 мин.	Ежедневно до 7-8 мин.	Ежедневно до 8-10 мин.
11. Оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика; игровой массаж; пальчиковая гимнастика	Ежедневно до 4-5 раз в день	Ежедневно до 5-6 раз в день	Ежедневно до 5-6 раз в день	Ежедневно до 5-6 раз в день

Система закаливающих мероприятий.

Основные принципы проведения закаливающих мероприятий:

- учет состояния здоровья ребенка;
- отсутствие у ребенка страха и беспокойства;
- постепенность и последовательность расширения зон воздействия и увеличения времени закаливания;
- систематичность и постоянство;
- тщательный учет индивидуальных особенностей.

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18°С	от +20 до +18°С	от +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3*С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С	+ 20°С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: • прием детей на воздухе	Июнь-август			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная В период пандемии коронавируса утренняя гимнастика со средней группы проводится на свежем воздухе при температуре воздуха до -15°С в безветренную погоду			
• физкультурные занятия	+18°С	+18°С	+18°С	+18°С
физические упражнения и игры на прогулке/ в физкультурном зале	-15°С	-18°С	-20°С	-20°С

• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	- -15°C	-18°C	-20°C	-20°C
• хождение босиком – интенсивный метод закаливания стоп	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+18°C	+18°C	+18°C
• закаливающие мероприятия и гимнастика после дневного сна	Ежедневно В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
II. Профилактическое направление				
1. Дезинфекция помещений чесноком	Все дети (малыши - чеснок в коробочках от киндер-сюрпризов)			
2. Кварцевание групповых помещений	Регулярно			
3. Кисломолочная продукция (по 150 – 100 мл)	3 раза в неделю			
4. Игровой массаж	игровой массаж лица и рук	игровой массаж лица и рук	игровой массаж лица, рук, массаж ушных раковин	игровой массаж лица, рук, ушных раковин, стоп.

**Организация образовательной деятельности с детьми
в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»**

№ п/ п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю			
		<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.	Двигательная деятельность	3 занятия в неделю физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 занятие		2 занятия	
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Ознакомление с окружающим миром (предметного/ социального мира, мира природы)	1 занятие в 2 недели		1 занятие в 2 недели	
3.2	Математическое развитие	1 занятие			2 занятия
3.3	Конструирование	1 занятие			1 занятие
4. Изобразительная деятельность и конструирование					
4.1	Рисование	1 занятие		2 занятия	
4.2	Лепка/аппликация	1 занятие в 2 недели		1 занятие в 2 недели	
5.	Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю			
	Всего в неделю	10 занятий		13 занятий	14 занятий
Вариативная часть					
		<p>Региональный компонент включается в содержание комплексно-тематического плана работы дошкольной организации и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей и в режимных моментах.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности так же включается в содержание комплексно-тематического плана работы в воспитанниками групп старшего дошкольного возраста и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей и в режимных моментах.</p>			

**Описание организации образовательной деятельности
в первую и вторую половину дня**

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<i>Младший, средний дошкольный возраст</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - воздушное закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (подвижные игры, инд. работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - целевые прогулки (по ближайшей территории к ДОУ - дорога, транспорт, дорожные знаки) - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа - восприятие художественной литературы
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – утренний круг - трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение со старшими детьми - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - прогулки в природу (интерактив) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - физкультурные занятия - прогулка (инд. работа по

		<ul style="list-style-type: none"> - физминутки на занятиях - физкультурные занятия (в физ.зале и на улице) - прогулка в двигательной активности 	развитию движений)
2.	<i>Познавательное речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные досуги - просмотр познавательных фильмов и презентаций - индивидуальная работа - проектная деятельность
3.		<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - утренний и вечерний круг (оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы) + участие детей в совместном планировании дня - формирование навыков культуры еды - трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - сюжетно – ролевые игры - восприятие художественной литературы
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа - творческие мастерские

Система взаимодействия МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» с семьями воспитанников

1 блок: изучение семьи воспитанников

Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных

Анкетирование

Беседы

Индивидуальная работа

Встречи со специалистами

Индивидуальные консультации

2 блок: педагогическое просвещение родителей.

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей

Школа заботливых родителей

Родительские собрания (вт.ч. он-лайн)

Сайт ДОУ

Памятки и рекомендации

Тематические информационные стенды

3 блок: вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения

Участие в мероприятиях ДОУ и группы

Совместные праздники и развлечения

Участие в мероприятиях села

Мастер-классы, творческие мастерские

**Методическое обеспечение обязательной части ООП ДО
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»**

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» строится с использованием методического комплекта учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2020

Дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Перечень изданий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2019-2020 • «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г. Примерное комплексно – тематическое планирование старшая группа под редакцией Н.Е. Веракса 2019 г. • Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» мозаика-синтез, 2020г. • Методические рекомендации «От рождения до школы» 3-5 лет мозаика-синтез, 2018 • Э.Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей «От рождения до школы» М., Синтез, 2019 • Примерное комплексно – тематическое планирование подготовительная группа под редакцией Н.Е. Веракса • Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО, 2017 • Наталья Лободина: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Старшая гр. 2018г.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Москва. 3-4 года 2016 • В.В. Гербова Развитие речи средняя группа 2014 г. • О.С. Ушакова Развитие речи 3-5 лет 2014г • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя группа, 2016 г • В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа 2018 г • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет. 2020г. • Нищева. Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста 2019г • В.В.Баронова Развитие речи старших дошкольников в познавательной-экспериментальной деятельности 2017г • Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. «Учимся пересказывать» (для детей 5-7 лет). 2017 г • Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь!. Старшая группа. –2016 г. • Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет; 6-7 лет)детство-пресс, 2018г.
«Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности 3-7 лет 2014г • В.И. Петрова Этические беседы с дошкольниками 3- 7 лет 2016 г.

развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова Трудовое воспитание дошкольников 3-7 лет. Система работы с детьми. 2016г • Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольника 3-7 лет 2016 г • К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет 2016 г. • Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» учебно-методическое пособие • Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет 2016 г • И.Л Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука 2017 • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа 2016 • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, 2014 г • Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 2017 г • Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет 2020г. • Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера. 2015 • Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера. 2015 • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении 2020 г • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2020 • Т.С.Шорыгина Беседы о Великой Отечественной войне 2016 г • Т.С.Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие • Т.С.Шорыгина Беседы о домашних инструментах ТЦ «Сфера». 2018 • Т.С.Шорыгина Беседы о человеке ТЦ «Сфера». 2015 • Т.С.Шорыгина Беседы о поведении ребенка за столом ТЦ «Сфера». 2016 • Т.С.Шорыгина Беседы о характерах и чувствах ТЦ «Сфера». 2018 • • Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина Игры для детей от трех до семи • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа М., 2019 • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа М., 2019 • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа М., 2019
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 2016 г • Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет). 2016г • И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 2016,2020. • И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет 2019 г. • В.П. Новикова «Математика в детском саду» (сценарий занятий с детьми 4-5 лет)

- Новикова. В.П. Математика в детском саду 6-7 лет 2018
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-5 лет 2014 г.
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, 2016 г
- О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2016 г
- О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 2017 г
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет 2016г
- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста». С-П Детство –пресс 2018
- Л.В.Куцакова, Конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада 2014 г
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет 2019г
- И.А. Лыкова Конструирование в ДОУ 2020 г
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). 2016г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя к школе группа (4-5лет). 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2018
- Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром 2016 г.
- Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет 2016 г
- Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет 2017г
- В.В.Баронова Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности 2017г
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: 2015 г
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: 2016 г
- Т.А.Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера». 2017
- Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях» ТЦ «Сфера». 2016
- Т.С.Шорыгина Беседы о природных явлениях или объектах ТЦ «Сфера». 2018
- Т.С.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных ТЦ «Сфера». 2017
- Т.С.Шорыгина Беседы о мире морей и океанов ТЦ «Сфера». 2015
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез.

	2016г.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).2016 г • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа 2019г. • Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 2016г • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2018, 2020г. • Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по изобразительной деятельности 6-7-лет. 2014г • Д.Н. Колдина Лепка 4-5 лет 2013г • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа 2014г • Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. / А.Н. Малышева • Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет 2018 • И.А. Шаляпина Нетрадиционное рисование с дошкольниками 2020 • И.А.Лыкова, Е.В.Максимова «Коллажи из бумаги. Детский дизайн»
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. 2016 г. • Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. 2016 г. • Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет 2017г. • Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет 2016г • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 2020г. • М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет 2014г. • Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. 2016 • И.Н. Волкова, И.В. Ефимова, М.В. Карпова Комплекс гимнастик для занятий с детьми 2016 • Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет 2016 • Т.С.Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие.

**Методическое обеспечение части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

№	Перечень пособий
Дошкольный возраст	
1	«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. –Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016.
	<ul style="list-style-type: none"> • Байкальские сказки для чтения и обсуждения с детьми • Калининченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. Рабочие тетради для работы с детьми 5-7 лет:

	<p>«Животные Прибайкалья» «Батюшка Байкал» «Птицы Прибайкалья» «Растения Прибайкалья» «Иркутск»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные учебные пособия - фильмы «Герб и флаг Иркутска», «Иркутский острог», «Буряты - коренные жители Прибайкалья», «Эвенки – коренные жители Прибайкалья», «Тофалары – коренные жители Прибайкалья», рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья», «Иркутская область», «Они прославили Прибайкалье»
2	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». • Эдуард Матвеев «Дима и соенок – полезная сказка о финансах». Пермь, 2016г

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства обучения и воспитания детей</i>
Развитие детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно – ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - Уголки настроения - Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: хозяйственно - бытовой; труд в природе; ручной труд. -Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, плакаты, картины и др.; - Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов; - Материалы для математического развития: - Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных и пространственных представлений -Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки и т. п.); - Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; - Центры экспериментирования с необходимым оборудованием

	<p>(лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал);</p> <p>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);</p>
Речевое развитие	<p>- Картинки, иллюстрации по темам комплексно-тематического плана, по лексическим темам</p> <p>-Серии предметных и сюжетных картинок;</p> <p>-Схемы, модели, мнемотаблицы, интеллект-карты и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>- Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</p> <p>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</p> <p>- художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>- хрестоматии;</p> <p>- Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</p> <p>-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звукового состава слова).</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством</p> <p>- Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура);</p> <p>- Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи);</p> <p>-Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</p> <p>- <u>Материалы для конструктивной деятельности детей:</u></p> <p>-Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические);</p> <p>- кубики Поликарпова;</p> <p>-мягкие строительные модули;</p> <p>-Пазлы, мозаики;</p> <p>-Природный и бросовый материал;</p> <p>- <u>Материалы по музыкальному воспитанию:</u></p> <p>-Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;</p> <p>-Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);</p> <p>-Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей</p>
Физическое развитие	<p>В групповых помещениях:</p> <p>- атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях(ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом и;</p> <p>- оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры дыхания и т. п.);</p> <p>- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.);</p> <p>- лепбуки и дидактические игры по формированию представлений о</p>

Режим дня для детей дошкольного возраста

Режим дня в холодный период года вторая младшая группа (3-4 года)
(сентябрь-май)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). 2 занятия по 15 мин. с перерывом от 10 мин.	9.00–10.00
Второй витаминизированный завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	15.20-16.55
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка . Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период года вторая младшая группа (3-4 года)
(июнь-август)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице или в помещении). Утренний круг	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период года средняя группа (4-5 лет)

(сентябрь-май)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 занятия по 20 мин. с перерывом от 10 мин.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	15.25-17.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15-17.35
Игры. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность. Вечерний круг. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период года средняя группа (4-5 лет)
(июнь-август)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице. Утренний круг	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодный период года вторая
младшая/средняя группа
(для детей 3-5 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). 2 занятия по 15 (20) мин. с перерывом от 10 мин. В перерывах самостоятельная деятельность детей	9.00–10.00
Второй витаминизированный завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	15.20-16.55
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый (июнь-август) период года
вторая младшая/средняя группа
(для детей 3-5 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг – на улице	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей.	8.35-12.00
Второй витаминизированный завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	15.20-16.55
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	16.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Вечерний круг Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в холодный период (сентябрь-май) года
старшая группа (5-6 лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 занятия по 20 и 25 мин. с перерывом от 10 мин.	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная, игровая деятельность.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность (по расписанию – 25 мин.). Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.25-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Игры, самостоятельная и партнерская деятельность с детьми и педагогом. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период (июнь-август) года
старшая группа (5-6 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице Утренний круг	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.20.
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)
подготовительная группа (6-7 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 - 3 занятия по расписанию	9.00- 10.10 (10.50)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.20 (10.50) -12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность по расписанию (30 мин.). Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная игровая и двигательная деятельность	15.30- 17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.25-17.45
Игры, самостоятельная и партнерская деятельность детей. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период (июнь-август) года
подготовительная группа (6-7 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Утренний круг. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодный период (сентябрь-май)
года разновозрастная группа для детей 5-7 лет**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 занятия по расписанию, общая продолжительность 45мин. /60 мин.	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.20 (10.50) -12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность по расписанию (25 мин./30 мин.). Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.	15.30-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.25-17.45
Игры, самостоятельная и партнерская деятельность детей. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня теплый период (июнь-август)
года разновозрастная группа для детей 5-7 лет**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг на улице	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	8.45-12.20
Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная игровая и двигательная деятельность.	15.30-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и партнерская деятельность детей. Вечерний круг. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)
в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.45
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45
Самостоятельная детская деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность – занятия по подгруппам	9.00-9.25(30) 9.40-10.00(10)
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная детская деятельность.	10.15-12.15
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность (по расписанию) /коррекционный час.	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная детская деятельность.	16.10-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке, Прогулка Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период года (июнь-август)
в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность. Утренний круг Игры (по погоде - на улице)	8.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.20-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7:30)

* Гибкий режим дня предполагается для детей младшего дошкольного возраста на адаптационный период (с 1 сентября по 15 сентября). В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются листы адаптации.

* При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. С учетом климатических условий (понижение температуры воздуха от минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с, порывистый ветер, осадки в виде дождя и мокрого снега) длительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.1013г.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между организованной образовательной деятельностью (в соответствии п 11.11 СанПиН) – не менее 10 мин. С учетом п.3.1. санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 с учетом погодных условий утренняя гимнастика, занятия с детьми (по ознакомлению детей с окружающей социальной действительностью и миром природы), физкультурные занятия, проводятся на улице (сентябрь-октябрь, апрель-май).

**Особенности организации культурно - досуговой деятельности
(по возрастам)**

Группа (возраст)	Задачи педагога по организации досуга
<p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i></p>	<p>Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i></p>	<p>Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям,</p>

	<p>которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития в центрах творчества.</p> <p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i></p>	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и</p>

отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Период	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема, задачи по работе с детьми в рамках темы, варианты проведения итогового мероприятия				
<i>1-е полугодие</i>				
Сентябрь				
Осенняя пора				
2-4 сентября	<p>«Мой детский сад» (Моя группа. Мои игрушки. По дороге в детский сад») Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада, учить использовать материалы – снимать их с полки, правильно играть с ними, убирать на место. Познакомить с распорядком дня. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Наша группа (игровые центры – их содержание и разнообразие</p>	<p>Здравствуй, детский сад! (Моя группа. Мои игрушки. По дороге в детский сад) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Мальчики и девочки в детском саду. Труд детей в детском</p>	<p>Здравствуй, детский сад! (Безопасный маршрут «дом-детский сад») Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Имена детей, дни рождения. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности) Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по зданию и территории детского сада. Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д.</p>	<p>Здравствуй, детский сад! (Безопасный маршрут «дом-детский сад») Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности) Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по зданию и территории детского сада. Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д.</p>

<p>деятельности в них, правила пользования их оборудованием, роль нашей группы (Незнайка, почемучка, мишутка или зайчонок для дальнейшего привлечения к проведению образовательной деятельности) Наши любимые игрушки. Мебель в нашей группе (свойства и качества материалов (по возрасту дерево, металл, пластик и др.), правила бережного и безопасного пользования мебелью, мебель для детей, взрослых и кукол, мебель для разных видов деятельности и помещений, ее строение и назначение) Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Наш</p>	<p>саду. Наши любимые игрушки, мебель в нашей группе (свойства и качества материалов (по возрасту дерево, металл, пластик и др.), правила бережного и безопасного пользования мебелью, мебель для детей, взрослых и кукол, мебель для разных видов деятельности и помещений, ее строение и назначение). Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности) Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по зданию и территории детского сада. Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;</i></p>	<p>Семейный проект «План безопасного маршрута «Детский сад- дом, дом – детский сад» <i>Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний». Викторина «Путешествие в страну знаний». Спортивный праздник «Веселые старты». Выставка детского рисунка «Хорошо у нас в саду»</i></p>	<p>Семейный проект «План безопасного маршрута «Детский сад- дом, дом – детский сад» <i>Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний». Викторина «Путешествие в страну знаний». Спортивный праздник «Веселые старты». Выставка детского рисунка «Хорошо у нас в саду»</i></p>
---	--	--	--

	<p>любимый детский сад (совместные игры, песни, правила взаимного уважения и поведения в детском саду)</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</i></p>	<p><i>демонстрируют свои способности.</i></p>		
<p>7-11 сентября</p>	<p>Уникальность озера: вода Байкала</p> <p>Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейный праздник «Семейный отдых на Байкале»</i></p>	<p>Уникальность озера: вода Байкала</p> <p>Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейный праздник «Семейный отдых на Байкале»</i></p>	<p>Уникальность озера: вода Байкала</p> <p>Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: тематические выставки «Глубинная вода Байкала», «Фильтры(как и чем очистить воду)», «Водные виды спорта»</i></p>	<p>Уникальность озера: вода Байкала</p> <p>Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению коллекции фотографий «Озеро Байкал», «Байкальские сувениры».</p> <p><i>Итоговое мероприятие: тематические выставки «Глубинная вода Байкала»,</i></p>

				«Фильтры(как и чем очистить воду)», «Водные виды спорта»
14-18 сентября	<p>Что нам осень подарила? (овощи – фрукты, сад-огород, труд взрослых и детей осенью). Приметы осени. Осенние праздники Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать,</p>	<p>Что нам осень подарила? (овощи – фрукты, сад-огород, труд взрослых и детей осенью). Приметы осени. Осенние праздники Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закрепить название осенней одежды и обуви, головных уборов (материалы, свойства и качества предметов и материалов), их назначение. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Что нам осень подарила? (овощи – фрукты, сад-огород, труд взрослых и детей осенью). Приметы осени. Осенние праздники Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. ФГ (финансовая грамотность): овощи, фрукты, выращенные на огороде (в саду) –результат труда людей, или продукт труда, его можно продать или купить за деньги. Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести на ярмарке любой товар, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. Объяснить детям как</p>	<p>Что нам осень подарила? (овощи – фрукты, сад-огород, труд взрослых и детей осенью). Приметы осени. Осенние праздники Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. ФГ (финансовая грамотность): овощи, фрукты, выращенные на огороде (в саду) – результат труда людей, или продукт труда, его можно продать или купить за деньги. Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести на ярмарке любой товар, необходимо</p>

	<p>лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> Музыкально-театрализованный праздник «Осень»; тематический праздник-развлечение «Здравствуй, осень!», «В саду ли, в огороде».</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p><i>Итоговые мероприятия:</i> Музыкально-театрализованный праздник «Осень»; тематическое развлечение «Приметы осени»; фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>	<p>формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Формируем понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> Музыкально-театрализованный праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества. «Осенняя ярмарка» (овоци, фрукты, заготовки и др.).</p>	<p>подумать, хватит ли денег на покупку. Объяснить детям как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Формируем понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Музыкально-театрализованный праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества. «Осенняя ярмарка» (овоци, фрукты, заготовки и др.).</p> <p>Оформление фотовыставки «Осень в Хомутово»</p>
<p>21-25 сентября</p>	<p>Растительный мир Прибайкалья</p> <p>Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья. О растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Коллективный экологический</p>	<p>Растительный мир Прибайкалья</p> <p>Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья. О растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы». Развлечение</p>	<p>Растительный мир Прибайкалья</p> <p>Систематизировать, уточнять. Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, купальница (жарок), рододендрон даурский, водосбор (колокольчик), прострел (подснежник).</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p>	<p>Растительный мир Прибайкалья</p> <p>Систематизировать, уточнять. Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, купальница (жарок), рододендрон даурский, водосбор (колокольчик), прострел (подснежник).</p>

	<i>проект «Этот удивительный мир природы». Развлечение «Все это называется природа!»</i>	<i>«Все это называется природа!»</i>	<i>коллективный экологический проект «этот удивительный мир природы». Развлечение «Все это называется природа!»</i>	<i>Итоговое мероприятие: коллективный экологический проект «этот удивительный мир природы». Развлечение «Все это называется природа!»</i>
<p>28 сентября - 2 октября</p> <p>27 сентября - День дошкольного работника</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p>	<p>На работу в детский сад! Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Знакомство с трудом взрослых, работающих в детском саду: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Открываем детский сад», «На музыкальном (физкультурном) занятии», «Детский сад». Приучать детей общаться с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, здороваться, приглашать группу, показать пример общения, привлекать детей к беседе с сотрудниками, учить формулировать вопросы,</p>	<p>На работу в детский сад! Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Сюжетно-ролевые игры «Открываем детский сад», «На музыкальном (физкультурном) занятии», «Детский сад». Приучать детей общаться с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, здороваться, приглашать группу, показать пример общения, привлекать детей к беседе с сотрудниками, учить формулировать вопросы, благодарить за помощь и т.д.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: оформление фото интеллектуальных карт «Труд взрослых в детском саду»</i></p>	<p>В мире профессий Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей группы. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и умение детей быть занятыми полезным делом. Помогать взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Помочь понять детям, что хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь - предмет, изделие (строитель строит дома, парикмахер стрижет людей...)</p>	<p>В мире профессий Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей группы. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и умение детей быть занятыми полезным делом. Помогать взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Помочь понять детям, что хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь - предмет, изделие (строитель</p>

	благодарить за помощь и т.д. <i>Итоговое мероприятие:</i> <i>оформление фото интеллект-карты «Труд взрослых в детском саду»</i>		<i>Итоговое мероприятие: составление интеллект-карты «В мире профессий», мастерские по оформлению дидактических игр с детьми и родителями «Кому что нужно для работы», оформление стенгазеты «Так трудятся наши родители» и т.д.</i>	строит дома, парикмахер стрижет людей...) <i>Итоговое мероприятие:</i> <i>составление интеллект-карты «В мире профессий», мастерские по оформлению дидактических игр с детьми и родителями «Кому что нужно для работы», оформление стенгазеты «Так трудятся наши родители» и т.д.</i>
--	---	--	--	---

Октябрь
В мире животных

5-9 октября	<p>Домашние животные Дать первичную классификацию животного мира: животные дикие и домашние, птицы, рыбы, насекомые. Домашние Животные и их детеныши. Особенности передвижения и питания. Знакомство с некоторыми домашними животными: кошки, собаки, аквариумные рыбки, рассказывать о необходимости заботиться о них. «Первое знакомство». Забота человека о животных. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Оформление тематического альбома «Домашние животные и их детеныши».</i></p>	<p>Домашние животные. Расширять представление о животном мире, его классификации: звери, птицы, рабы, земноводные (лягушка). пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Животные и их детеныши. Знакомство с некоторыми домашними животными: особенности поведения, передвижения. Какую пользу приносят людям. «Первое знакомство». Забота человека о животных – знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные</p>	<p>Животные разных климатических зон. Дикие (животные сибирской тайги, лесные птицы). Классификация: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки. жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары. креветки) (признаки сходства животных одной группы) – обитатели нашей местности и представители других районов и климатических зон. Изменения в жизни животных по сезонам. <i>Итоговое мероприятие:</i> <i>Подгрупповые детско-взрослые</i></p>	<p>Животные разных климатических зон. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание на характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком). Дать более полные представления о млекопитающих, рассказать об основных отрядах класса млекопитающих. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Дать</p>
--------------------	---	--	---	--

		домашние и дикие, птицы – домашние, лесные, сельские. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Детско-взрослый проект «Что мы знаем о животных».</i>	<i>проекты «Животные разных климатических зон» - презентация проектов.</i>	представление о том, что в разных странах домашние животные разные. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>коллективный проект по классификации животного мира</i>
12-16 октября	Животный мир Прибайкалья. Способствовать формированию первичных представлений о содержании животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. <i>Итоговое мероприятие: праздник «Всемирный день животных»</i> <i>Костюмированное театрализованное представление. Проект «маршрут по экологической тропе»</i>	Животный мир Прибайкалья. Способствовать формированию первичных представлений о содержании животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. <i>Итоговое мероприятие: праздник «Всемирный день животных» Костюмированное театрализованное представление. Проект «маршрут по экологической тропе»</i>	Животный мир Прибайкалья. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. <i>Итоговое мероприятие – Групповой праздник «эти удивительные животные»</i> <i>Изготовление интеллектуальных карт (лепбука) о животных Прибайкалья.</i> <i>Создание коллекций «Животные нашего края», « Красная книга Прибайкалья»</i>	Животный мир Прибайкалья. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. <i>Итоговое мероприятие – Групповой праздник «эти удивительные животные»</i> <i>Изготовление интеллектуальных карт (лепбука) о животных Прибайкалья.</i> <i>Создание коллекций «Животные нашего края», « Красная книга Прибайкалья»</i>
19-23 октября	Тема по выбору детей и взрослых.			
26-30 октября	Ластоногий символ озера Байкал Способствовать формированию первичных	Ластоногий символ озера Байкал Способствовать формированию первичных ценностных	Ластоногий символ озера Байкал Формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном ластоногом	Ластоногий символ озера Байкал Формирование ценностных представлений о нерпе – как

ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше. <i>Итоговое мероприятие: конкурс на лучшую игрушку нерпы (совместно с родителями), праздник «С Днем рождения - нерпа», развлечение «В гостях у нерпы».</i>	представлений о нерпе, строении ее тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше. <i>Итоговое мероприятие: конкурс на лучшую игрушку нерпы (совместно с родителями), праздник «С Днем рождения - нерпа», развлечение «В гостях у нерпы».</i>	млекопитающем эндемике озера Байкал. Способствовать формированию позиции защитника животных, бездушно истребляемых человеком. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «Ластоногое чудо Байкала». Театрализованное представление «Путешествие нерпёнка Белька». Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир нерпы»</i>	уникальном ластоногом млекопитающем эндемике озера Байкал. Способствовать формированию позиции защитника животных, бездушно истребляемых человеком. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «Ластоногое чудо Байкала». Театрализованное представление «Путешествие нерпёнка Белька». Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир нерпы»</i>
--	---	---	---

**Ноябрь.
Мир вокруг нас.**

10.11. День прав человека 16.11 День толерантности 20.11 Всемирный день ребенка. 21.11 Всемирный день приветствий День матери – последнее воскресенье ноября

2-6 ноября	Мой дом. Моя семья. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных	Мой дом. Моя семья. Мое село. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), взаимоотношениях с семьей, семейных обязанностях. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста,	Моя Россия. (Мое село. Моя страна. День народного единства.) Продолжать знакомить с селом, его историей и культурой. Рассказать об Иркутске как областном центре, о городах Иркутской области и их достопримечательностях. Расширять представления детей о России, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва	Моя Россия. (Мое село. Моя страна. День народного единства.) Продолжать знакомить с достопримечательностями села, в котором живут дети. Рассказать об Иркутске как областном центре, о городах Иркутской области и их достопримечательностях. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям
------------	---	---	--	---

<p>отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), взаимоотношениях с семье, семейных обязанностях. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей, домашнего адреса, название села.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.</p> <p>ОБЖ - закрепить совместно с родителями правила безопасного поведения дома</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> <i>Выставка семейных фотографий, семейные проекты «Генеалогическое древо»</i></p>	<p>имен родителей, домашнего адреса, название села. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать начальные представления о родном селе, его истории и культуре. Познакомить детей с архитектурой (дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, с разным количеством этажей, подъездов). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.</p> <p>ОБЖ - закрепить совместно с родителями правила безопасного поведения дома</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i> <i>Выставка семейных фотографий «Мой дом», семейные проекты «Генеалогическое древо»</i></p>	<p>— главный город, столица нашей Родины. Рассказать о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Составление интеллект-карты «Моя Россия», фотовыставка «Достопримечательности моего села», «Мы живем в Хомутово»</i></p>	<p>о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России, Иркутской области, родного села. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других, прославивших Россию героях. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Познавательная викторина «Путешествие по России», проект «Славим наш родной поселок» (историческая справка, сочинения детей, рисунки, люди нашего села, памятные места, почему так названы улицы).</i></p>
---	--	---	--

<p>9-13 ноября</p>	<p align="center">В мире народных промыслов</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов. <i>Итоговые мероприятия: детско-взрослые мастерские, мастер-классы от родителей, выставка детского творчества.</i></p>	<p>В мире народных промыслов</p> <p>Расширять представления о народной игрушке. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с городецкими изделиями, учить выделять элементы росписи, видеть и называть используемые цвета. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Итоговые мероприятия: детско-взрослые мастерские, мастер-классы от родителей, выставка детского творчества.</i></p>	<p>В мире народных промыслов</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, каргопольской росписью). Познакомить с росписью Полхов-Майдан. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). На примере изделий декоративно-прикладного искусства знакомить со свойствами и качествами разных материалов, из которых они изготовлены. <i>Итоговое мероприятие: оформление выставки, детско-родительские мастерские</i></p>	<p>В мире народных промыслов</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). На примере изделий декоративно-прикладного искусства знакомить со свойствами и качествами разных материалов, из которых они изготовлены. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. <i>Итоговое мероприятие: оформление выставки, детско-родительские мастерские</i></p>
<p>16-20 ноября</p>	<p>Предметы вокруг нас</p> <p>Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Учить вычленять некоторые особенности этих предметов, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представление о свойствах (прочность, твёрдость,</p>	<p>Предметы вокруг нас</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах. Из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.</p>	<p align="center">Дети и деньги</p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими</p>	<p align="center">Дети и деньги</p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему</p>

	<p>мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина). В простейших опытах знакомить детей со способами обследования предметов и свойств материалов. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сбор коллекций предметов из разных материалов для центра экспериментирования, составление интеллект-карт.</i></p>	<p>Побуждать устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сбор коллекций предметов из разных материалов для центра экспериментирования, составление интеллект-карт, путешествие в прошлое вещей.</i></p>	<p>деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги. В каждой стране свои деньги.</p> <p>В России — рубли.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейный проект «бюджет нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Банк»</i></p>	<p>нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному:</p>
--	---	---	--	--

				доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. <i>Итоговое мероприятие: семейный проект «бюджет нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Банк».</i>
23-27 ноября	<i>Тема по выбору детей и взрослых</i>			
Декабрь. Зимушка-зима.				
30 ноября-4 декабря	Зима Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Зима Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).	Зима Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	Зима Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними месяцами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с

	<p>(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка детского творчества, оформление с родителями фотовыставки «Зимняя сказка»</i></p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка детского творчества. Создание интеллект-карты «Зима».</i></p>	<p>декоративно-прикладным искусством - Гжель. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка детского творчества. Создание интеллект-карты «Зима».</i> <i>Оформление адвент-календаря.</i></p>	<p>природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка детского творчества. Оформление фотовыставки «Зима в Хомутово». Создание интеллект-карты «Зима».</i> <i>Оформление адвент-календаря.</i></p>
<p>7-11 декабря</p>	<p>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. В беседах, играх, просмотре</p>	<p>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Знакомить с зимними видами спорта, обогащать словарь</p>	<p>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта. Сформировать представление у детей, что занятия спортом,</p>

	<p>презентаций знакомить детей с зимними видами спорта, обогащать словарь (вид спорта - хоккей, спортсмен, который играет в хоккей - хоккеист). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: для поддержания здоровья, силы организма надо заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику, правильно питаться и т.д. Приучать детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми», оформление плаката «Растём здоровыми», зимние эстафеты на улице.</i></p>	<p>детей новыми названиями видов спорта. спортивного инвентаря, спортсменов. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>В спортивных мероприятиях и играх формировать положительную самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: для поддержания здоровья, силы организма надо заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику, правильно питаться и т.д.</p> <p>Приучать детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Музыкально-спортивный праздник «Все на снежный двор бегом, поиграем со снежком!», групповой проект «Зимние виды спорта»</i></p>	<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни в процессе заполнения личных дневников, коллективных интеллектуальных карт.</p> <p>В спортивных мероприятиях и играх формировать положительную самооценку и уверенность ребенка в своих силах.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о возможностях своего организма, о рациональности выполнения тех или иных упражнений. Рассказать о профессиях взрослых в мире спорта. Вместе с детьми познакомиться подробнее с фактами спортивной биографии интересующего их спортсмена, тренера. Рассказать о традициях в спорте, о спортивных соревнованиях разного уровня, Приучать детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: «Зимняя олимпиада», подгрупповые исследовательские проекты «В мире спорта», мастер-классы от родителей.</i></p>	<p>гимнастикой, подвижные и спортивные игры являются средством сохранения здоровья и способ здорового образа жизни. Обучить детей само-массажу и гимнастикам для детского здоровья (гимнастика для профилактики нарушений осанки, зрения, свода стопы</p> <p>Полезные продукты для здоровья, роста и развития детского организма</p> <p>Что опасно для здоровья детей и взрослых. Вредные привычки. Мой организм: что для чего и как беречь свой организм</p> <p>Детские поэты и писатели о здоровье и спорте</p> <p>Режим дня дошкольника и почему его надо соблюдать</p> <p>Спортивное и нестандартное оборудование для укрепления систем организма</p> <p><i>Итоговые мероприятия: проект «В здоровом теле – здоровый дух», «Азбука (энциклопедия) здоровья». Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада»</i></p>
14- 31 декабря	Скоро праздник -Новый год	Здравствуй, здравствуй, Новый год	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!

<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года. Привлечь детей и родителей к оформлению группы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i> <i>Новогодний утренник.</i> <i>Оформление в группе сюжетной новогодней композиции.</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Использование разных материалов и техник в изготовлении разнообразных игрушек и новогодних украшений.</p> <p>Новогодняя тематика в детских песнях, произведениях детской художественной литературы, картинах.</p> <p>Правила безопасного и культурного поведения на празднике.</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года. Привлечь детей и родителей к оформлению группы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i> <i>Праздник «Новый год».</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Оформление в группе</i></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении (освоение разнообразные изо – техник, постановка театрализованных сценок).</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры (правила безопасного и культурного поведения на празднике).</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Символ Нового года – вечнозеленая ель (экология).</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года, новогодних передач.</p> <p>Участие в оформлении группы, детского сада (ручной труд,</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. История праздника и традиции празднования Нового года в России. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Символ Нового года – вечнозеленая ель (экология).</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года, новогодних передач.</p> <p>Участие в оформлении группы, детского сада (ручной труд,</p>
---	--	--	--

		<i>сюжетной новогодней композиции.</i>	совместная деятельность детей и взрослых). Акции по оформлению подарков для малышей. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Постановка мини-сценок новогодней тематики. Праздник Новый год.</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Акция «Новогодняя открытка» - поздравление для детского сада с Новым годом</i>	совместная деятельность детей и взрослых) Акции по оформлению подарков для малышей. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i> <i>Праздник Новый год.</i> <i>Акция «Новогодняя открытка» - поздравление жителей села.</i> <i>Выставка детского творчества.</i>
<i>2-е полугодие</i> Январь.				
11-15 января	Рождественская сказка Знакомство со сказочными новогодними и рождественскими историями. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Развлечение «Зимний вечер»</i>	Рождественская сказка Знакомство со сказочными новогодними и рождественскими историями. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Развлечение «Зимний вечер»</i>	Рождественская сказка Народные традиции и обычаи Дни русской культуры - знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Развлечение «Коляда, коляда! Открывай ворота!»</i>	Рождественская сказка Народные традиции и обычаи Дни русской культуры - знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Развлечение «Коляда, коляда! Открывай ворота!»</i>

				<i>Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.</i>
18-22 января 11 Января – Всемирный день «спасибо»	Наши добрые дела (Всемирный день «Спасибо») Напомнить детям и всем людям о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки <i>Итоговое мероприятие</i> <i>Оформление стенда «Наши добрые дела»</i>	Наши добрые дела (Всемирный день «Спасибо») Напомнить детям и всем людям о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки <i>Итоговое мероприятие</i> <i>Оформление стенда или экрана добрых дел.</i>	Наши добрые дела (Всемирный день «Спасибо») Напомнить детям и всем людям о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки <i>Итоговое мероприятие</i> <i>Оформление «Дерева добра» или «Ленты добрых дел»</i>	Наши добрые дела (Всемирный день «Спасибо») Напомнить детям и всем людям о ценности хороших манер, вежливости, умении благодарить окружающих за добрые поступки <i>Итоговое мероприятие</i> <i>Оформление «Дерева добра» или «Ленты (экрана) добрых дел»</i>
25-29 января	Ветры Байкала Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы. В дидактических играх и играх-ТРИЗ, пополнить словарный запас такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин»,	Ветры Байкала Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы. В дидактических играх и играх-ТРИЗ, пополнить словарный запас такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова,	Ветры Байкала Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала. <i>Итоговое мероприятие: проект исследовательский «ветры на Байкале» в условиях детско-</i>	Ветры Байкала Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала. <i>Итоговое мероприятие: проект исследовательский «ветры на Байкале» в условиях детско-</i>

	<p>побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер. <i>Итоговое мероприятие: игра-драматизация «дует ветер-ветерок». Выставка детского творчества «Ветер-ветер – ты могуч...»</i></p>	<p>характеризующие байкальский ветер. <i>Итоговое мероприятие: игра-драматизация «дует ветер-ветерок». Выставка детского творчества «Ветер-ветер – ты могуч...»</i></p>	<p><i>взрослого взаимодействия. Постановка театрального спектакля «легенды о Байкале, презентация исследовательских семейных проектов «Книга народных примет о Байкале»</i></p>	<p><i>взрослого взаимодействия. Постановка театрального спектакля «легенды о Байкале, презентация исследовательских семейных проектов «Книга народных примет о Байкале»</i></p>
--	--	---	---	---

Февраль.

<p>1-5 февраля</p>	<p>Неделя безопасности Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Учить различать проезжую часть, тротуар (обочину), понимать значение сигналов светофора. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств, познакомить с работой водителя. Знакомить детей с источниками опасности и закреплять в игровых ситуациях правила обращения с опасными предметами («В мире опасных предметов»). Учить детей правилам</p>	<p>Неделя безопасности Развивать умение ориентироваться в помещении группы, детского сада, на участке. Продолжать знакомить детей с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Закреплять в игровых ситуациях правила обращения с опасными предметами, правила поведения во время пожара, порядок эвакуации, правила передвижения по зданию детского сада, на прогулку, поведение при</p>	<p>Неделя безопасности Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста, знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду. Знакомить детей с правилами поведения во время гололеда, ветра, с правилами оказания первой помощи при ушибах, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар (обочина)), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить со знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса, трамвая», «Пункт первой мед.</p>	<p>Неделя безопасности Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Расширять представления о работе ГИБДД. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного пользования электроприборами, инструментами, бытовыми предметами. Формировать навыки безопасного поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p>
--------------------	---	---	---	---

	<p>безопасного поведения в помещении детского сада, во время пожара, порядок эвакуации, правила передвижения по зданию детского сада, на прогулку, поведение при встрече с собакой на улице.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</i> <i>Детско-взрослые проекты «Детям об огне и пожаре», «Безопасность на дороге», «В мире опасных предметов».</i> <i>Музыкально-спортивное развлечение «Правила для всех».</i></p>	<p>встрече с собакой на улице. Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского, знакомить со знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить детей с электроприборами (устройством, назначением и правилами безопасного пользования ими)</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка автотранспорта, организация игр на макете «Дорога», «Еду по селу».</i> <i>Театрализованное представление «Советы Дяди Степы», «Уроки Фиксиков».</i> <i>Детско-взрослый проект «Правила безопасного поведения в детском саду, дома и на улице»</i></p>	<p>помощи, питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр в разное время года.</p> <p>Продолжать знакомить детей с электроприборами (устройством, назначением и правилами безопасного пользования ими).</p> <p>Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».</p> <p>ФГ – привлечь детей и родителей к изготовлению атрибутов для режиссерских и сюжетно-ролевых игр из бросового, вторичного материала.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Оформление детьми эмблем «Правила безопасного поведения».</i> <i>Театрализованная постановка по правилам пожарной безопасности.</i> <i>Экскурсия в пожарную часть, встреча с людьми, чья работа связана со спасением людей.</i></p>	<p>Расширять знания о работе службы спасения - МЧС, пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».</p> <p>ФГ – привлечь детей и родителей к изготовлению атрибутов для режиссерских и сюжетно-ролевых игр из бросового, вторичного материала.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста, знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Оформление детьми эмблем для размещения в группе «Правила безопасного поведения».</i> <i>Театрализованная постановка по правилам пожарной безопасности для воспитанников других групп.</i></p>
8-12 февраля	<p>Кто нам помогает? Познакомить детей со</p>	<p>Кто нам помогает? Познакомить детей со</p>	<p>Дети и реклама. Дать представление о рекламе, ее</p>	<p>Дети и реклама. Дать представление о рекламе, ее</p>

<p>специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Подвести к пониманию, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, включение в сюжеты знакомых игр игровых ситуаций с работой различных служб (спасения, доставки, сервисного ремонта, такси и т.д.). Составление плаката "Тебе всегда помогут!"</i></p>	<p>специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях. Подвести к пониманию, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей. По возможности пригласить в группу представителей этих служб на встречу. Включать в игры сюжеты, отражающие работу этих служб.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, включение в сюжеты знакомых игр игровых ситуаций с работой различных служб (спасения, доставки, сервисного ремонта, такси и т.д.). Составление плаката "Тебе всегда помогут!"</i></p>	<p>назначении; Поощрять объективное отношение детей к рекламе; Развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Воспитание взвешенного и осознанного отношения детей к рекламе. Разобраться вместе с детьми: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...»,</i></p>	<p>назначении; Поощрять объективное отношение детей к рекламе; Развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Воспитание взвешенного и осознанного отношения детей к рекламе. Разобраться вместе с детьми: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p>
--	---	--	--

			«Народные промыслы» и т. п	создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.
15-22 февраля	Мой папа – Защитник Отечества	Мой папа – Защитник Отечества	День Защитника Отечества	«России славные сыны...»
14 февраля День Святого Валентина.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Люди мужественных профессий - знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
23 февраля день защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Папины увлечения. Профессии наших пап, дедушек. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i> <i>Выставка детского рисунка «Мой папа – самый лучший».</i>	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Роль мужчины в семье. Мужская одежда, инструменты	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Роль мужчины в семье.	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Роль мужчины в семье.

		(папин сундучок). Папины увлечения. Техника (военная техника). Профессии наших пап, дедушек. О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i> <i>Выставка детского творчества.</i>	Профессии наших пап, дедушек. Люди мужественных профессий. О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</i> <i>Выставка детского творчества. — портрет «Мой любимый папа».</i> <i>Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья», «Мой папа служил в армии».</i>	Профессии наших пап, дедушек. Люди мужественных профессий. О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Выставка «Парад военной техники».</i> <i>Фотовыставка «Отцы - молодцы».</i>
--	--	---	--	---

Март.
Весенняя капель.

24 февраля-5 марта	8 Марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 8 Марта.</i> <i>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</i>	8 Марта Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Самое теплое слово на свете...» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению	Международный женский день Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к
--------------------	---	---	--	--

		<p>Роль женщины в семье. Женская одежда (виды ткани) Мамины увлечения. Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы. Профессии наших мам. Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 8 Марта.</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Фотовыставка «Хорошо рядом с мамой»</i></p>	<p>подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Роль женщины в семье. Женская одежда (виды ткани) Мамины увлечения. Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы. Профессии наших мам. Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 8 Марта.</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Рисование портрета своей мамы,</i> <i>составление эссе (фотовыставка,</i> <i>музыкально-литературный вечер)</i> <i>«Хорошо рядом с мамой»,</i> <i>оформление поздравительной газеты</i> <i>для всех мам, концерт «Любимым</i> <i>нашим мамам посвящается...».</i> <i>Выставка «Мамины руки не знают</i> <i>скуки»</i></p>	<p>женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Роль женщины в семье. Женская одежда (виды ткани) Мамины увлечения. Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы. Профессии наших мам. Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник 8 Марта «Выставка</i> <i>детского творчества.</i> <i>Рисование портрета своей мамы,</i> <i>составление эссе (фотовыставка,</i> <i>музыкально-литературный вечер)</i> <i>«Хорошо рядом с мамой»,</i> <i>оформление поздравительной</i> <i>газеты для всех мам, концерт</i> <i>«Любимым нашим мамам</i> <i>посвящается...».</i></p>
9-12 марта	<p>Масленица Продолжать знакомить детей с народными традициями. Знакомить с устным</p>	<p>Масленица Продолжать знакомить детей с народными традициями. Знакомить с устным народным</p>	<p>Масленица Продолжать знакомить детей с народными традициями – днями масленичной недели, традицией</p>	<p>Масленица Продолжать знакомить детей с народными традициями – днями масленичной недели, традицией</p>

	<p>народным творчеством: народными песенками и попевками, закличками. Разучивание народных игр и хороводов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: «Для милой мамочки испечем мы блинчики».</i></p>	<p>творчеством: народными песенками и попевками, закличками. Разучивание народных игр и хороводов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: «Как на масленой неделе!»</i></p>	<p>проведения каждого дня. Знакомить с устным народным творчеством: народными песенками и попевками, закличками. Разучивание народных игр и хороводов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: «Как на масленой неделе!»</i></p>	<p>проведения каждого дня. Знакомить с устным народным творчеством: народными песенками и попевками, закличками. Разучивание народных игр и хороводов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: «Как на масленой неделе!»</i></p>
15-19 марта	<p>Серебристое богатство Байкала</p> <p>Расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания. Уточнить представление о строении рыб, размножении (икринками).</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейно-групповой проект макета «рыба - серебристое богатство Байкала»</i></p>	<p>Серебристое богатство Байкала</p> <p>Расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания. Уточнить представление о строении рыб, размножении (икринками).</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейно-групповой проект макета «рыба - серебристое богатство Байкала»</i></p>	<p>Серебристое богатство Байкала</p> <p>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Пищеварительная система, дыхательная система. Дать представление о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: создание альбома – аквариума «Рыбы Байкала». Презентация коллажей «А вот был случай (на рыбалке)»</i></p> <p><i>Исследовательский проект «Рыбы</i></p>	<p>Серебристое богатство Байкала</p> <p>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Пищеварительная система, дыхательная система. Дать представление о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: создание альбома – аквариума «Рыбы Байкала». Презентация коллажей «А вот был случай (на рыбалке)»</i></p> <p><i>Исследовательский проект «Рыбы Байкала» совместно с</i></p>

			<i>Байкала» совместно с родителями.</i>	<i>родителями.</i>
22-26 марта	<p>Играя, познаем мир. Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Знакомство со схемами проведения опытов и экспериментов по изучению свойств и качеств разных материалов (дерево, ткань, бумага). Рассказывать о предметах с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Игры в центре «песок-вода». Организация игр, опытов по изучению свойств природных материалов (песок, вода, глина), изготовление поделок с использованием данных материалов. <i>Итоговое мероприятие:</i></p>	<p>Играя, познаем мир Игры в центр науки, «песок-вода». Организация игр, опытов по изучению свойств природных материалов (песок, вода, глина). Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Знакомство со схемами проведения опытов и экспериментов по изучению свойств и качеств разных материалов (дерево, ткань, бумага). Рассказывать о предметах с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), изготовление поделок с использованием данных материалов. <i>Итоговое мероприятие: создание интеллект-карт, планшетов «Волшебная</i></p>	<p>Маленькие исследователи Игры в центре науки, «песок-вода». Экспериментальная деятельность детей, опыты, изучение свойств предметов, истории предметов... Работа с пооперационными картами проведения опытов и экспериментов. Познакомить детей с методами проведения исследования различных предметов и явлений. Поощрять подготовку выступлений о самостоятельно проведенном исследовании. Ведение дневников наблюдений, опытов и экспериментов. Создание коллекций, работа с коллекциями. <i>Итоговое мероприятие: презентация детьми своих исследовательских работ.</i></p>	<p>Маленькие исследователи Игры в центре науки, «песок-вода». Экспериментальная деятельность детей, опыты, изучение свойств предметов, истории предметов... Работа с пооперационными картами проведения опытов и экспериментов. Познакомить детей с методами проведения исследования различных предметов и явлений. Поощрять подготовку выступлений о самостоятельно проведенном исследовании. Ведение дневников наблюдений, опытов и экспериментов. Проведение мастер-классов для детей, младших по возрасту о проведении исследований, создании коллекции. <i>Итоговое мероприятие: презентация детьми своих исследовательских работ.</i></p>

	создание интеллект-карт, планшетов «Волшебная бумага», «Чудо - глина» и т.д.	бумага», «Чудо - глина» и т.д.		
<p>Апрель</p> <p>21 марта Всемирный день поэзии; 27 марта Международный день театра 1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля день рождения Ханса Кристиана Андерсена, Международный день детской книги</p>				
29 марта – 2 апреля	<p>Неделя детской книги и театра</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми книжные иллюстрации. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие</p>	<p>Неделя детской книги и театра</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к детской книге, учить узнавать знакомые произведения по иллюстрациям. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать знакомить с правилами поведения в театре, с устройством театра, закрепить правила показа знакомых</p>	<p>Неделя детской книги и театра</p> <p>Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить детей внимательно слушать стихи, рассказы, сказки; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок (р.н.с., авторские сказки, сказки народов мира), рассказов, стихотворений. Приучать</p>	<p>Неделя детской книги и театра</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, былинами, стихотворениями, считалками, скороговорками и другими произведениями русского фольклора. Развивать у детей чувство юмора (рассказы Драгунского, Носова и др.). Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p>

<p>стихотворения. Готовить детей к посещению кукольного театра: познакомить детей с правилами поведения при просмотре театрализованных представлений. Познакомить с новыми видами театров (теневого театр, на фланелеграфе, кукольный, настольный театр). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Драматизация по знакомому произведению (по выбору детей и воспитателя).</i> <i>Оформление новых видов театров по знакомым детским произведениям.</i></p>	<p>театров. Развивать интерес к посещению театра. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Познакомить с новыми видами театров (театр игрушек, пальчиковый театр) <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставки детских книг, с рисунками одного художника – оформителя. Театрализованное представление по сюжетам знакомых сказок (силами детей и родителей)</i></p>	<p>детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. ФГ Создание мастерской по ремонту книг Продолжать знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. <u>(региональный компонент)</u>; Приучать детей к восприятию познавательной литературы (энциклопедии, словари); Продолжать знакомить с миром театра - труд взрослых в театре; Привлекать детей к активному участию в постановке театрализованных праздников, показу настольного театра малышам. Учить использовать освоенные техники работы с разными материалами при изготовлении театров (театр конусов, театр оригами и т.д.); Учить адекватно устанавливать взаимоотношения в процессе постановки театральных спектаклей. <i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Костюмированное шоу «В мире много сказок».</i> <i>Выставка детских рисунков «В гостях у сказки».</i></p>	<p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. ФГ Создание мастерской по ремонту книг Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. <u>(региональный компонент)</u>; Приучать детей к восприятию познавательной литературы (энциклопедии, словари); Продолжать знакомить с миром театра - труд взрослых в театре; Привлекать детей к активному участию в постановке театрализованных праздников. Учить использовать освоенные техники работы с разными материалами при изготовлении театров (театр конусов, театр оригами и т.д.); Учить адекватно устанавливать взаимоотношения в процессе постановки театральных спектаклей.</p>
--	--	--	--

			<p><i>Литературно-познавательная викторина «По сюжетам любимых сказок».</i></p> <p><i>Музыкально-литературные постановки (по выбору детей и воспитателей)</i></p>	<p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Костюмированное шоу «В мире много сказок».</i></p> <p><i>Выставка детских рисунков «В гостях у сказки».</i></p> <p><i>Литературно-познавательная викторина «По сюжетам любимых сказок».</i></p> <p><i>Музыкально-литературные постановки (по выбору детей и воспитателей).</i></p> <p><i>Тематический день по творчеству Х.К.Андерсена.</i></p>
5-9 апреля	<p>Мы девочки и мальчики! Мы одинаковые, но разные!</p> <p>Учить детей принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а так же между теми, кого они видят в детском саду и дома. В играх у зеркала помочь замечать сходства и различия, внешние отличия мальчиков и девочек. Обращать внимание детей, что с возрастом дети больше учатся и больше узнают.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: фотогазета «Вот мы какие!», развлечения «А ну –</i></p>	<p>Мы девочки и мальчики! Мы одинаковые, но разные!</p> <p>Учить детей принимать и понимать различия между людьми из разных уголков мира, а так же между теми, кого они видят в детском саду и дома. В играх у зеркала помочь замечать сходства и различия, внешние отличия мальчиков и девочек. Обращать внимание детей, что с возрастом дети больше учатся и больше узнают.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: фотогазета «Вот мы какие!», развлечения «А ну –ка мальчики (девочки)». Оформление личных</i></p>	<p>Наша Планета – чудо света!</p> <p>Понятие планета Земля, планетарий. Космос. Профессии. Обсудить с детьми, почему 12 апреля - День космонавтики, это праздник для нашей страны. Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Привлечь детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме космос. Привлечь родителей к поиску информации, интересующей каждого ребенка. В рамках группового сбора проведение информационных минуток «Вот что я теперь узнал!»</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сюжетно-</i></p>	<p>Наша Планета – чудо света!</p> <p>Понятие планета Земля, планетарий. Космос. Профессии. Обсудить с детьми, почему 12 апреля - День космонавтики, это праздник для нашей страны. Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. На примере элементарных игр показать детям расположение планет Солнечной системы, рассказать о каждой планете. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Привлечь детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме космос. В рамках группового сбора проведение информационных минуток «Вот</p>

	<i>ка мальчики (девочки)». Оформление личных дневников «Это Я» с привлечением родителей, пополнение личного портфолио ребенка.</i>	<i>дневников «Это Я» с привлечением родителей, пополнение личного портфолио ребенка.</i>	<i>ролевая игра «Космическое путешествие», изготовление макета «Космическая станция».</i>	<i>что я теперь узнал!» Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», интеллектуальная викторина «Знатоки космоса»</i>
12-16 апреля День Земли — 22 апреля. 12 апреля – день космонавтики 22 апреля всемирный день земли	Весна-красна Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с весенней (демисезонной) одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и	Весна-красна Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Продолжать знакомить детей с весенней (демисезонной) одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).	Весна-красна Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать знакомить с особенностями жизни животных и растений Сибири весной (региональный компонент). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка). <i>Итоговые мероприятия:</i> Праздники «Весна-красна». День Земли — 22 апреля (с элементами театрализации и	Весна-красна Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями жизни животных и растений Сибири весной. Перелётные птицы Прибайкалья (региональный компонент) Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка). <i>Итоговые мероприятия:</i> Праздники «Весна-красна». День Земли — 22 апреля (с элементами театрализации и

	<p>материалов). Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка). <i>Итоговые мероприятия:</i> Выставка детского творчества Фольклорный праздник.</p>	<p>Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка). <i>Итоговые мероприятия:</i> Фольклорный праздник «Весна». Тематическое театрализованное представление. Выставка детского творчества.</p>	<p>фольклора). Выставка поделок «Мы мусор в сказку превратим». Конкурс чтецов «Веснянка»</p>	<p>фольклора). Выставка поделок «Мы мусор в сказку превратим»; Оформление фотовыставки «Весна в Хомутово». Конкурс чтецов «Веснянка»</p>
19-23 апреля	<p>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал. Формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям. <i>Итоговое мероприятие: составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала»</i></p>	<p>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал. Формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям. <i>Итоговое мероприятие: составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала»</i></p>	<p>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал. Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитаров озера Байкал, местонахождении в озере. <i>Итоговое мероприятие: коллективное панно «невидимые помощники Байкала»</i></p>	<p>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал. Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитаров озера Байкал, местонахождении в озере. <i>Итоговое мероприятие: коллективное панно «невидимые помощники Байкала»</i></p>
26-30 апреля	<i>Тема по выбору детей и взрослых</i>			
4-7 мая 1 мая –	<p>Мне хорошо в моей семье. Обогащать представления о своей семье: имена, любимые занятия членов семьи, совместные дела,</p>	<p>День Победы. Мир в стране – мир в семье. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p>Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о</p>

<p>праздник весны и труда</p> <p>3 мая день солнца</p> <p>9 мая – день Победы</p> <p>15 мая Международный день семьи</p>	<p>отдых, профессии родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Организовать рассматривание семейных фотографий – обратить внимание на отношения друг к другу в семье, на то, как дети похожи на своих родителей. Помочь детям понять родственные отношения (маме – сын, деду – внук, дяде - племянник).</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Развлечение с родителями «В доме своем мы дружно живем».</i> <i>Изготовление с детьми подарков ко Дню семьи.</i></p>	<p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье. Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. Обогащать представления о своей семье: имена, любимые занятия членов семьи, совместные дела, отдых, профессии родителей, бабушек и дедушек. Организовать рассматривание семейных фотографий – обратить внимание на отношения друг к другу в семье, на то, как дети похожи на своих родителей. Помочь детям понять родственные отношения (маме – сын, деду – внук, дяде - племянник)</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Фотовыставка «Наша дружная семья»</i></p>	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье, в кругу семьи обсудить как война затронула их семью.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник День Победы. Военно-патриотическая игра «Зарница»</i> <i>Выставка детского творчества.</i> <i>Оформление и вручение поздравительных открыток ветеранам, проживающим в поселке.</i></p>	<p>героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье, в кругу семьи обсудить как война затронула их семью.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i> <i>Праздник День Победы. Военно-патриотическая игра «Зарница»</i> <i>Выставка детского творчества.</i></p>
<p>11-14 мая</p>			<p>Мир в стране – мир в семье. День семьи.</p> <p>Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. Привлечь родителей к составлению генеалогического древа семьи.</p> <p>ФГ – сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в</p>	<p>Мир в стране – мир в семье. День семьи.</p> <p>Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. Привлечь родителей к составлению генеалогического древа семьи.</p> <p>ФГ – сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и</p>

			<p>семье. Познакомить с источниками доходов в семье, дать представление о семейном бюджете. Прививать бережливость к трате денег. Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение «Главней всего погода в доме».</i> <i>Презентация семейных проектов «наш семейный бюджет»</i></p>	<p>расходования денежных средств в семье. Познакомить с источниками доходов в семье, дать представление о семейном бюджете. Прививать бережливость к трате денег. Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p> <p><i>Праздник – презентация «Какая счастливая наша семья».</i> <i>Презентация семейных проектов «наш семейный бюджет»</i></p>
17-21 мая	<p>Труд и отдых на Байкале Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»</i></p>	<p>Труд и отдых на Байкале Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»</i></p>	<p>Труд и отдых на Байкале Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы. Города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.</p>	<p>Труд и отдых на Байкале Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы. Города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). актуализировать представление о</p>

			<i>Итоговое мероприятие: семейный групповой проект «Защитим озеро Байкал»</i>	необходимости охраны озера Байкал. <i>Итоговое мероприятие: семейный групповой проект «Защитим озеро Байкал»</i>
24-31 мая	<p>Встречаем лето Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «Лето». Оформление прогулочного участка в летней тематике (с привлечением родителей)</i></p>	<p>Встречаем лето Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</i></p>	<p>Встречаем лето Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Насекомые Прибайкалья. Цветы Прибайкалья. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «Лето». Выставка детского творчества. Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</i></p>	<p>До свидания, детский сад! Детский сад второй наш дом! Вспоминаем, что делали в детском саду, профессии людей, работающих в детском саду, правила детского сада. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. <i>Итоговые мероприятия: Праздник «До свидания, детский сад!». Фотовыставка «Хорошо в саду нам было»</i></p>

Тематически план на летний период

Июнь	1 неделя – «Счастливый ребенок в мире людей» 2 неделя – «В мире сказок и театра» 3 неделя – «Неделя спорта и здоровья» 4 неделя – «Научился сам – научи другого» (детское взаимодействие) 5 неделя + 1 неделя июля «Неделя творчества»
Июль	1 неделя июля «Неделя творчества» 2 неделя – «Неделя путешествий» 3 неделя - «Неделя веселых игр и забав» 4 неделя – «В мире художественной литературы» 5 неделя – «Неделя экспериментов»
Август	1 неделя – «Неделя родной природы» 2 неделя – «Неделя смеха» 3 неделя – «В гостях у сказки» 4 неделя - «Неделя любимых игр и игрушек»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение №7

Возрастная группа	Образовательная область	Пространственная организация(центры)	Оборудование
Младшая группа	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой центр для сюжетно-ролевых игр Центр конструирования	- Игровой центр с учетом гендерных особенностей, с набором машин, модулей, кукольной мебелью, посудой, куклами, колясками, ширмами для процессуальных игр. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» - кукольная мебель, модули к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Дом», «Мастерская», «Больница»; ширмы, палатки, мягкие модули, посуда, куклы, машины различных размеров. Уголки уединения, фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния, зеркала. - ширмы к сюжетно-ролевым играм «Гараж», «Мастерская», «Парикмахерская» и др. демонстрационные картины, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания построек, наборы легковых и грузовых автомобилей и пр. Игровые поля. - наборы мягких модулей для крупных построек; - наборы кубиков для строительства на столе, на полу.
	<i>Познавательное развитие</i>	Центр природы Центр экспериментирования Центр сенсорного развития Центр конструирования	- комнатные растения, альбомы для рассматривания (деревья, цветы, животные, времена года), фотографии природы, животных, «огороды на окне» (весна-лето), наглядные пособия, картины с временами года, суток, природными явлениями, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические, настольные игры. оборудование для труда в уголке природы, (тазы, фартуки, ветошь для протирания листьев). - материал для экспериментирования с водой, песком, крупами; природный материал, дидактических и настольно-печатных игр и пр. - различные пособия, книги, дидактические игры, «Шнуровки», крупные, средние мозаики. Материалы на развитие сенсорных эталонов, материалы для исследовательской деятельности, обследования различных предметов, их свойств, - крупный и среднего размера конструктор из разного материала, уголок ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПДД. Наборы конструкторов «Томик» кубики Поликарпова
	<i>Речевое развитие</i>	Центр книги Центр речевого развития	- книги в соответствии с возрастными особенностями детей по календарно-тематическому плану, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры. - дидактические игры по речевой деятельности, картотеки пальчиковых игр, тематические наборы картин и иллюстраций, демонстрационный, раздаточный материал по развитию речи, обучающие настольно-

			печатные игры, домино, мультфильмы по литературным произведениям по программе.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Центр изо</p> <p>Центр музыки</p> <p>Театральный центр</p>	<p>- оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности детей: стаканчики с карандашами 6 основных цветов, наборы фломастеров, гуаши, пластилина, бумага разного формата и цвета, образцы рисунков, картинки, альбомы, раскраски и трафареты по возрасту детей.</p> <p>-детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, аудиозаписи детских песен и музыкальных произведений</p> <p>- различные виды театров, элементы костюмов, маски, кокошники, ширмы для настольного театра,</p>
	<i>Физическое развитие</i>	Центр спорта и оздоровления	- кегли, обручи, спортивные палки, резиновые мячи разных размеров, набивные мешочки, ленточки, флажки, платочки, кокошники для подвижных игр; нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур
Средняя группа	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок для мальчиков</p> <p>Уголок для девочек</p>	-кукольная мебель, модули к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Дом», «Мастерская», «Парикмахерская», «Семья», кукольная мебель, ширмы, мягкие модули, посуда, куклы, машины различных размеров, коляски, трансформируемые атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Гараж», «Автобус», «Автомастерская» демонстрационные картинки, плакаты по ПДД, наборы мелких игрушек для обыгрывания построек, наборы автомобилей разного размера, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Уголки уединения, игровые поля.
	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Центр математики</p> <p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>- настольно-печатные игры, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, рабочие тетради по математике.</p> <p>- контейнеры с крышками для природного материала (вода, песок, глина, камешки, ракушки, шишки и пр). и сыпучих продуктов (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, стол для игр с песком и водой, мини-лаборатория с наборами игрушек для игр с водой, песком, детского экспериментирования с воздухом, звуками и т.п.).</p> <p>– комнатные растения, леечки, опрыскиватель, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), книги и энциклопедии о природе, наборы иллюстраций о растениях, животных, птицах и т.д.,</p>

		<p>дидактические и настольно-печатные игры и пр., материал на развитие сенсорных эталонов, материалы для исследовательской деятельности, обследования различных предметов, их свойств, наглядные пособия, картинки по временам года, суток, природными явлениями, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические, настольные игры. Оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фартуки, ветошь для протирания пыли, леечки, опрыскиватель).</p> <p>- мозаики большого, среднего и маленького размеров, конструкторы типа «Lego» большого среднего и маленького размеров, разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-шнуровки, кубики с изображениями («Сказки» и т.д.) и пр.</p> <p>- кубики Поликарпова, мягкие модули для строительства сюжетных макетов, наборы деревянных кубиков «Томи»;</p> <p>- уголок ПДД, ПБ различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Центр книги и речевого развития</p>	<p>-книги в соответствии с возрастными особенностями детей, предметные и сюжетные картины, дидактические игры, фотографии.</p> <p>- дидактические игры по познавательной и речевой деятельности, картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, скороговорок, речевых игр, телевизор с записью на флеш-носителе литературных произведений по программе, комплекты предметных и сюжетных картинок, наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.), раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадраты).</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Театральный центр</p> <p>Центр изобразительности</p> <p>Центр музыки</p>	<p>- ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки 2-3 сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p> <p>- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда: строительный материал, конструктор «Лего», мозаики, природный и бросовый материал, различные виды бумаги, мольберт.</p> <p>- детские музыкальные инструменты, дидактические игры, флеш-носитель с записью детских музыкальных произведений, песен, сказок.</p>

	<i>Физическое развитие</i>	Центр физкультуры	- кегли, кольцобросы, набивные мешочки разного размера и веса, флажки, корригирующие дорожки, миниворота, дуги для подлезания, мячи, обручи разных размеров, ленты, маски для подвижных игр, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице
Старшая группа	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Центр игры	- кукольная мебель, комплекты постельного белья, одежды для кукол по сезонам, куклы разного размера и пола, коляски, модули к сюжетно-ролевым играм «Дом», «Мастерская», «Больница», «Домик для Барби», «Скорая помощь», «Аптека», «Кафе»; кукольная мебель, ширмы, палатки, мягкие модули, мягкая кукольная мебель, посуда, куклы, машины различных размеров. Материал для сюжетно-ролевых игр «Пароход», «Кафе», «МЧС», «Автобус», «Сбербанк», «Путешествие на Байкал», материал для игр «космонавты», «супермаркет», «автозаправка». +демонстрационные картинки, плакаты по ПДД, наборы игрушек для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры), наборы автомобилей разного размера, строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, также нетрадиционный материал для строительства (картонные коробки, контейнеры разных размеров крышками). Уголки уединения, «уголки эмоций», игровые поля.
	<i>Познавательное развитие</i>	Центр природы и науки	- комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «алгоритм» ухода за растениями, календарь природы (погоды), материалы для исследовательской деятельности, обследования различных предметов, их свойств, наглядные пособия, картинны по временам года, суток, природным явлениям, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические, фотографии природы, космоса, Прибайкалья, картины, таблицы по ЗОЖ, ОБЖ, настольные игры, книги и энциклопедии о природе, наборы, необходимое оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фартуки, ветошь для протирания пыли, палочки для рыхления почвы, леечки, опрыскиватель), материал для труда в природе и быту в соответствии с возрастными особенностями, таблицы, схемы, оборудование для самостоятельной и коллективной трудовой деятельности (тазы, фартуки, ветошь для протирания пыли, палочки для рыхления почвы, леечки, опрыскиватель); - мерные стаканы; мерные ложки; баночки; пробирки; магниты; трубочки; стеклышки; проволока; весы; безмен; воронки; камешки; ракушки; металлические предметы; образцы бумаги; ткани разных

		<p>Центр математики</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>видов; губки; познавательная литература (книги, энциклопедии); формочки для замораживания воды; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; магнитная доска, картины, таблицы, развивающие книги, художественная литература.</p> <p>- логические блоки Дьенеша, наборы цветных счетных палочек Кюизенера, раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, рабочие тетради по математике, наборы объемных геометрических фигур, счетные палочки и пр.</p> <p>- мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», крупные деревянный строительный, пластмассовый, металлический конструктор. Мелкие игрушки для обыгрывания. Машины разные по размеру и по назначению разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы; строительные наборы «Томик». Мягкие модули, кубики Поликарпова.</p> <p>- портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами города (Москва, Хомутово (фото), Иркутск), куклы в русских костюмах, дидактические игры по направлению и картинка «Человек в истории и культуре»</p> <p>- уголок ПБ и ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр.</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Центр книги</p> <p>Центр развития речи</p>	<p>книги в соответствии с возрастными особенностями детей, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски, книжки-самоделки, альбом с фотографиями детей в разных видах деятельности.</p> <p>Флеш-носитель с записью литературных произведений для детей.</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок, мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты), дидактические игры по развитию речи («Кто где живет?»; «Свойства»; «Азбука»; «Слово за словом»; «Сказки -</p>

			обыгрывание)), картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, картотека дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика, лото и домино, магнитная азбука.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыки и театра</p>	<p>- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы предметов декоративного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда; природный и бросовый материал, различные виды бумаги, мольберт, трафареты и раскраски по возрасту детей.</p> <p>- детские музыкальные инструменты, дидактические игры, различные виды театра: «би-ба-бо, на конусе, плоскостные, театр-игрушки, «фланелеграф», флеш-носитель с записью детских музыкальных произведений(по совету музыкального руководителя), голосов природы, детских песен, сказок.</p>
	<i>Физическое развитие</i>	Центр физического развития	В центре физического развития помещен спортивный инвентарь разных размеров: кегли, кольцобросы, корригирующие дорожки, миниворота, дуги для подлезания, мячи, обручи разных размеров, гимнастические палки, мат, зрительные ориентиры. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр с детьми, нетрадиционное спортивное оборудование, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.
Подготовительная группа	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок для мальчиков</p> <p>Уголок для девочек</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр («Школа», «Больница», «Аптека», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Сбербанк», «Ателье»), игровые поля, режиссерская игра «Семья», тематические коллекции игрушек, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор для кухни, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный), коляски для кукол, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, уголки уединения, «доска (круг) выбора»</p> <p>- строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, мелкая мозаика, мелкий, средний конструктор типа «Лего», пазлы, крупный строительный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, машины большие, средние, мелкие (самосвалы, грузовики), специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.д.), игра «Перекресток», модели светофора, дорожных знаков, схемы построек и алгоритмы их выполнения. содержит: мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, кубики Поликарпова, деревянные строительные наборы «томик», тематические деревянные наборы, мягкие модули.</p>

	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Центр математики</p> <p>Центр науки и экспериментирования</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>- счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный материал, математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. игры), «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, модели дней недели), счеты, счетные палочки, учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметр), дидактические игры математического содержания, лото, домино, схемы, чертежи, таблицы для самостоятельной деятельности детей, набор карточек с цифрами, знаками, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> <p>- материалы для исследовательской деятельности, обследования различных предметов, их свойств, пособия, картинны с временами года, суток, природными явлениями, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические игры, фотографии природы, космоса, Прибайкалья, картины, настольные игры, гербарии, коллекции ткани, бумага различной фактуры и размеров, ткань, центр воды и песка; стол для игр с песком; различный природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал, пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, соломки для коктейля, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, календарь погоды; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры.</p> <p>-портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей нашей Родины и Иркутской области, альбомов «Село мое Хомутово» (рисунки и рассказы детей о нашем селе), куклы в русских костюмах, игры «Народ Прибайкалья», дидактические игры, глобус, детские атласы и пр.</p> <p>- уголок ПБ и ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПБ и ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр., различные игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Центр речевого развития</p>	<p>- картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, материалы для звукового и слогового анализа и</p>

		<p>Центр книги</p>	<p>синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты), дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.), лото, домино, картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, лото и домино, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики.</p> <p>- дидактические игры на развитие логики, магнитная доска, мелкий раздаточный материал, картины, таблицы, развивающие книги, худож. литература, алфавит, ребусы.</p> <p>- стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов, репродукции картин известных художников (в соответствии с рекомендациями программы), магнитофон и аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Центр деятельности</p> <p>Центр музыки и театра</p>	<p>изо- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы народного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда: строительный материал, конструктор с различными способами крепления, мозаики, природный и бросовый материал, различные виды бумаги, магнитная доска, канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности детей, пооперационные карты выполнения поделок, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей.</p> <p>- ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, элементы декораций для постановки нескольких сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания, различные виды театра: «би-ба-бо, на конусе, плоскостные, театр-игрушки, декорации, ширма, флеш-носитель с записью детских музыкальных произведений, песен, сказок, костюмы.</p> <p>– различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических музыкальных игр, портреты композиторов, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя), детских песенок, голосов природы и музыкальных произведений.</p>

	<i>Физическое развитие</i>	Центр физического развития	- спортивный инвентарь разных размеров: кегли, колебросы, набивные мешочки разного размера и веса, дуги для подлезания, мячи, обручи разных размеров, гимнастические палки, маски для подвижных игр, вертикальные цели для метания, корзина для метания, корректирующие и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.
--	----------------------------	----------------------------	--

Информация о материально-техническом обеспечении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»

№	Наименование группы, специализированного помещения	Средства обучения				
		Технические средства	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Младшая группа № 1 «Светлячки»						
1	Групповое помещение	Телевизор 1 шт, магнитная доска 1 шт.	Кубики Поликарпова 1 набор, мягкий модуль 1 (24 детали), Деревянный конструктор (Томик) 5шт, лего 1шт. конструктор 8 шт, пазлы 9 шт, шнуровка 2 шт, муляжи: овощи, фрукты, животные (по 1 комп), коляска для кукол 2шт, набор посуды детской 2 шт, куклы –пупсы 5 шт, кукла Катя 1 шт, набор монтажный 1 шт, пожарная машина 1шт, машина-миксер 2шт, гитара 1шт, бубен 1 шт, кастаньеты 1шт, театр пальчиковый 3 шт, бибабо 2 шт. магнитная доска 1шт. книги детские 15 шт.	Кегли 1 набор Большой мяч 1 Скакалки-2 Малые мячи-7 Мяч средний-1 Мягкие мячики-4 Мешочки с крупой для равновесия-8	Массажные коврики 2 набора Самодельные массажные коврики - 3 Массажный мячик -1	Сборная позиция «Шатер» 1шт, Сборная позиция «Теремок» 1шт, ковер 1шт, телевизор 1 шт, шкаф хоз 1 шт, шкаф длф одежды 1шт, стул 1шт. стол письменный 1шт, столы детский 27 шт, столы детские 8 шт Набор мягкой мебели 1шт, тумба ТВ 1шт,этажерка пластмассовая 2 шт, кресло мягкие собачки 2 шт, кухня детская 1 шт. полка под горшки 1 шт, шкафы шлухие с полкой 2шт, полка для природного уголка 1шт Набор мягкой мебели: 2 кресла и пуфик 1 шт, мольберт 1 шт, стол «Песок-вода» -1 шт «Сухой» бассейн -1шт, часы настенные 1шт Уголок

						для спортивного инвентаря 1шт, уютюг 1 шт.
2	Участок		Формочки, грабельки и совочки для игр с песком; машинки – 5шт., лопатки деревянные – 2 шт.;			Домик из фанеры для сюжетных игр; Стол большой для занятий Сундук – ящик для игрушек Скамья-2 шт.
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Младшая группа № 2 «Звездочки»						
1	Групповое помещение	Телевизор TELEFUNKENTF – LED 39S6T2 1шт Пылесос 1шт, часы 1шт.тумба под телевизор 1 шт,	Кроватка для кукол -1шт, посуда столовая-1 шт, посуда чайная -1 шт, муляжи овощи и фрукты -1шт, уютюг детский-1 шт, гладильная доска 1 шт, пупс маленький -6 шт, машинки -15 шт, пирамидки- 3 шт. домик-вкладыш -2 шт. наборы ролевых игр «Больница»-1шт, «Парикмахерская»-1шт, «Домашние животные»-1шт, «Дикие животные»-1 шт, бубен- 3 шт, бубенчики-2шт, маракасы-10шт. барабан -1 шт, театр «Би-ба-бо»-10 кукол. Пазлы-7 шт, конструктор мягкий модуль-1шт. «Лего»-2 шт, конструктор деревянный «Томик» -3 шт, конструктор деревянный однотонный-1 шт, конструктор пластмассовый -1 шт, конструктор большой- 2 шт, конструктор магнитный-1 шт, конструктор игольчатый -1 шт.	Обручи большие - 2шт. обручи маленькие-3 шт. кегли -10 шт. скакалки-7 шт, мячи-4 шт, биты 4 шт футбольные воротники – 1 шт. клюшки с шайбой- 2 шт. кольцебросы с кольцами 2 шт.	Массажная дорожка, антистрессовые подушечки-4 шт.	Стол детский 4-местный 7 шт, стол двухместный 3шт, Стул детский на регулируемых ножках, высота сидения 260-340мм 28шт, Стул детский из покрытого лаком дерева, высота сидения 220мм СТУД-Д-4 шт., Стол со стулом детские для игры-1шт, стеллаж открытый две полки-2 шт, Шатер 159*416*1400 Бук Бавария +Голубой-1шт Сборная позиция «Теремок»-1шт, Шкаф для горшков напольный ШГН-15-1шт, Шкаф глухие двери внутри полка-1шт, Уголок под спортивный инвентарь УСИ-1-1шт, Детский мягкий уголок (диван, 2 кресла, стол)-1шт, Детская кухня «Алёнка»-1шт, магнитная доска -1шт. ковер-1шт. качалка «Дельфин», Шкаф для хозяйственного инвентаря-1 шт, Вешалка для полотенец на 5 крючков-25 шт. Кровать детская 3-ярусная-2 шт. кровать детская –уровня-4

						шт, кровать детская -1 уровня- 25 шт. шкаф глухие двери -1 шт. стул воспитателя-1 шт. стол для воспитателя -1 шт
2	Участок		Каталка, лопатки деревянные и пластмассовые -10 шт. Снеголеп – 1шт. Формочки и совочки для игр с песком, игрушки для игр с водой, машинки – 3 шт.			Стол деревянный для игр, скамейки- 2 шт., горка, рыбка-качалка, песочница, сундук для хранения игрушек
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Средняя группа № 1 «Пчелки»						
1	Групповое помещение	Телевизор - 1шт.	Кубики -1 шт, Поликарпова. Мягкий модуль- 1шт. конструктор пластмассовый большой -2шт. Лего-1 шт, деревянный конструктор «Томик»-2 шт, набор строительный -1 шт. каска стороительная-2 шт. машины-6 шт . телефон -2 шт, ширма стационарная -2 шт. театр настольный -1 шт, театр БиБаБо-3 шт. настольная игра- викторина-1 шт, игра-пазл «Сказки»-1 шт, театр на магнитах – 1 шт. маски сказочных героев, кукольный дом с мебелью-1 шт. посуда-2 шт, куклы- 6 шт, муляжи «Овощи и фрукты»-2 шт., набор «Парикмахерская»- 2 шт, касса-1 шт, весы-1 шт. тележка для продуктов-1 шт, корзинка для продуктов-4 шт.. кровати для кукол деревянные-2 шт, постельное белье на кровати для кукол-2 , столик детский-1 шт. вешалка для рязения- 1 шт. костюмы для сюжетно-ролевых игр -1 набор, фартуки в наборе-4 шт. кубики «Сложи узор»-1 шт, мозаика-1 шт, лото-4 шт. пазлы 6 шт., Домино- 3 шт.. сборно- разборные конструкторы-2 набора, настольная игра «В мире животных»-1шт, «Резинки»-1 шт, муляжи «Животные:	Кегли-1 шт, резиновые мячи-2 шт, ловилки-2 шт. моталки- 4 шт, мячи тканевые-8 шт, гантели- 6 шт.	Массажные коврики-2 набора	Шкаф детский 4- хместный-7 шт. 3-х местный-2 шт. 1- местный-1 шт,банкетка-5 шт. тумба под обувь-1 шт. доска дл родителей - 1 шт. шкаф хозяйственный- 1 шт. кровать-3х -2шт, кровать детская 1-ур-32 шт, стол для воспитателя-1шт. стул взрослый-1шт. столы детские -12 шт. стул детский-35 шт. сборная позиция «Теремок»-1шт. шкаф глухие двери-2шт. стеллаж открытый-1 шт. полка угловая -4 шт, уголок для спортивного инвентаря-1 шт. доска школьная настенная- 1шт. ковер.1шт. кухонный гарнитур для сюжетно-ролевых игр -

			дикие/домашние»-2 шт, муляжи «Морские» животные- 1 шт.. набор лопатка с ведром-2 шт, тазики пластмассовые-4 шт, лейка-1 шт. календарь природы -1 шт, бубен- 1 шт. балалайка- 1 шт. трещетки-2 шт.			1шт, мольберт -1шт, этажерка пластмассовая-4секции-1 шт, стол на колесах 1-шт стол пластмассовый -1 шт.. контейнер с крышкой 6 л-4 шт. контейнер с крышкой 5 л-1 шт. контейнер-2 л-7 шт.. корзинки хозяйственные-10 шт. контейнер с крышкой 18 л-1 шт.
2	Участок		Домик для сюжетных игр, модуль машина для сюжетов «Путешествие», «Водители». Игрушки для игр с водой и песком.	Мячи, каталки,	Ручеек с камешками для босохождения	Лопатки для уборки снега.
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Средняя группа № 2 «Капитошки»						
1	Групповое помещение	Телевизор -1 шт.	Дидактические игры (речевой центр) 7 шт, иллюстрации в картинках, энциклопедии и книги (Центр природы и экспериментирования)-12 шт. дидактические игры (центр ПДД)-5 шт, Лего (большой)-1 шт. лего (мелкий) -3 шт. конструктор «Головоломка»-1 шт. деревянный конструктор «Томик»-3 шт. мягкие модули -1 набор. Кубики «Поликарпова»-1 набор, корзины для игрушек-15 шт., контейнер пластмассовый большой -2 шт.. конструктор « Умный водитель»-1 шт. пазлы- 15 шт, шнуровка-2 шт, конструктор из пластмассовых пробок-1 шт. конструктор «Домино»- 1 шт. календарь погоды-1 шт. муляжи «Овощи и фрукты»-1 шт.. сезонное дерево-1 шт, глобус-1 шт. парковка для машин-1 шт. куклы для	Центр физического развития Платочки-44 шт. флажки-30 шт, скакалки-7 шт.кольца-13 шт, мяч маленький-3 шт.	Дорожка здоровья - 1 шт. массажные коврики-1 набор	Стол письменный -1 шт. кровати детские -37 шт. стул взрослый- 1 шт, тумба- шкаф-2 шт. столы детские 12 шт. сул детский-34 шт. стол «Песок-вода»-1 шт. стол на колесах (журнальный)-1 шт, стеллаж –домик-1 шт. стеллаж физкультурный -1 шт. полка книжная -3 шт. стеллаж розовый-1 шт. стенка –стеллаж (для игрового материала)-2 шт., стеллаж для уголка природы-1 шт. зеркало -2 шт, часы-1 шт. лесенка

			театра- 14 шт. математические наборы-13 шт., оборудование для центра «Песок и вода»-1 шт. муляжи животных -3 шт.. посуда-2 набора, куклы- 5 шт. костюмы для сюжетно-ролевых игр-8 шт. барабан-3 шт., металлофон- -2 шт. гитара- гитара- 1 шт, труба- 1 шт. маракасы-2 шт. сборник детских песен-1 шт.. театр-1 шт, маски героев народных сказок-10 шт, ширма-1 шт, лепбук-1 шт			для лепки- 1 шт. магнитная доска-1 шт. стенд для детских работ- 2 шт, тюль-2 шт. кресло- мешок-1 шт. ковер 2/3-2 шт, пылесос-1 шт. стенд для родителей -2 шт. кабинки-34 шт. банкетки, шкаф для одежды-1 шт, полка для обуви-1 шт. шкаф для полотенец-34 шт. шкаф для инвентаря-1 шт.. мольберт-1 шт.
2	Участок		Игровой модуль «Корабль», горка, игровой модуль «Колодец» Игрушки для игр с водой и песком	Футбольные ворота, футбольный мяч. баскетбольное кольцо, баскетбольный мяч. рукоход	Дорожка здоровья	Скамья для отдыха
		Технические средства		спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Старшая группа № 1 «Семицветик»						
1	Групповое помещение	Телевизор Telefunker 1	Глобус 1 Дикие и домашние животные 1 наб атрибуты к с/р игам «Магазин», «Больница», «Дом», «Кафе», «Супермаркет», «Дорожное движение», Кубики Поликарпова 1 наб Мягкие модули 1 наб Конструкторы 5 наб Муз. Инструменты • Барабаны 4 • Бубен 3 • Маракасы 8 • Дудочки 4	гимнастические ленты 25 наборы для метания в цель 2 Мячи 10 Кегли 8	Массажная дорожка1	Стол взрослый 1 Стул взрослый 1 Полка настенная1 Шкаф закрытый 1 Кровати детские 33 • Одинарные 21 • Трех- ярусные 4 Доска магнитная 1 Полка напольная длинная 1 Полка напольная высокая 3 Шкаф открытый с 3-мя полками 2 Игровой стол «Мастер» 1

			<ul style="list-style-type: none"> • Балалайки 4 Костюмы для с/р игр Театр Бибабо 2, пальчиковый 1, варежковый 1, магнитный 1 ширма напольная 1 шт., Пазлы большие мягкие 1 наб. Книги детски - 17			Стол для с/р игр 1 Шкаф детский «Теремок» 1 Шкаф детский «Физкультура» 1 Мольберт 1 Стулья детские 33 Столы детские 8 Шкаф закрытый детский 2 Стол для игр с песком и водой 1 Этажерка пластиковая 1 Ковер 1
2	Участок		Качеля-балансир, Игрушки для игр с водой и песком	Ворота футбольные, мяч футбольный кольцоброс	Дорожка здоровья	Лопата для вскапывания песка, уборки снега. Скамья для отдыха
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Старшая группа № 2 «Жар птица»						
1	Групповое помещение	Гумба под телевизор 1 шт, телевизор -1 шт	Кукольный дом-2 шт, набор кукольной мебели-2 шт. маленькие куклы-5 шт. посуда-1 шт. коляска-2 шт. кровать для кукол-2 шт, телефон-2 шт. куклы-6 шт. набор медицинских принадлежностей-2 шт. набор «Парикмахерская»-1 шт. касса-1 шт, Набор «Фрукты овощи»-2 шт. автомобили разных размеров, самолет и вертолет-1 шт. автомобили мнлкие-1 шт, военная техника танк-1 шт. набор инструментов, 2 шт. парковка-1 шт, складная ширма-1 шт. контейнер мелкими игрушками-1 шт. набор ПДД-1 шт. набор вещей для игр-1 шт. Лейка-5 , пульвезатор-1 шт, заостренные деревянные палочки-3 шт, пластмассовые маленькие ложечки-20 шт. контейнер с глиной-1 шт. с песком-1 шт. насекомыми-1 шт. животными -1 шт. морские обитатели -1 шт. контейнер со скорлупой от орех-2 шт.	Уголок для спортивного инвентаря-1 шт.. набор спортивный ММ строительный 20 (1 шт). обруч-4 шт. «Солнышко»- скручивание-1 шт., мешочки-10 шт. мяч резиновый среднего размера-1 шт. штанга-1 шт. гантели-4 шт, ленточки-13 шт, кольцоброс-1 шт. флажки-10 шт. ходули- 2 пары. Лыжи-2 пары	Массажные коврики-5 шт. деревянные палочки-24 шт. мячи массажные-7 шт.	Стенд информационный-1 шт, магнитная доска-2 шт. мольберт-1 шт. Сборная позиция «Теремок»-1 шт, «Шатер»-1 шт. стол для игры «Песок и вода»-1 шт. стол взрослый -1 шт. стул взрослый -2 шт. шкаф с дверцами глухой внутри полка-3 шт. стол детский 37 шт.. гардероб с выдвижной штангой Блиц-1, детская кухня-1 шт.. стенка игровая «Парикмахерская»-1 шт, игровой модуль «Лучик», Полка для творчества

весы-1 шт. разрезные картинки
«Животные»-8 шт «Растения»-1 шт. «От
какой картинке часть»-1 шт, Тематические
дидактические игры -9 шт, тематические
альбомы-7 шт.
Набор предметных картинок по темам-10
Набор сюжетных картинок-1. Лепбук
«Сказки дедушки Корнея»-1 , театр на
конусе-1. Театр кукольный набор-1 шт.
театр пальчиковый набор-1 шт. театр «Би-
Ба-Бо-2 шт, театр на палочках- 1шт. маски
самодельные-1 шт. произведения по
художественной литературе.
Мнемотаблицы-5 мнемодорожки-5.
Зеркало. Трафареты. Схемы для рисования
и лепки 5 альбомов, пластмассовые
крышки-20, наборы для детей на занятия по
изобразительной деятельности(рисования,
лепки, аппликации)-на каждого ребенка.
Бубен-1 шт. барабан-1 шт. ксилофон-1 шт.
металлофон-1 шт. погремушка-1 шт.
маракасы- 1шт. синтезатор-1 шт. платочки-5
шт. бубенцы-2 шт.
Раздаточный материал по математике «Все
для счета»- на каждого ребенка, счетные
палочки, набор цифр и знаков на каждого
ребенка. Математика вокруг нас-1 шт.
Математика наше все-1 шт. картотека д/и по
математике-2 шт, картотека д/и по блокам
Дьенеша, финансовая грамота-1 шт, д/и по
финансовой грамотности и «Что можно
купить», «Один-много», лепбуки в
«Магазин», «Туда где живет математика,
«Финансовая грамотность», игра «Цифры»,
«Веселая математика»
Игровые модули (20 шт) -1 набор. Кубики
Поликарпова- 1 шт, клнструктор-3 шт,

1шт, пластмассовая
полка на колесах-3 шт,
стеллаж открытый для
книг-1шт. стеллаж
открытый 2 полки-2 шт.
стенд для творчества-1
шт. ковер-1 шт. жалюзи
вертикальные-5 шт. стол
детский-13 шт. полка для
цветов-1 шт. складной
стол-1 шкаф для одежды
детский-8 шт, шкаф для
одежды 2-х местный-1
шт.кабинка
односекционная -2 шт.
стеллаж открытый 4
полки для обуви-1,
банкетка-7 шт

			магнитный конструктор-1 шт, «Фикс-болт»-1 шт, «Умные полоски»-1 шт. «Турбометр»-1 шт, «Техно»-1 шт. «Томик»-1 шт. Лего-1 шт, кубики пластмассовые-1 шт. сортер-1 шт. Пазлы-6 шт, пазлы деревянные -1 шт. вкладыши -1 шт. пазлы магнитные-1 шт, кубики с персонажами сказок-1 шт, лото-4 шт, «Живая природа»-1 шт, «Что из чего сделано»-1 шт. «Развитие внимания»-1 шт, «Формы»-1 шт, «О животных»-1 шт, «Рыбалка»-1 шт, «Целый год-1 шт», «Планета»-1 шт, «Геометрические формы»-1 шт, «Числа и счет»-1 шт, «Домино»-1 шт, «Профессии»-1 шт, «ЛОТТО»-1 шт лабиринты-3			
2	Участок		Игрушки для игр с водой и песком Качели Горка Балансиры Игровой модуль «Домик»			Домик для сюжетных игр, горка, песочница.
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Группа компенсирующей направленности (5-7(8)лет)						
1	Групповое помещение	Телевизор 1	<p style="text-align: center;">Центр изо деятельности</p> Краски 10 Кисточки 10 Непроливайки 10 Карандаши цветные 10 Салфетки (матер) 10 Лото 1 Азбука (развив. Игра) 1 ГИК-ТОК(развив. игра) 1 Графареты пластмассовые 6 Салфетница пластмассовая 1 Ножницы 10 Стол для рисования песком <p style="text-align: center;">Литературный центр</p> Пазлы 6	Кегли 13 Скакалки 5 Обруч 1 Теннис 1 Вертушки 2 Мячи 3	Закаливающие дорожки: из камней 1 Рейки 1 Веревки 1 Спортивная дорожка «змеяка» стандарт 3 доски, 4 кирпичика 1 Бассейн с пластмассовыми шарами 1 Игра «заплети косу» цвета микс 1	Стул детский 17 Стол журнальный 1 Стол детский 10 Квадратный стол детский 1 Шкафы для игрушек 1 Доска для рисования 2 Диван детский 1 Шкаф низкий 5 Шкаф угловой 1 Спортивный шкаф 1 Шкаф Теремок 1 Кровати 10 Угловая полочка 1 Ковер 1

	Книги 30 Математический центр Набор шнуровки деревянной 1 Конструктор деревянный (машинка) 1 Пчелки 1 Кубики деревянные с цифрами 1 Деревянный конструктор 1 Математические вкладыши цифры 1 Математический конструктор вертикальный 1 Шашки 1 Пирамидка деревянная 1 Геометрический пластмассовые вкладыши шар 1 Магнит ягоды, овощи(поймай) 1 Счеты 1 Вкладыши деревянные (рыбы) геометрические фигуры 1 Деревянные геометрические цветные вкладыши плоские 1 Мозаика 2 Пазлы цифры 1, пазлы транспорт 1, пазлы Барбоскины 1, мелкие пазлы 1 Путешествие по сказке 1 София прекрасная 1 Пластмассовые вкладыши (домик с ключами) 1 Центр конструирования Конструктор большой 1 Конструктор средний 1 Парковка большая 1 Деревянный конструктор 1 Шарикогонятель 1 Деревянный конструктор маленький 1 Домик бизиборд 1 Конструктор зоопарк 1 Модули мягкие 1 к 19 шт. Хоккей настольный 1 Центр игры (С.Р.И.) Коляска детская для кукол 1 Гачка 1. Муляжи овощи 1к 8шт., фрукты 1к5шт Коляска продукты 1 Утюги 2		
--	---	--	--

			Посуда детская пластмассовая 1набор Стол кухня 1 Стол зеркало 1 Обеденный стол пластмассовый для кухни «Три медведя» 1стол,3стула,2таб. Детская кроватка 1 Куклы 4 Деревянная мебель 6 Кукольный горшок 1 Миски детские пластмассовые 3 Магазин 1набор Больница 1набор Парикмахерская 1набор Музыкальный центр Гитара 1, балалайка 1, барабан 1, дудка 1 Груба 1. металлофон 1. маракасы 2 Машины Большие машины с рулем 2 Средние машины: Грузовик 2. трактор1, пожарная 1, Полиция1 Маленькие машинки 8 Центр ряженья Сарафан 2 Халат большой 1, форма полицейского , форма пожарного1 Юбки 2 Маски разные бумажные 10 Маска паралон. Медведь 1			
2	Участок		Игрушки для игр с водой и песком Песочница, качеля. Горка-рукоход, дуга для подлезания и залезания			Скамья для отдыха
			Подготовительная группа № 2			
		Технические средства	«Цыплята»	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
			Игровое оборудование			
1	Групповое помещение	Телевизор-1 шт.	Доски вкладыши, рамки вкладыши-10 шт, н/и «Фигуры»-1 шт. , мозаика-2 шт. игры-головоломки-4 шт. домино с картинками-1 шт. шашки-1 шт. набор дл я экспериментирования с песком 1 шт, лото-9	Угол для спортивного инвентаря-1 шт.обруч-2 шт. кегли средние-14	Массажные коврики-8 шт. дорожка деревянная-1 шт	Стенд информационный-1 шт, магнитная доска-1 шт. мольберт- 1шт. полка-стеллаж под ПДД -1 шт. стол цветной для

шт. графические головоломки-10 шт. набор ПДД-1 шт. набор игр для счетных палочек-1 шт. куклы маленькие-5 шт. утюг-2 шт. гладильная доска-1 шт. набор фигур «Животные»-2 шт, набор чайной посуды-2 шт.. набор кухонной посуды-2 шт. набор «Поликлиника»-1 шт, «Парикмахерская»-1 шт, Чекрвая касса-2 шт. телефоны-2 шт. автомобили -8 шт. автомобили мелкие -18 шт. военная техника-2 шт. набор муляжей «Фрукты и овощи»-3 шт. настольно-печатные игры-20 шт. ширма складная -2 шт. театр-1 шт. игровое поле на столе «Ферма»-1 шт. Макет «Байкал»-1 шт, набор мелкого сторойтельного материала- 2 шт. набор дорожных знаков-1 шт. конструктор «Томик»-7 . конструктор большой пластмассовый-1 шт. мелкий-1 шт. кубики пластмассовый -1 шт. мягкие модули 1 шт. медкий конструктор-2 шт. набор Поликарпова-2 шт. чехлы тканевые -4 шт. фартуки для дежурства-2 шт. щетки- 5 шт. салфетки- 4 шт. лейка- 2 шт. пульвезатор- 5 шт. деревянные палочки- 5 шт. тазы пл-1 шт. знаковый алгоритим -1 шт.наборы предметных картинок-1 шт. наборы сюжетных картин-2 шт. набор иллюстраций к русским народным сказкам-2 шт. детские энциклопедии -1 шт. пальчиковый театр- 1 шт. театр кукольный- 1 шт. театр на палочках-театр на стаканчиках. маски самодельные, произведения художественной литературы, кубики «Русские народные сказки» 3 шт, «Зоопарк»1 шт, «Африка» 1 шт, трафареты-20 шт. нитки, пуговицы, крышки, пробки, щетки для рисования.

шт. мяч резиновый маленький-5 шт. мяч резиновый средних размеров-3 шт.мат поролоновый-1 шт. мячи пластмассовые-11 шт. кольцоброс-1 шт. . коврик гимнастический-1 шт. тоннель тканевой-1 шт. обруч для игр в карусель-1 шт

рисования-1 шт.. стол «Вода-песок», 1 шт. стол взрослый-1 шт. стул взрослый -1 шт, шкаф с дверцами-1 шт.. шкаф с дверцами.-1 шт., шкаф детский-3 шт., тумба под телевизор-1 шт. шкаф стенка-1 шт.угловой шкаф-1 шт. стол «Парикмахеская»-1 шт. кукольный дом -1 шт. диван детский -1 шт. полка дл яоепки- 1 шт, этажерка на колесах-3 шт., комод с секциями-2 шт, вешалка для костюмов-1 шт. стенд для творчества-1 шт.. часы-1 шт. контейнер под игрушки с крышками-5 шт. , контейнеры большие-4 шт., контейнеры под игрушки-11 шт, контейнеры с крышками круглые-4 шт. ковер-1 шт.. дерево сезонов-1 шт.. уголок уединения-1 шт.. мебель для кукольного домика-12 шт (1 набор) Контейнеры для сыпучих круп-8 шт. полки настенные-2 шт. шкаф «Геремок»-1 шт, жалюзи вертикальные-7 шт, рулонные шторы-3

			Бубен-3 шт., барабан- 1 шт. ксилофон- 2 шт. металлофон-2 шт. губная гармошка-1 шт. маракасы-3 шт. свисток-1 шт. шумовые игрушки- 3 шт. ложка деревянная-8 шт.			шт
2	Участок		Игровая мебель: стол и стульчики, домик. Игрушки для игр с водой и песком	Футбольные ворота. мячи футбольные		Скамья для отдыха, лопаты для снега и песка. Детские лопатки для уборки снега
		Технические средства	Игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
Разновозрастная группа № 10 «Зайчата» (5-7 (8) лет)						
1	Групповое помещение	Музыкальный центр – 1 шт., диски с музыкой (детские песни, музыкальные зарядки, музыкальные физминутки, музыка для релаксации) Магнитная доска – 1 шт. Часы – 1 шт	Наборы мелкого конструктора «Лего», для девочек и для мальчиков, наборы конструктора «Лего- duplo»–5 шт., Конструктор железный – 2 набора, конструктор деревянный, конструктор крупный Лего, вкладыши, пазлы – 15 шт, мозайка 2 шт., развивающие игры – 30 шт. кубики разных видов, электровикторина «Смекалочка» - 1шт., рисунки и схемы для конструирования. Атрибуты для театрализации: очки, перчатки, платки, пояса, юбки, кофты, карнавальные костюмы. Набор перчаточных кукол – 7 шт, Куклы – пупсы – 3 шт, кукла большая – 1 шт, Парковка для мальчиков – 3 шт, игрушки животные(дикие и домашние) по 1 комплекту, комплекты кукольного постельного белья, комплекты кукольной одежды, накидки на стол, табуретки, кровати и диванчик. Комплекты кукольной посуды: кухонной, столовой, чайной. Кукольная бытовая техника: чайник, пылесос. Комплекты муляжей: овощи, фрукты,	Мячи -8шт ,кегли3 набора, скакалки 3 шт, платочки – 25 шт., флажки – 25 шт, атласные ленты – 25 шт., искусственные цветы, обручи гимнастические – 3 шт., кольцобросы – 2 шт, дартс – 1 шт, кольцо волейбольное – 1 шт. Атрибуты для подвижных игр	Стаканчики для полоскания рта -23 шт., мягкие модули, дренажная дорожка «Здоровье» - 1 шт., дорожка для закаливания – 1 шт., дорожка для профилактики плоскостопия – 1 шт	Столы двухместные – 11 шт., детские стулья – 23 шт., магкая детская мебель: 1 диван, 2 кресла, скамейка, зеркало – 1 шт, кукольная детская мебель: 1 стол, 4 табурета, 2 кровати, 1 диванчик, переносной пластиковый магазин, переносная кухня пластиковая, стеллажи (по росту детей) для хранения игрушек, в виде паровозика, стойка для уголка ряженья, детские костюмы

продукты питания, лекарства.
Сюжетно-ролевые игры:
«Больница»- 2 шт., «Парикмахер» 1 шт.,
«Магазин» -1 шт.
Комплекты инструментов: - садовый,
столярный, слесарный.
Машинки для мальчиков модели – 10 шт.
Мелкие машины для игр. Дидактические
игры по типу «Лото» - 10 шт.,
Детская художественная литература,
детские журналы, раскраски.
Картотеки игр, артикуляционных
гимнастик, динамических упражнений,
картотеки речевых пятиминуток, картотеки
физминуток, распечатанные дидактические
игры на автоматизацию звуков, на
классификацию, математические игры,
игры по развитию речи, игры по экологии,
схемы для опытов и экспериментирования,
крупы, семена в лаборатории, колбы,
пробирки, палочки, зеркала, лупы.
Изо материалы и художественные средства:
печати, краски, гуашь, пластилин, стеки.
Рюкзачки с канцелярией на каждого
ребенка. Календарь природы с набором
съемных деталей, дидактические игры и
карточки по экологическому воспитанию,
наборы для выращивания рассады, ящики,
ячейки, семена, лопатки грабли, для
рыхления и ухода.
Комплекты познавательного наглядного
материала и игрушек, тематические наборы,
папки по тематическим неделям, Лэпбук
«Осень» «Моя Россия», «Развитие речи»,
«Моя мама», «Буду здоровым», «Лес – наше
богатство», «Берги природу».
Музыкальные инструменты:

для ряженья, стойка
для театра, с
разными видами
театра, шкаф для
уголка природы,
шкаф для уголка
изо, корзина для
спортивного
оборудован

			бубны, барабаны, металлофоны, дудочки, гармонь, шумелки.			
2	Участок		Малые формы: песочница, машина деревянная, стол, скамейки, доски для рисования – 2 шт	Пенечки для ходьбы, бум – 1 шт, баскетбольные кольца – 2 шт.	Беседка	Выносной материал, атрибуты, маски к подвижным играм
		Технические средства	Подготовительная группа № 1 «Золотые рыбки» (6-7 (8) лет	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
			Игровое оборудование			
1	Групповое Помещение	Телевизор 1, планшет -1	Ширма 1 Уголок ряженья 1 Стол песок-вода пластмассовый 1 Набор «Парикмахерская» 1 Строительные наборы 7 Набор мягких модулей 1 Набор «Мой дом» 1 Набор «Магазин» 1 Набор «Дорога и пешеход» 1 Набор «Больница» 1 Кукольный театр 3 Набор животных 4 Набор насекомых 4 Набор «Огород» 1 Набор «Деревня» 1 Набор «Деревенька» 1 Набор «Морское дно» 1 Книги детские 40 Пазлы 10 Набор музыкальных инструментов 1	Уголок для физкультурного оборудования 1 Набор кегли 1 Обруч 1 Мячи 4 Скакалки 1	Дорожки здоровья, массажные коврики	Стол детский -12 шт., стол журнальный -1 Стулья детские -30 шт. Доска для рисования – 2 шт. Мольберт для рисования-1. Диван детский -1 Полка для цветов-1 Детская кухня-модуль -1 Полка угловая 1 Стеллажи для игрушек Ковер -1
2	Участок		Игровой модуль «Поезд», «Домик» Качели-балансиры Оборудование для обучения правилам дорожного движения: знаки на стойках. Разметка на асфальтовой дорожке.	Мячи, скакалки	Дорожка здоровья	Скамья для отдыха, лопата для рыхления песка, уборки снега, детские лопатки для уборки снега.

Информация о материально-техническом обеспечении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» (кабинеты)

Технические средства	Наглядно-дидактическое оснащение	Игровое оборудование	Мебель. инвентарь
Кабинет учителя-логопеда/педагога психолога			
Персональный компьютер 1 Монитор 1 Мышь компьютерная проводная 1 СД плеер 2 Музыкальный планшет 1	Логопедические зеркала индивидуальные 5 «Расскажите детям о домашних животных» 1 «Рассказы по картинкам» 1 «Расскажите детям о домашних питомцах» 1 «Распорядок дня» 1 «Мой дом» 1 «В Деревне» 1 «Профессии» 1 «Родная природа» 1 «Осень» 1 «Зима» 1 «Весна» 1 «Лето» 1 «Времена года» 1 «Мир в картинках: Насекомые, Овощи, Посуда» 1 Познавательное и речевое развитие Н.Е. Веракса «Репка», «Три медведя», «Теремок» 1	Мягкие игрушки: «Петух», «Чебурашка», «Дракон» 3 Резиновая игрушка «Заяц» 1 Пластмассовые игрушки уточки 2 Пластмассовые игрушки рыбки 4 Пирамидки (5 и 12 колец) 2 Счеты деревянные 1 Игра стучалка «Вертолет» 1 Игрушка «Серпантин» 1 Музыкальная книга-фортепьяно «10 песен голосами любимых героев» 1 Бубен музыкальный 1 Маракасы пластмассовые 2 Развивающие настольные игры: Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки» 1 Настольный театр «Теремок» 1 Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба» 2 Пазлы: «Винкс», «Океан» 2 шт, «Гуляем и играем». «Мето», «Baby» 7 Лото: «Кем быть», «Кто где живет» 2 шт, «Логопедическое лото: говори правильно Щ», «Логопедическое лото: говори правильно С» 4 Развивающие игры: «Фигуры и формы», «Профессии», «Что где растет», «Найди животное», «Найди пару» 5 Развивающие игры малышам: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Цвета и фигуры», «Половинки» 4 «Касса слогов на магнитах» 1 Дидактическое пособие «Учим слоги» 1 Обучающая настольная игра «Учимся читать» 1	Стол детский двухместный регулируемый 1 Стол детский двухместный регулируемый 1 Стулья детские из покрытого лаком дерева, высота сиденья 220мм. 6 Стол для воспитателя одно тумбовый 1 Стул офисный 2 Стеллаж высокий Б-32 1 Стеллаж высокий Б-32 1 Песочный стол с подсветкой 1 Логопедическое зеркало 1 Магнитная доска 1

		<p>«Магнитная азбука Жукова» 1 «Магнитная азбука Литл Пони» 1 «Пазл алфавит» 1 Конструкторы: «Танк Тигр», «Армия» 2 Мозаика «Велькрошка» для развития моторики 1 Счетный материал деревянный в коробочках 4 Кубики «Гадкий утенок» 1 Деревянные вкладыши: Фигуры 2, «рыбалка» 1 «Игры Никитина сложи квадрат маленький/большой» 2 «Три богатыря» 1 Пазл деревянный «Цифры» 2, «Цилиндры» 1 Мозаика «Повтори за мной» 1 Мозаика «Улитка» 1 «Часы, формы, цифры» 1 Мозаика «круглая» 1 Мягкий конструктор маленький 1</p>	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя			
<p>Синтезатор casio стк-2400 Стойка под клавиши с защелкой Tempo KS110 Музыкальный центр bbk Колонка soni Микрофон проводной philips Микрофон беспроводной DVS-204HT - 2 шт. Мультимедиа «Гумакс» view sonic</p>	<p>Портреты композиторов Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения»</p>	<p><u>Детские музыкальные инструменты:</u> Тамбурин деревянный без кожи с 4 бубенцами метал. Fleet FLT-T6-4 2 шт. Бубен красный пластмас. 1 шт. Колокольчики на ручке капля Fleet FLT-G11-5B 4шт Индийский барабан Дамару Veston FCD-12P 2 шт. Кастаньеты деревянные Fleet G10-02 4пары (8шт.) Колокольчик валдайский KBПЗ/№2/d30 м/полированный 2 шт. Гуиро пластиковый с колотушкой Dadi GBW01 4 шт. Маракасы деревянные на ручке Fleet M7A 4 пары (8шт.) Маракасы пластм. Красные 2 шт. Маракас – собачка Veston FM-7D 3 шт. Металлофон, 25 брусков Fleet FLT-TL25B 1шт. Металлофон мал. Детский 2 шт. Колокольчики на ручке (пумба)Fleet FLT-G16-2R 4шт.</p>	<p>Шкаф 2-х дверочный Сборная позиция «Теремок» скамейка Вешалка металлическая на колесиках 3 шт. Стол письменный Стульчики белые детские 30 Стульчики детские красные «Хохлома» 22 Стол детский «Хохлома» 3 Стул большой черный Стол детский зеленый 2 Стол детский желтый Тумба (кафедра) Пылесос LG Ковер красный «лайла дэ люкс» Ковер красный «лайла дэ люкс»</p>

	<p><i>на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»</i></p> <p><i>на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»</i></p> <p><i>на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;</i></p> <p><i>на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»</i></p> <p><i>на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»</i></p> <p><i>на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»</i></p> <p>Музыкальная лесенка- 5 ступеней</p> <p>методика Железновых:</p> <p>«Рельсы, рельсы» - игровой массаж</p> <p>«Лимпопо» - подвижные игры-песенки для детей</p> <p>«Топ-топ, хлоп-хлоп» - подвижные игры от 1,5 до 5</p>	<p>Саксофон пластм. мал. 1 шт.</p> <p>Труба пластм. мал. шт.</p> <p>Ложки хохлома (пара 2 шт.) 20пар (40шт.)</p> <p>Барабан пластмас. Мал. 1 шт.</p> <p>Трещетка-погремушка круговая деревянная Fleet FLT-G20-2 2шт.</p> <p>Трещетка пластинчатая Lutner LN-TR-3 2шт.</p> <p><u>Атрибуты к играм и танцам:</u></p> <p>Ленты атласные 36шт.</p> <p>Осенние листья большие 60шт.</p> <p>Султанчики 60 шт.</p> <p>Мячи пластм. Маленькие 140шт</p> <p>Корзинки 3 шт.</p> <p>Напольные грибы-мухоморы 2 шт.</p> <p>Цветы осенние в сапогах 1 пара.</p> <p>Снежки 100 шт.</p> <p>Ромашки плоскостные 16шт.</p> <p>Цветы на резинке (синие, белые) 78 шт.</p> <p>Полотна для танцев: 2 синих, 2 белых 1 красное.</p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>ширма настольная 1 шт. Куклы: дед, баба заяц мышка по 1 шт.; внучка, волк, лиса, лягушка, петух по 2 шт., медведь 5 шт. Шапочки: медведь, еж, волк. петух, попугай, горох. мышка по 1 шт.</p> <p><u>Костюмы детские</u></p> <p>Блузки белые 8 шт.</p> <p>Юбки зеленые «Ромашка» 8 шт.</p> <p>Накидки белые 8 шт.</p> <p>Рубашки красные мальч. с поясом 10 шт.</p> <p>Сарафаны красные 11 шт.</p> <p>Колпачок синий и красный 2 шт.</p> <p>юбки зеленые солдатск. 6шт.</p> <p>накидки длинные зеленые солдатск. 11шт.</p> <p>косынки белые с красным крестом 14шт.</p> <p>сумки белые для санитарки с красным крестом 11шт.</p> <p>Юбки синие морс 5 шт.</p> <p>Накидки синие на плечи 8шт.</p> <p>Шапочки белые с синим помпоном 6шт.</p>	
--	---	--	--

	лет	<p>Бескозырки белые с синей лентой 8шт. Рубашки мальч. зеленые 2 шт. Белые атласные штаны, шляпа мухомора 1 шт.</p> <p><u>Костюмы взрослые:</u> Платье-рубашка белое 8 шт. Баба Яга 1 шт. Жилетка белая меховая 1 шт. Дед Мороз 1 шт. Мешки красн для подарков 2 шт. Снегурочка 1 шт. Буратино 1 шт. Снеговик 1 шт. Еж 1 шт. Шорты серые меховые 1 шт. Царь 1 шт. Накидка царя красная 1 шт. Скоморох 2 шт. Платье желтое «Солнце» 1 шт Петух 1 шт. Лиса (жилет, хвост) 1 шт. Халат Айболита 1 шт. Костюм ДПС 1 шт. Сарафан красный длинный 1 шт. Военные фуражки 2 шт. Леший (штаны, рубашка) 1 шт. Лягушка (штаны, шорты, шапочка) 1 шт.</p>	
Методический кабинет			
Технические средства	Наглядно-дидактическое оснащение	Игровое оборудование	Мебель. инвентарь
<p>Мультимедиа проектор 2 Экран для просмотра презентаций 2 Компьютер стационарный 1 Компьютер стационарный для педагогов с выходом в интернет -1 Принтер черно-белый – 2шт. Принтер цветной – 1ш</p>	<p><u>Картины:</u> Времена года Солнечная система Музыкальные инструменты Правила поведения на дороге Домашние животные и птицы Кошки с котятками Мамы и детки Природные явления Уроки безопасности Профессии Домашние животные Домашние питомцы Домашние птицы Перелетные птицы.</p>	<p>Блоки Дьенеша – 20 наборов Веера с цифрами и буквами Конструктор для занятий «Томик» - 40 наборов Набор раздаточного материала по математике – 40 шт. Коробка «Математика плюс» 1 шт. Игровой набор «Волшебные камешки» - 1 шт. Игры с блоками Дьенеша Фигурки для ознакомления детей с дымковской росписью и каргопольской игрушкой.</p>	<p>Стол рабочий 1 Стол для работы педагогов за компьютером -1</p>

<p>Зимующие птицы Полевые цветы Садовые цветы Грибы Животные Африки Животные средней полосы Хищные животные Насекомые Кто всю зиму спит Полхов-Майдан Хохлома Гжель Филимоновская свистулька Летние виды спорта Юрий Гагарин Фрукты и ягоды Овощи Гласные звуки в слове Знай время Объемные фигуры План моей комнаты Длина, ширина, высота Времена года Что нам нужно для работы В магазине По небу, по морю, по суше Зимние виды спорта Цвет Счет до 10 Водный транспорт Специальный транспорт Строительные машины Моя страна Россия Воздушный транспорт Деление целого на части Части суток и время Многоугольники Измеряем объем и вес</p>		
---	--	--

	<p>Азбука. Путешествие от А до Я</p> <p>Водные жители</p> <p>Цветочки</p> <p>Насекомые</p> <p>Дикие и домашние животные и птицы</p> <p>Где растут ягоды</p> <p>Моя семья</p> <p>Садоводы и огородники</p> <p>Меры времени</p> <p>Свинья с поросятами</p> <p>Собака со щенками</p> <p>Коза с козлятами</p> <p>Измеряем температуру.</p> <p><u>Наглядно-дидактические наборы:</u></p> <p>Обучение связной речи детей 6-7 лет 1</p> <p>Пословицы и поговорки 1</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-4 года; 4-6 лет 2</p> <p>Беседы по картинкам. Развитие речи в детском саду 4-5 лет 2</p> <p>Крылатые выражения 1</p> <p>Изобразительная деятельность «Зима» 3-4 года 2</p> <p>Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет 2</p> <p>Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет 2</p> <p>Изобразительная деятельность «Весна» 4-5</p>		
--	--	--	--

	<p>года 2 Деревья; Деревья и листья; листья и плоды 1\ 4\1 Лесные животные 1 Эмоции 2 Цвета 3 Школьные принадлежности 2 Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о космонавтике 4\4 Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о транспорте 3\3 Расскажите детям о зимних видах спорта Расскажите детям об Олимпийских играх 4\4 Расскажите детям о Московском кремле 4 Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о домашних животных 3\3 Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о рабочих инструментах 3\3 Расскажите детям о деревьях 3 Расскажите детям о грибах 3 Расскажите детям о хлебе 3 Расскажите детям о</p>		
--	---	--	--

	<p>фруктах 1 Расскажите детям о музыкальных инструментах 1 Расскажите детям о животных жарких стран 1 Животный и растительный мир лесной зоны 1 Космос в нашей жизни. Беседы с ребенком; Космос 2\ 4 Пожарная безопасность 1 Зима. Беседы с ребёнком. 2 Домашние животные и птицы; Птицы 4\4 Полевые цветы 3 Наш дом; Одежда 2\1 Виды спорта 2 Безопасность дома и на улице 6 Кем быть? 1 Достопримечательности России; Города России; Праздники России 2\2\4. Водный транспорт; Безопасность на дороге; Дорожные знаки 4\4\3 Авиация; Автомобильный транспорт 4\4 Космос 3 Летние виды спорта; Зимние виды спорта; Спортивный инвентарь; 4\4\4 Государственные символы России; День</p>		
--	---	--	--

победы; Великая
Отечественная война
2\4\4
Профессии; Инструменты;
Кем быть? 3\3\4
Бытовая техника; Мой
дом 4\3
Распорядок дня 3
Посуда 3
Офисная техника 4
В деревне 3 Времена
года; Времена года. Осень
5-7 лет; Осень; Зима;
Весна; Лето 2\2\2\1\3\3
Родная природа 3
Филимоновская игрушка 4
Золотая хохлома 4
Дымковская игрушка 1
Полхов Майдан 4
Каргопольская игрушка 4
Сказочная гжель 5
Городецкая роспись 5
Овощи 2
Школьные
принадлежности 2
Рептилии и амфибии 4
Морские обитатели 4
Высоко в горах 4
Животные Арктики и
Антарктики 4
Животные средней
полосы 4 Цветы 4
Животные жарких стран 4
Насекомые 4
Животные. Домашние

	<p>питомцы 4 Домашние животные 4 Ягоды садовые; Ягоды лесные 4\4 Играем в сказку «Три поросенка» 1 Играем в сказку «Репка» 3 Играем в сказку «Теремок» 3 Играем в сказку «Три медведя» 3</p>		
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре			
Технические средства	Наглядно-дидактическое оснащение	Игровое оборудование	Мебель. инвентарь
<p>Портативный голосовой усилитель-1 .</p>	<p>1.Скамья большая-4 шт. 2.Маты-5 шт. 3.Шведская стенка-4 шт. 4.Горка деревянная-2 шт. 5.Бревно гимнастическое напольное-2 шт.</p>	<p>Мячи фитболы -30 шт. Мяч резиновый диаметр-20-25 см.-25 шт. Мяч резиновый диаметр-15 см.-25 шт.. Мяч резиновый диаметр-7,5 см.-40 шт. Обручи-диаметр-50 см.-40 шт. Обручи-диаметр-80 см.-30 шт. Обручи плоские диаметр-40 см.-15 шт. Скакалки короткая-30 шт. Палки гимнастические-30 шт. Кегли-15шт. Мешочки для метания вес 100 гр.-60 шт. Мешочки для метания вес 150 гр.-60 шт. Мешочки для метания вес-200 гр.-60 шт. Кольцеброс 3 шт. Платочки 20/20-50 шт. Деревянная дощечка 40/15-6 шт. Гантели-40 шт. Флажки на деревянной палочке-50 шт. Флажки на пластмассовой палочке-100 шт. Конусы-8 шт.</p>	<p>Дуги пластмассовые-6шт. Секундомер-1шт. Корзина для инвентаря-2шт. Сетка волейбольная-1шт. Канат 5 м. диаметр-3 см. Канат 3 м. диаметр-3 см.</p>

		Лента разноцветная длина-100 см.-80 шт. Лента разноцветная короткая длина-50-60 см.-50. Атрибуты к подвижным играм.	
Место для работы учителя-дефектолога			
Наглядно-дидактическое оснащение и игровое оборудование			Мебель. инвентарь
<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки, «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики (бизиборд); пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи (Су-джок) и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.</p> <p>Комплект деревянных игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.</p> <p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>			<p>Стол взрослый, столы для детей – 2 шт. Доска для демонстрации Стульчики для детей – 4 шт.</p>

<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.</p> <p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>	
--	--