


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Хомутовский детский сад №4»
664540, Россия, Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Каландарнишвили, 25
e-mail: dohomut3@mail.ru

РАССМОТРЕН:
на Педагогическом совете
МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №4»
протокол от 15.04.2020г. №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №4»
Р.З.Рогачевская
Принят от 15.04.2020г. № 64



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

(по состоянию на 31.12.2019)

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад № 4». Самообследование проведено в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования», приказом Учреждения от 12.03.2020 № 46 «Об организации и проведении самообследования». Самообследование проводится ежегодно.

Основными источниками информации для подготовки отчета о самообследовании являются:

- форма государственной статистической отчетности 85-К;
- данные отчетов, размещенные на сайте <http://quality.iro.38.ru>;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты контрольной деятельности в ДОУ.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовки отчета о результатах самообследования. Отчет о самообследовании включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается и подписывается руководителем организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года, размещен на официальном сайте детскийсадсквзказ4.рф и представлен Учредителю до 20 апреля 2019 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад № 4». Сокращенное наименование – МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4».
Руководитель	Рафина Зуфировна Рогачевская
Адрес организации	Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Каландаришвили, 25.
Телефон	8-902-765-69-13
Адрес электронной почты	dohomut4@mail.ru
Учредитель	Администрация Иркутского района
Дата создания	2016 год
Лицензия	от 16.03.2017 № 9904, серия 38 ЛО1 № 0004088 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Хомутовский детский сад № 4» расположен в сельской местности вдали от торговых мест и автомобильной трассы. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность ДООУ - 190 мест. Общая площадь здания и помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4 224 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – реализация прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление ухода и приема за детьми.

Предметом деятельности учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования; прием и уход за детьми.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье. Функционирует 10 групп, длительность пребывания детей в группах 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями 20ноля, 27 августа 2015г.); ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с использованнем учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, используются парциальные программы по музыкальному развитию детей «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева), «Топ-хлоп, мальчики» (Е.Н.Сауко, А.И.Бурениной), «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нишева Н.В.).

Для детей, прошедших ТПМПК, на основании заключения и рекомендаций комиссии разработаны адаптированные образовательные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой

психического развития и для детей с умственной отсталостью (легкой и умеренной степени тяжести). АООП для детей с ЗПР и умственной отсталостью разработана с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.), Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.). Для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная программа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Л.Б. Баряева, Т.В. Валосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной) с использованием «Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филличевой и Г.В. Чиркиной («Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II, III-го уровня речевого развития»). В рамках заседаний психолог-педагогического консилиума ДОУ проводятся разъяснительные беседы с родителями, с педагогами согласуется план индивидуальной работы с данной категорией детей, обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы.

В 2019 году численность обучающихся составила 367 детей в возрасте от 3 до 8 лет, из них 14 детей с ограниченными возможностями здоровья (7 детей – с тяжелыми нарушениями речи, 2 детей с умственной отсталостью, 4 детей – с задержкой психического развития; 1 ребенок с ЗПР поступил в ДОУ с сентября, длительное время не посещал детский сад после перенесенной операции по коррекции слуха) и 3 дети инвалиды. В детском саду функционировало 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 младших группы для детей 3 - 4 лет – 71 ребенок;
- 2 средних группы, для детей 4-5 лет – 73 ребенка;
- 2 старших группы, для детей 5-6 лет – 74 ребенка;
- 4 подготовительных к школе группы, для детей 6-7 лет – 149 детей.

По-прежнему дошкольное учреждение переукомплектовано, на одного педагога приходится 30 детей. Для обеспечения доступности дошкольного образования 15 детей посещали дошкольное учреждение в режиме кратковременного пребывания, режим посещения ДОУ с 8.00 до 13.00.

Качество освоения детьми ООП ДО определяется педагогами на основе педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическое наблюдение проводилось с опорой на диагностическую карту ребенка. Данные диагностики использовались педагогами для реализации задач индивидуализации и подбора эффективных педагогических воздействий для оптимизации образовательного процесса.

В условиях логопункта реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. С детьми проводились индивидуальные занятия по коррекции

звукосопроизношения, а так же, подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматической и связной стороне речи. Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы выражаются в достижении воспитанниками планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие». Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом 2 раза в год. По результатам диагностики речевого развития в начале учебного года на каждого ребенка заполняются речевые карты, в середине и конце учебного года отслеживается динамика. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью осуществляется педагогом-психологом и воспитателями методом наблюдения и индивидуальной диагностики когнитивного развития.

В течение учебного года планирование и организация работы с детьми осуществлялись на основе комплексно-тематического плана. Решением педагогов при составлении комплексно-тематического плана на учебный год внесена вариативность тем для групп младшего-среднего и старшего дошкольного возраста. Каждая тема реализуется в течение двух недель, в завершении темы всегда проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги. Для того чтобы учесть интерес и выбор детей, а именно то, что они хотят узнать и сделать в рамках новой темы, педагоги, начиная со среднего дошкольного возраста, проводят групповой сбор, в рамках которого, с использованием модели 3-х вопросов, выявляют: что дети уже знают по теме недели, о чем хотят узнать и какими источниками будут пользоваться для получения новой информации.

Содержание представленной в комплексно-тематическом плане тематики носит интегративный характер, позволяет решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде ДОУ. Так же в комплексно-тематическом плане педагогам и детям предлагаются недели по выбору темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональный компонент в содержание образовательного процесса.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию ООП ДО.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по хранению продуктов. Для детей организовано 5-ти разовое питание на основе циклического 10-дневного меню. В меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Ведется систематический мониторинг качества организации питания детей. Для стимулирования аппетита детей

педагоги, с учетом возраста воспитанников, используют игровые приемы, атрибутику – поощрения индивидуально детям и всем, сидящим за столом.

В Учреждении оборудован лицензированный медицинский кабинет. Для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете имеется аптечка. Педагогический состав подготовлен для оказания первой помощи. Проводится плановая вакцинация детей. В 2019 году 123 воспитанника подготовительных групп прошли медицинский осмотр, который был организован на базе Учреждения.

В 2019 г. зарегистрировано 52 случая заболеваний, среди них: 10 случаев пневмонии, 11 – острые кишечные инфекции, 29 – ветряная оспа, 1 травма. На период возникновения инфекционных заболеваний в группе устанавливается режим карантина. С целью предотвращения распространения инфекции проводятся все необходимые санитарные и гигиенические мероприятия.

По группам здоровья воспитанники были распределены следующим образом:

Группы здоровья	До 3-х лет	С 3-х до 8-ми лет	Всего
1	0	97	97
2	0	264	264
3	1	3	4
4	0	1	1
5	0	1	1

Ежемесячно в учреждении проводится мониторинг посещаемости детей. Анализ посещаемости, заболеваемости воспитанников показывает, что на снижение процента посещаемости влияют пропуски детьми без уважительных причин.

Заболеваемость (%)	12,1%
Посещаемость (%)	54,8%
Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком	27

Анализ состава семей воспитанников показывает, что контингент семей это, в основном, полные семьи, большая часть семей (83%) – семьи с двумя и более детьми. А это родители, которые приводят в наш детский сад второго и третьего ребенка, со многими, за недолгий период работы Учреждения, сложились прочные доброжелательные отношения сотрудничества и взаимопомощи.

Характеристика семьи	Количество семей	Процент от общего состава семей
Всего семей	345	
Полная семья	324	94%
Неполная семья с матерью	18	5,2%
Неполная семья с отцом	3	0,8%
Семья с одним ребенком	58	17%
Семья с двумя детьми	182	53%
Семья с тремя и более детьми	105	30%

С целью реализации основных принципов взаимодействия с семьями воспитанников, педагоги ДОУ уделяли особое внимание разным формам информирования родителей, привлечения их к непосредственному участию в образовательном процессе. Так в систему взаимодействия с семьями в практику ДОУ вошли мастер-классы для детей и их родителей, проведённые воспитателями в преддверии новогодних праздников, 8 марта и 9 Мая («Веточка яблоня», «Лента памяти», «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Новогодняя открытка»). Эффективно повлияло на укрепление детско-родительских отношений, установление партнерства «педагог-ребенок-родитель» привлечение родителей к проведению занятий, утренней гимнастики с детьми, участие родителей в групповом сборе, детско-взрослые мастерские. Активно подключаются к работе специалисты детского сада. Инструктором по физическому воспитанию проведены, ставшие уже традиционными вело и самокатные заезды с участием родителей, осенний кросс с участием педагогов, детей и их семей, совместные детско-взрослые физкультурные занятия в подготовительных группах, спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества. В «Школе осознанного родительства» педагог-психолог проводит систему тренингов, направленных на повышение родительской компетентности. С целью выявления уровня удовлетворённости формами взаимодействия с родителями проведен двусторонний опрос родителей и воспитателей «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников». По результатам опроса определены проблемные зоны во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников, проведена серия консультаций и тренингов для педагогов и родителей. С участием родителей проведены различные акции в ДОУ «Пешеходный переход», «Ремень безопасности», «Каждому ребенку - автокресло», «Птичья столовая», «Посылка солдату» и другие. В помощь воспитанникам Иркутского областного специализированного дома ребенка №1, проведена Благотворительная акция «Корзина тепла». Опыт организации таких акций педагоги успешно представили на методических районных мероприятиях, размещали на страницах местных СМИ. Внимание уделяется и качеству информирования родителей. На стендах своевременно и оперативно размещается информация о тематической неделе, даются рекомендации родителям, дополнительный материал для работы с ребенком в семье в рамках содержания темы недели. На официальном сайте Учреждения размещаются консультации специалистов для родителей, статьи о проведенных мероприятиях с детьми, дополнена основная информация.

Вывод: вся образовательная деятельность в ДОУ направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; на обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: общее родительское собрание, Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, Общесадовский родительский комитет.

Управляющая система регламентируется Уставом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» и соответствующими положениями.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса. В состав педагогического совета входят все педагоги Учреждения. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год по следующим темам:

- 1) «Взаимодействие коллектива детского сада с семьями воспитанников» (05.04.2019г.);
- 2) «Анализ работы в летний период. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год» (25.09.2019г.);
- 3) «Использование современных образовательных технологий в развитии речи дошкольников» (18.12.2019г.);
- 4) «Подведение итогов 2018-2019 учебного года. Утверждение плана летней оздоровительной компании. Обсуждение проекта годового плана на 2019-2020 учебный год» (30.05.2019г.)

Педагогический совет в текущем году рассматривал вопросы о внесении корректив в комплексно-тематический план работы педагогов с детьми, об участии педагогов в работе муниципальных ассоциаций педагогов Иркутского района, транслировании педагогического опыта на уровне муниципального образования, результаты внутренней контрольной деятельности. На педагогическом совете рассматривались и обсуждались адаптированные образовательные программы, форма оформления планирования образовательного процесса педагогами. Решения, принятые на педагогическом совете направлены на улучшение качества работы педагогов с родителями, а именно использование эффективных форм привлечения родителей к участию в образовательном процессе, информирования родителей через официальный сайт Учреждения и информационные стенды; организации опытно-экспериментальной работы с воспитанниками в летний период и участие в районном конкурсе на лучший дошкольный учебно-

опытный участок; использование активных форм развития речи дошкольников.

Работа общего родительского собрания в 2019 году была направлена на укрепление материально-технической базы МДОУ, совместное взаимодействие при оказании помощи в образовательных аспектах, озеленение и благоустройстве территории.

При участии родителей проведены следующие работы: покраска потолков и стен в группах, посадка саженцев и цветов; участие родителей в посадке огорода и дальнейшем уходе за урожаем, проведение субботника за территорией детского сада, организация праздничных мероприятий.

Общесадовский родительский комитет создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники Учреждения, содействовало осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализацию права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

На заседаниях Общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: о поощрении сотрудников грамотами и благодарственными письмами департамента образования Администрации Иркутского районного муниципального образования, об озеленении территории ДОУ и участия в муниципальном конкурсе «Лучший пришкольный учебно-опытный участок Иркутского района».

Вывод: структура и система управления в Учреждении ведется в соответствии с Уставом и нормативно-правовой базой РФ. Коллегиальные органы управления Учреждения принимают участие в его деятельности в соответствии со своими полномочиями. Принятые управленческие решения положительно сказались на деятельности Учреждения.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

В мае 2019 года закончили обучение 66 воспитанников. В полном объеме освоили основную образовательную программу дошкольного образования 64 ребенка. По заявлению родителей 2 воспитанницы остались на повторное обучение в подготовительной к школе группе, один ребенок не обучается в школе по состоянию здоровья. Один ребенок переехал в другой регион и продолжает обучение по месту жительства.

Остальные 62 выпускника ДОУ продолжили обучение в массовых школах.

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2а»	МОУ ИРМО «Гришковская СОШ»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1», «Обская СОШ», «Кудинская СОШ»	Школы г. Иркутска
49	6	3	4

В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп. Информация о результатах диагностических исследований детей доведена до родителей (законных представителей) и педагогов, даны рекомендации. С детьми проведена серия коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативной сферы, развитие психических процессов.

В 2019 учебном году воспитанники Учреждения принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах:

№ п/п	Вид, название конкурса	Результат
1.	Конкурс новогодних плакатов-поздравлений «Мы рисуем Новый год»	15 участников, 6 победителей
2.	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству А.А.Усачева «Если бросить камень вверх...»	4 участника
3.	Детский конкурс рисунков «За все тебя благодарю»	34 участника, 5 победителей
4.	Областной конкурс «Была война... Была Победа...»	24 участника
5.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Цветная радуга»	5 участников
6.	Районный конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»	3 победителя (1, 2 место)
7.	Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Осенние задачки» (при методической поддержке ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)	15 победителей 5 призеров
8.	Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в дверь» (при методической поддержке ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)	8 победителей, 13 участников
9.	Всероссийский конкурс-игра «Новогодние сюрпризы» (при методической поддержке ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)	7 победителей 14 участников
10.	Конкурс декоративно-прикладного творчества и рисунков «Традиции вечная река» в рамках городского фестиваля «Сибирский край – родимый дом» (г. Иркутск)	1 участник

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в ДОУ в полном объеме. Анализ освоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

IV. Оценка организации образовательного процесса

В Учреждении обучение детей ведется на русском языке, государственном языке Российской Федерации. Образование в Учреждении носит светский характер.

Вся образовательная деятельность в Учреждении строится на педагогически обоснованном выборе планов, средств и методов обучения и воспитания, с учетом индивидуальных психологических особенностей

ребенка.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей), в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Для организации образовательного процесса в МДОУ штатным расписанием предусмотрены следующие единицы:

№	Название должности	Количество ставок	Количество сотрудников
1	Воспитатель	20	20
2	педагог-психолог	0,75	1
3	учитель-логовед	1	1
4	инструктор по физической культуре	1,25	1
5	музыкальный руководитель	2,5	3
6	старший воспитатель (с октября заместитель заведующего по ВМР)	1	1
7	помощник воспитателя	10	10
	Итого	36,5	36

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе и осуществляется в форме совместной организованной образовательной деятельности педагогов с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников.

В учреждении введена электронная система планирования, что позволяет экономить время педагогов и качественно оформлять педагогическую документацию.

В образовательном процессе педагогами используются здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии наглядного моделирования, элементы соционровых технологий, технологии проектной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформляется с учетом возраста воспитанников, гендерного состава, предпочтений и интересов детей. В группах выделены центры детской деятельности, которые постоянно дополняются игровым материалом, пособиями и оборудованием. Педагоги, дети и родители вместе с увлечением проектируют предметно-пространственную среду, учитывают детские интересы, сложившиеся предпочтения к деятельности в определенном месте группы. Однако, среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, таким как полифункциональность, насыщенность и трансформируемость.

Вывод: для качественной организации образовательного процесса в ДОУ создаются необходимые условия. Работу по оснащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо продолжать.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В 2019 году педагогический коллектив состоял из 25 педагогов, из них:

- воспитатели – 20;
- музыкальный руководитель – 2 (1 – совместитель),
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Педагогический коллектив сравнительно молодой. 64% педагогов составляет средний возраст 25-45 лет.

В 2019 году произошли качественные изменения в кадровом составе:

- на 1 квалификационную категорию аттестованы 2 педагога – музыкальный руководитель Намятова Н.А. и инструктор по физической культуре Кражева Е.П.;

- воспитатели Зимина О.В., Загирова А.Н. прошли профессиональную переподготовку по профилю;

- ставка старшего воспитателя заменена ставкой заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, с октября, 2019г.

Педагогический состав Учреждения (24 педагога + 1 совместитель) характеризуется следующим образом:

- по уровню образования:

высшее педагогическое – 8 чел. (32%);

высшее не педагогическое и профессиональная переподготовка по профилю – 4 (16%) чел.;

среднее профессиональное педагогическое – 9 (36%) педагогов;

среднее – профессиональное не педагогическое и переподготовка по профилю – 2 (8%) чел.;

- 2 (8%) педагога заканчивают обучение в Иркутском региональном колледже педагогического образования (июнь, 2020г.)

Педагогический состав МДОУ соответствует характеристикам ЕКС.

- по квалификации:

высшая квалификационная категория – 1 педагог (4%);

первая квалификационная категория – 6 педагогов (24%);

соответствие занимаемой должности – 3 педагога (12%);

не аттестованы – 15 педагогов.

В ДОУ утверждена Приказом заведующего и осуществляется процедура аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Составлен и утвержден перспективный план проведения аттестации. Из количества неаттестованных 10 педагогов в 2020 году запланировано проведение аттестации на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов не подлежат аттестации (2 педагога уходят в декретный отпуск, 3 педагога работают в ДОУ менее 2-х лет).

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении работают учитель-логопед и педагог-психолог. Однако, учитывая неоднородный состав воспитанников с ОВЗ и рекомендации территориальной ПМПК, кадровые условия, созданные в ДОУ требуют дополнения. Необходима ставка учителя-дефектолога. Сложность в

обучении данной категории детей связана с тем, что они находятся в составе общеразвивающих групп, численность воспитанников в которых колеблется от 35 до 38 детей. Поэтому для реализации индивидуального образовательного маршрута детей желательно наличие педагога-тьютора. Большинство педагогов ДОУ прошли курсовое обучение по работе данной категорией детей, посещают обучающие семинары. В 2019 году 13 педагогов прошли курсовое обучение по разным программам дополнительного образования.

Курсовая подготовка:

Ф.И.О. педагога, должность	Место прохождения, тема курсовой подготовки, часы
Большакина О.В., воспитатель	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования», 24ч.
Ковтун Н.С., воспитатель	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования», 24ч.
Денисенко А.А., педагог-психолог	ФГБОУ «ИГУ ИДО» «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями», 72ч.
Карпенко А.И., учитель-логопед	ФГБОУ «ИГУ ИДО» «Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями», 72ч.
Дубровская А.В., воспитатель	Центр профессионального образования «СибЛесТранс» «Организация образовательного процесса в ДОУ на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16ч.
Кузьмина И.М., ст. воспитатель	- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования», 24ч.; - Центр профессионального образования «СибЛесТранс» «Организация образовательного процесса в ДОУ на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16 ч.
Гаскеева Г.А., воспитатель	Центр профессионального образования «СибЛесТранс» «Организация образовательного процесса в ДОУ на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16ч.
Клименко Е.В., воспитатель	Центр профессионального образования «СибЛесТранс» «Организация образовательного процесса в ДОУ на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16ч.
Карлова Н.В., воспитатель	Частное образовательное учреждение Учебный центр дополнительного образования «Все Вебшары.ру» «Оказание первой помощи детям педагогическим работникам в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании», раздела «Об охране здоровья»

	обучающихся», 144ч.
Кузьмина Ю.Н., воспитатель	- Центр профессионального образования «СибЛесТрапс» «Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16ч.; - ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч.
Кржжава Е.П., инструктор по физической культуре	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 36 ч.
Михайлович О.Н., воспитатель	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Управление развитием ДОО», 72ч.
Парфенова А.А., музыкальный руководитель	- Центр профессионального образования «СибЛесТрапс» «Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение», 16ч.; - Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актисон-МЦФОР» «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя», 72 ч.

Анализ программ повышения квалификации показал, что педагоги прошли обучение по программам разной профессиональной направленности, 4 программы пройдены на бюджетной основе.

В рамках повышения уровня квалификации и профессиональной компетенции в течение года педагоги активно работали на выездных стажировочных сессиях по проблемам: «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» г.Шелехово (Зимина О.В., Кузьмина И.М., Денисенко А.А.); «Современные тенденции развития дошкольного образования», г.Усть-Илимск (Большешанова О.В., Ковтуш Н.С., Кузьмина И.М.); «Проектная задача как одна из форм реализации ЕРР в рамках преемственности дошкольного учреждения и школы» п.Усть-Куда (Большешанова О.В.).

Обучение на проблемных семинарах на базе ИРКПКО позволило педагогам повысить компетентность по вопросам использования активных методов в развитии речи детей, познавательной-исследовательской детской деятельности, адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, разработки технологических карт занятия, адаптированной программы, работы с родителями детей с ОВЗ.

В течение года педагоги принимали активное участие в работе методических объединений - творческих групп, муниципальных ассоциаций педагогов иркутского района. С учетом темы самообразования педагоги распределены в ассоциации по образовательным областям. Работа в

ассоциациях позволила педагогам определиться с темой самообразования, выстроить план работы на год, спланировать формы трансляции своего опыта. В течение года проводилась плановая работа по повышению компетентности педагогов в форме семинаров, курсовой подготовки; поддерживалось участие педагогов в районных методических и педагогических мероприятиях. Педагоги успешно представляли свой опыт работы на разных уровнях.

Ф.И.О. педагога, должность	Форма участия, результаты
Кувшинова Ю.Н., воспитатель	Муниципальная конференция педагогов дошкольного образования Иркутского района «Детский сад будущего», сертификат участника за представленный проект «Развивающие предметы – пространственная среда в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования в современной дошкольной образовательной организации»
Зимина О.В., воспитатель. Рябова В.В., воспитатель	Муниципальная конференция педагогов дошкольного образования Иркутского района «Детский сад будущего», сертификат за мастер-классе «Целирование образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения»
Зимина О.В., воспитатель	Муниципальная ассоциация педагогов образовательных организаций ИРМО по направлению «Познавательное развитие детей», сертификат за открытый показ образовательной деятельности: «Развитие исследовательской деятельности детей подготовительной группы по методике А.И. Савенкова»
Волкова А.И., воспитатель	Тьюторская группа «Речевое развитие детей дошкольного возраста», сертификат за представление опыта «Летбук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»
Белослудцева Д.М., воспитатель	Тьюторская группа «Речевое развитие детей дошкольного возраста», сертификат за представление опыта «Применение интеллектуальных карт в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»
Михайлович О.Н., воспитатель	- Практикум для педагогов Иркутского района «Изготовление пособий, дидактических игр и игрушек своими руками», сертификат за мастер-классе «Игрушки для сюжетно – ролевой игры»; - Школа начинающего воспитателя, сертификат за проведение открытого занятия «Поможем ежику»; - Муниципальная ассоциация педагогов «Художественно-эстетическое развитие детей», сертификат за трансляцию опыта проведения детско-взрослой мастерской «Рисовать вместе здорово»
Краева Е.П., инструктор по физической культуре	Муниципальная ассоциация педагогов образовательных организаций ИРМО по направлению «Физическое развитие детей», сертификат за мастер-классе «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ»
Рябова В.В., воспитатель	Муниципальная ассоциация педагогов «Познавательное развитие детей», сертификат за мастер-классе «Развитие исследовательской деятельности детей по методике Н.А. Коротковой»
Наматова Н.А., музыкальный руководитель	Муниципальная ассоциация педагогов «Художественно-эстетическое развитие детей», сертификат за проведение мастер-класса «Инициализация музыкально-дидактических игр в обучении дошкольников музицированию на детских музыкальных инструментах»

Денисенко А.А., педагог-психолог	Презентационная площадка опыта работы с родителями в рамках Единой методической недели, сертификат за представленный мастер-класс «Роль родителей в формировании мотивационной готовности детей к школе»
	Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Иркутского района, сертификат за презентацию опыта «Позитивное решение конфликтов в ДОО»
Карпенко А.И., учитель-логопед	- Методическое объединение учителей-логопедов образовательных организаций ИРМО «Исправление фонетико-фонологического недоразвития у детей с дисграфическим компонентом», сертификат за открытый урок ОД по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе по теме «Насекомые»;
	- Практикум для педагогов Иркутского района «Изготовление пособий, дидактических игр и игрушек своими руками», сертификат за мастер-класс «Полночьем речевой центр: занимательный кубик, игры с фонариком».

При подготовке выступлений педагоги-участники выявили проблемы психологического характера, влияющие на качество выступления. По запросу педагогов проведена серия тренинговых мероприятий «Обучение навыкам публичного выступления». В ходе данных занятий педагог-психолог отработала с педагогическим коллективом практические навыки публичного выступления.

Опыт работы педагогов транслируется в электронных СМИ:

Ф.И.О. педагога, должность	Образовательный ресурс	Результат	Название статьи
Зимина О.В., воспитатель	Форум «Педагоги России»	Сертификат, подтверждающий публикацию учебно-методического материала на портале «Педагоги. Онлайн»	«Карточка игр по исследовательской деятельности в детском саду»
Зимина О.В., воспитатель; Рябова В.В., воспитатель	Образовательный форум «Сотрудничество» Международный фестиваль «Теоретические и методические проблемы современного образования»	Диплом победителя	- статья с презентацией «Технология проведения группового сбора» - детский проект «Изучение роли цвета в жизни растения»
Кузьмина Ю.Н., воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Мике» при методической поддержке кафедры педагогики и психологии дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Сборник статей	«Развитие художественно-творческих способностей у детей 4-5 лет в условиях изобразительной деятельности»

	Электронный образовательный портал «Педагогический алмаз»	Сборник статей	«Создание здоровьесберегающей среды как фактор физического развития дошкольника»
--	---	----------------	--

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. педагога, должность	Вид, название конкурса, какой материал представлен	Результат
Волкова А.А., воспитатель	Всероссийский конкурс имени И.С.Выготского	Сертификат
Денисенко А.А., педагог-психолог	Муниципальный этап конкурса «Лучший педагог коррекционно-развивающего обучения - 2019»	Победитель в номинации «Лучший мастер класса», грамота
	Муниципальный этап конкурса «Новая волна 2019»	Победитель в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации», грамота.
Зинина О.В., воспитатель	Районный смотр-конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок Иркутского района	Грамота руководителя УОУ
	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка в сфере дошкольного образования»	Сертификат за разработку детского проекта «Интеллектуальны мира насекомых»
Рябова В.В., воспитатель	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка в сфере дошкольного образования»	Сертификат за разработку занятия «Путешествие к Деду Морозу в Великий Устюг»
Крижева Е.П., инструктор по физической культуре	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка в сфере дошкольного образования»	Призер в номинации «Лучшая методическая разработка занятия по физической культуре», грамота
Карпенко А.И., учитель-логопед	Муниципальный конкурс «Логопед-мастер 2019» Презентация пособия «Игры с фонариком»	Призер в номинации «Лучшее пособие по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя речи», грамота. Сертификат участника.

Администрацией учреждения создаются условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей через участие в различных методических мероприятиях на разных уровнях. За активную работу в рамках конкурсов педагоги награждаются благодарственными письмами и грамотами.

В ДОУ работают 10 помощников воспитателей, из них:

По уровню образования:

Высшее образование – не имеют

Среднее профессиональное – 6 человек,

Основное общее образование – 4человек, два помощника обучаются в Иркутском региональном колледже педагогического образования.

По стажу работы:

- до 1 года – 1человек,
- от 1 года до 5 лет – 4 человека,
- от 5 до 10 лет – 1человек,
- более 10 лет – 4человека.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников. В следующем учебном году необходимо уделить большое внимание курсовому обучению педагогов на бюджетной основе, организовать вновь принятым педагогам на обучение по дополнительным профессиональным программам по работе с детьми с ОВЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С целью обеспечения условий организации образовательного процесса на качественном уровне в учреждении продолжается постоянное пополнение учебно-методической базы. В методическом кабинете пополнен фонд педагогической литературы и наглядно-дидактического материала по развитию детей в процессе ознакомления с природой и экспериментирования, тематических наглядно-дидактических пособий, приобретены игровые наборы блоков Дьенеша для проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, оформлены игры для детей с блоками. Приобретены детские тематические энциклопедии, для мальчиков и девочек, энциклопедии опытов и экспериментов, хрестоматии для чтения с детьми всех возрастов, практические материалы для бесед с детьми (автор Т.А.Шорыгина), картотека авторских игр А.С.Галанова.

В помощь педагогам для качественного оформления дидактического и наглядного материала приобретен цветной принтер, ламинатор. Имеется доступ в Интернет. Есть необходимое оборудование (переносные экраны, мультимедиа проекторы) для показа презентаций, видеороликов при проведении мероприятий с детьми и родителями, проведения педагогических мероприятий. В 2019г. установлена программа АИС Комплектование, приказом руководителя определены сотрудники для работы в программе.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, видео и фотоматериалами.

Вывод: в Учреждении уделено большое внимание информационному и учебно-методическому обеспечению для полноценной реализации основной и адаптированных программ. Пополнение фонда учебно-методической литературы, наглядных моделей остается одной из приоритетных задач администрации Учреждения.

VIII. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных услуг, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 10,
- кабинет заведующего - 1,
- методический кабинет - 1,
- музыкальный зал - 1,
- физкультурный зал - 1,
- пищеблок - 1,
- прачечная - 1,
- медицинский кабинет - 1,
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оформлена и введена в действие сенсорная комната. В оборудовании комнаты представлены воздушно-пузырьковая колонна, песочный стол, фиброоптический дождь, мягкая детская мебель, музыкальный центр, фильмопроектор.

В 2019 году была проведена работа по улучшению материально-технической базы:

1. осуществлен текущий ремонт: покраска стен в группах № 1, 2, 3, 4, 9, 10; покраска тамбура групп №1, 3, 4; приемных помещений групп № 6,7, 8, 9,10; туалетных комнат. Окрашены прогулочные веранды всех групп.

Произведена окраска и дизайн стен в коридорах, окраска лестничных пролетов, окраска запасных выходов. Сделан косметический ремонт кабинета педагога-психолога и учителя логопеда, музыкального и физкультурного зала, медицинского и методического кабинетов.

На приобретение товаров для ремонта было выделено - 40 000 руб., при личном участии родителей.

2. За счет субвенций в течение 2019 года приобретены:

- интерактивное оборудование -211 362,50 руб.
- игрушки - 51 362,50 руб.
- наглядно-дидактический материал - 15 000 руб.
- детский конструктор «Кубики Поликарпова» - 60 000,00руб.
- бумага формата А4 -5 087,50
- оплачен интернет - 16 050,00 руб.

3. За счет иных средств финансирования приобретены:

- продукты питания на сумму - 5 401 443,73 руб.;

- хозяйственные товары – 209 735,20 руб.;
- электрооборудование – 10 729,06 руб.;
- строительные материалы (тряпки) – 29 955,99 руб.;
- санитарно-техническое оборудование – 47 861,55 руб.;
- запасные части для ремонта блочно-модульной котельной- 37739,95руб.;
- ремонт и техническое обслуживание котельной -240 000руб.;

Посильную помощь в пополнении материально-технической базы оказывают родители. При их поддержке в группах пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр, спортивный инвентарь, дидактические игры и конструкторы, оборудованы уголки для игр с водой и песком. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, за сохранность имущества назначены ответственные лица.

4. Проведены мероприятия по техническому обслуживанию оборудования и здания детского сада:

- поверка весов на пищеблоке и в медицинском кабинете, затрачено 6 436,99 рублей;
- поверка и перезарядка огнетушителей – 6 300,00руб.;
- исследование воды из скважины- 33 770,78руб.;
- инвентаризация котельной, поставлена на учет в Росприроднадзор – 85 000,00руб.;
- ремонт системы вентиляции – 226 011,10руб.;
- замена аккумуляторных батарей автоматической пожарной сигнализации (АПС), обеспечивающих бесперебойную работу пожарной системы безопасности – 2 563,01 руб.;
- подготовка теплового пункта и системы отопления – 29 000,00 руб.;
- техническое обслуживание, освидетельствование и страхование лифта – 44 000,00 рублей;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций – 146 450,00руб.

Так же затрачено:

- на исполнение соглашения по охране труда затрачено- 193 800,00 руб.
- на услуги по проведению программы производственного контроля -15 420,60 руб.
- на проведение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий (дезинфекция, дезинсекция, аккарицидная обработка) затрачено- 57 120,8 руб.

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках «Недели безопасности», социальных акций «Дети и дорога!», дни объектовой тренировки 2 раза в год.

С воспитанниками проводятся профилактические и ситуативные беседы, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на формирование основ здорового образа жизни и формирование культуры здоровья и

жизнедеятельности. В информационных уголках групп размещается информация для родителей о детских заболеваниях и их предупреждению, профилактических мероприятиях по ДДТТ и пожарной безопасности, бытовому травматизму и предупреждению несчастных случаев с детьми на льду в весенний период.

Составлен план мероприятий по улучшению условий и охраны труда и включает в себя:

- обучение работников безопасным методам и приемам работы;
- обучение и проверка знаний по охране труда;
- организация обучения по ОТ и оказанию первой помощи пострадавшим;
- предварительные и периодические мед. осмотры работников;
- организация и проведение СОУТ;
- организация мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта.

В учреждении оформлены стенды для детей и взрослых «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», тематические выставки детского рисунка.

Здание и прилегающая территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Территория ограждена забором, здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, тревожной кнопкой. Разработан паспорт безопасности учреждения (16.10.2019г.), паспорт дорожной безопасности (22.08.2017г.). На период приемки учреждения к началу учебного года комиссией нарушений не выявлено.

Внимание уделяется и эстетике оформления территории детского сада, продумывается единый дизайн цветочного оформления, оборудования уютных уголков и фотозон. Учреждение становится победителем ежегодного конкурса «Образцовое содержание зданий и прилегающих территорий предприятий и организаций всех форм собственности», проводимого по инициативе Администрации села Хомутово.

В 2019г. в ДОУ проведены следующие проверки надзорных органов:

- 20 сентября 2019г. проведена аудиторская проверка учреждения – нарушений не выявлено.
- 28 октября 2019 – ГУ МЧС России по Иркутской области: предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности, а именно: Нормативный уровень звука СОУЭ не обеспечивается в защищаемых помещениях, на 1 и 2 этаже входные двери не обеспечены устройством для самозакрывания (доводчиками). С целью устранения выявленных нарушений проведены мероприятия по финансированию, и идет подготовка муниципальных контрактов.
- 24 октября 2019г. проведена проверка Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области, выявлены нарушения в части не соответствия

списочного количества детей по площади групп, а так же разрушение асфальтового покрытия.

По факту разрушения асфальтового покрытия ведется работа с застройщиком по устранению, в рамках гарантийных обязательств.

Вывод: пополнение материально-технической базы Учреждения обеспечивает: возможность безопасного пребывания в Учреждении воспитанников и взрослых; создание условий для питания и сохранения здоровья воспитанников. А также направлено на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ». Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. На основании положения приказом заведующего назначаются ответственные лица за проведение процедуры оценки условий реализации ООП ДО.

Цель внутренней оценки качества образования в Учреждении – установление соответствия качества образования в ДОУ с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Основными задачами являются сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации, принятие решений об изменении образовательной деятельности, прогнозирование развития дошкольного Учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя оценку соответствия психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, оценку качества предоставления образовательной услуги. В 2019 году Институтом развития образования предложено провести оценку качества условий развивающей предметно-пространственной среды с использованием оценочных шкал Eccecs-R. Проведенная самооценка позволила увидеть проблемные поля в деятельности ДОУ. Наименьшее количество баллов получено по подшкалам «Виды активности», «Предметно-пространственная среда», «Структурирование программы». По результатам внутренней оценки приняты решения о необходимости оборудования в группах центров для игр с песком и водой и создания условий для этих игр на участках; закуплены наборы крупных кубиков Поликарпова, крупные мягкие модули для строительства и трансформирования их в игровом пространстве; предприняты шаги к отражению в пространстве группы возрастных и индивидуальных интересов и достижений детей; приобретена мебель для отдыха и комфорта. Вместе с тем требуют соответствующего наполнения

уголки природы, пополнение центров групп материалами и пособиями, способствующими принятию этичного и культурного многообразия.

В рамках ВСОКО использовался механизм внешней оценки качества образовательной деятельности - анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образовательной деятельности МДОУ. Анкетирование проводилось с использованием анкеты, рекомендованной Институтом развития образования Иркутской области, размещенной на сайте <http://org.iro38.ru>. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих полноту и актуальность информации, представленной на официальном сайте и на стендах ОО	53 ⁰ %
доля педагогов услуг, положительно оценивающих психологический климат в образовательной организации	85 ⁰ %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	63 ⁰ %
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	92 ⁰ %
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	96 ⁰ %

В целом процент родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, высокий. Вместе с тем, анкетирование родителей позволило увидеть, какие, по мнению родителей, направления деятельности дошкольного учреждения нуждаются в коррективах. В основном это касалось повышения качества информирования родителей через официальный сайт организации, улучшения материально-технического обеспечения в частности условий для детей с ОВЗ.

Вывод: в Учреждении обеспечивается комплексный подход и согласованность действий участников процедуры оценивания качества дошкольного образования, что в свою очередь ведет к повышению объективности и оптимизации процесса и результатов оценивания качества дошкольного образования, позволяет наметить годовые задачи на новый учебный год.

**Показатели
деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»,
подлежащих самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1224(ред. от 18.02.2017г.))

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	382 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	367 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	382 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	382/100 человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	367/96 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/3,7 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7/1,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/52 человек %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/36 человек %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/46 человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ человек %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/28 человек %
1.8.1	Высшая	1/4

		человек/%
1.8.2	Первая	6/24 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/34 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/17 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/92 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/88 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" и дошкольной образовательной организации	25/382 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да


Заключение:

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать основную и адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В соответствии со штатным расписанием детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В перспективе, для улучшения условий организации образовательной деятельности в ДОУ необходимо:

- Организовать методическое сопровождение педагогам по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, устранить выявленные в процессе экспертизы дефициты.
- Ходатайствовать перед учредителем о выделении дополнительных ставок учителя-дефектолога, тьютора для обеспечения качества образования детей с ОВЗ и реализации в полном объеме адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Заведующий МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад № 4»


Р.З.Рогачевская

