

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»

Принято:

Протокол №1
Педагогического совета
от 25 сентября 2019

Утверждаю:

Заведующий МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №4»
Р.З.Рогачевская



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП ДО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью	7
1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АОП.	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Общие положения	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20
2.5. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	22
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Кадровые условия	27
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.	30

3.6. Планирование образовательной деятельности, режим дня	38
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	38
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	38
3.9. Перечень литературных источников	39
Краткая презентация Программы АОП ДО для детей с УО	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Режим дня для детей дошкольного возраста	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Расписание занятий с воспитанниками	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского района «Хомутовский детский сад №4», является образовательным учреждением, ориентированным также и на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хомутовский детский сад №4» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад №4» от 20.07.2016г.;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9904 от 16 марта 2017г.;

- Локальными актами.

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (7 декабря 2017 г протокол №6 /17);

В программе отражаются концептуальные положения:

- инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 год), основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений.

- программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с УО (легкая, умеренная, тяжелая) дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с УО; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с

детьми дошкольного возраста, с учетом заключения ТПМПК, ИПРА на обучающегося с УО.

Задачи АОП:

- создать условия для всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью.
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, через учет индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);
- обеспечить заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формировать у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
- создать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для самостоятельной деятельности и развитию творческого потенциала каждого воспитанника в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышать компетентность родителей в области воспитания;
- формировать у воспитанников предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- обеспечить соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы;

- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов;

- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

В основе реализации АОП лежит системно – деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);

• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

✓ **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

✓ **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)**. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✓ **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✓ **принцип междисциплинарного подхода**. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

✓ **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**. Для детей с различными особенностями в развитии предполагается наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

✓ **принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Кроме того, при разработке и реализации АОП учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического

недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов,

песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по

способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию,

основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных

видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для детей **второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АОО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-психологом и логопедом).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Программа коррекционной работы на уровне дошкольного образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов образовательной организации (*воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры*).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи работы

- формировать у ребенка способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;

- учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;
- продолжать формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

По развитию игровой деятельности: Учить ребенка наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними. Побуждать совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием. Вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать:

- предметные действия с игрушкой,
- процессуальные действия с игрушкой,
- цепочку игровых действий.

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение

кругозора ребенка.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия. Учить фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

2. Развитие хватательных движений. Учить ребенка тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стержня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами. Учить ребенка манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двухтрёх). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого. По формированию целостной картины мира: Продолжать расширять ориентировку в окружающем.

5. Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Формировать у ребенка временные представления: лето, осень, зима, весна. Учить

ребенка наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у ребенка коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят. Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь вместе со взрослым в течение 2-3 минут.

2. Смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

3. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учить ребенка в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

4. Умение выбрать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учить выполнять просьбу типа «Дай мне ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

5. Формирование навыков общения:

- Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

- Учить детей подражать мимике.

- Учить детей подражать звукам (игры со звуками):

- один гласный звук «аа»;
- гласный звук + согласный звук: та-та-та;
- один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»;
- двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма».

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи детей до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов: «Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень куклу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай куклу», «Что это?», «С чем и что делают?», «Наши игрушки», «Игрушки для Миши и Маши», «Кто как кричит?».

- Читать знакомые художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или части слов. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирование первых музыкальных впечатлений;

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласовывая их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический

Формировать навыки самостоятельного рисования: Упражнять детей в проведении прямых линий». Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

Лепка. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить раскатывать между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу. Учить работать аккуратно.

Аппликация. Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить ребенка с клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить ребенка пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития ребенка;
- воспитание культурно-гигиенических навыков (включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс);
- учить ребенка выполнять движения и действия по подражанию взрослому (учить ребенка внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит);
- учить ребенка ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить ребенка прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить ребенка ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка:

Продолжать работу по укреплению здоровья ребенка, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить пребывание ребенка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

По формированию культурно-гигиенических навыков: Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий: Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

На ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.

На основе ИОМ каждым специалистом разрабатывается Система коррекционно-развивающих занятий.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-дефектолог и учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители ребёнка подключаются к их работе.

В решении задач образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержание работы учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование принципов взаимодействия с родителями:

1. доброжелательный стиль общения педагогов с родителями,
2. корректность при общении с семьёй,
3. тщательное планирование действий педагогов,
4. индивидуальный подход,
5. сотрудничество, а не наставничество,
6. динамичность.

Направления взаимодействия с семьёй

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада. (Обеспечивает администрация)

2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада. (Реализуют педагоги и администрация).

3. Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад:

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей,
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

(Реализуют: педагог-психолог, учитель-логопед).

В работе со всеми родительскими группами активно используются разнообразные формы работы.

Формы взаимодействия с семьёй.

Основные формы организации психолого-педагогической помощи в специальном детском саду – это

- Коллективные формы взаимодействия;
- Индивидуальные формы работы с семьёй;
- Формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия.

1. *Общие родительские собрания.*

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже четырех раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о содержании и формах работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.*

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного микроклимата в группах, включения в этот процесс семьи.

Индивидуальные формы работы с семьёй.

1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. *Беседы и консультации специалистов.*

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Формы наглядного информационного обеспечения.

1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно – образовательной работы в учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Содержание и методы работы подбираются с учётом доступности информации для родителей. Проводятся два раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- обучение родителей элементам коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Нетрадиционные формы:

• защита семейных проектов,

• участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, выставках родительских работ по изо деятельности,

• посещение семьи ребенка по запросам социальных служб с целью изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания,

• информация о детском саду на сайте в Интернете.

2.5 Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

Для организации самостоятельной деятельности детей 5-6 лет воспитатель использует карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок (рисовать, лепить, сделать аппликацию, конструировать, рассмотреть иллюстрации в книге, поиграть в театр и др.). То есть каждому ребенку предоставляется возможность сделать свой выбор вида детской деятельности.

Последовательность действий детей и воспитателя:

1 шаг – воспитатель знакомит детей с карточками, предлагает выбрать, чем они будут заниматься в данный момент;

2 шаг - затем воспитатель вместе с детьми размещает карточки в уголке выбора;

3 шаг - воспитатель ориентирует детей в пространстве группы для самостоятельной деятельности;

4 шаг - напоминает о выборе с целью выработки правил.

Карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок постоянно в течение всего дня использовать не обязательно, а лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки саморегуляции.

В дошкольном возрасте, для детей 5-6 лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», «транспорт» и др. по замыслу детей;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, необходимо направлять детей, создавая ситуации, создавая условия;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- при организации персональной выставки творческих работ, ребенок сам отбирает лучшие, по его мнению работы;

Дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет, участвуют в совместном планировании праздников: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы». Инструмент совместного планирования - карточки с интересным делом. Дети выбирают интересные дела предложенные педагогом.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному участию в совместной деятельности, к применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющие небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям (помогать, но не действовать за ребенка);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.6.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Подробное описание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья описано в примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17.

2.6.2 Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. Составляется перспективный план взаимодействия педагогов участников коррекционно-педагогического процесса на каждый учебный год.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях согласно лексическим темам;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. На основе комплексно-тематического плана разрабатывается перспективный план. В календарных планах воспитатель в начале каждой недели указывает лексические темы. Формирует основные цели и задачи индивидуальной работы с детьми по коррекции.

Учитель-дефектолог дает еженедельные задания воспитателю для индивидуальной работы с детьми, включающие следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- игры на развитие речевого дыхания;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- игры на развитие познавательной деятельности;
- игры на развитие психических процессов;
- игры на развитие мелкой и общей моторики.

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, тьютора, специалистов ДОУ) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

На каждого воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляется индивидуальный психолого-педагогический план сопровождения – индивидуальный образовательный маршрут. В нем отражается принцип согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья. Он необходим для организации коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации Программы коррекционной работы предусматривается использование *Индивидуального образовательного маршрута* сформированного группой специалистов: воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, (*ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Индивидуальный образовательный маршрут*) необходимого для осуществления профессиональной деятельности специалистов ДОО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

С целью организации развивающей предметно пространственной среды в ДОО планируется и проектируется комната психологической разгрузки, с сенсорными объектами (световыми, музыкальными, для реализации песочной терапии).

В группе, работающей с ребенком с ОВЗ разрабатываются специальные сенсорные пособия, такие как: настольные игры, схемы и таблицы к групповым занятиям, пальчиковые и перчаточные театры для игр-драматизаций.

Развивающая предметно-пространственная среда разрабатывается воспитателями совместно со специалистами исходя из потребностей каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения. В пространстве группы отражается тематика недели, организуются тематические выставки, центры активности пополняются соответствующим игровым оборудованием и дидактическим материалом.

Граница каждого центра группы отграничена от остального пространства с помощью мебели, ковров. Игровое оборудование, дидактические материалы расположены доступно для детей.

Вариативность среды представлена разнообразным материалом, который расположен в центрах активности:

Центры активности (примерное содержание):

Центры активности	Оборудование
Физкультурный центр – развитие движений	- разнообразное оборудование для двигательной активности, материалы для игр на ловкость: ленты, мячики, скакалки, обручи, колебросы, кегли, моталки. Дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.

Центр математики	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, Дидактические игры, настольно-печатные игры, геометрические фигуры, домино, блоки Дьенеша, линейки, ручки. Лото, пазлы, мелкие игрушки, мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, палочки счетные, счеты, тетради в клетку, цифры, шнуровки, разные виды логических игр, конструктор деревянный, пчелки, математические вкладыши цифры
Центр сюжетно-ролевых игр	- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты (куклы, набор посуды, игровое оборудование для игр с куклами Барби, игрушки, отражающие реальный бытовой мир (стиральная машинка, утюг, гладильная доска) - игрушки-предметы оперирования (наборы посуды, автомобили, машины, самолеты); - маркеры игрового пространства (мебель кукольная, макеты и др.); - полифункциональные материалы (объемные модули, строительные наборы, съемные игровые поля и т.д.); - материалы для игр с правилами; - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей (строители, водители, больница, парикмахерская, семья) макеты: плоскостные (дорога, лес, город), объемные «Деревня», "Дикие и домашние животные" и другие; - мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры;
Центр строительства и конструирования	- разные виды конструкторов - кубики в открытых ящиках (с колёсиками или без), в пластиковых контейнерах, куда дошкольники сами могут сложить конструктивный материал. - крупный напольный конструктор «Кубики Поликарпова». - Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. - пазовый конструктор «Лего» (крупный и среднего размера). - - Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). - Тематические конструкторы «Город», - Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья). - Пластиковый конструктор с креплениями на гайках и винтах. Пластиковые конструкторы с креплениями-скобами. Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов. - Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей и др.
Центр естествознания /науки и природы	Уголок экспериментирования - материалы и оборудование для проведения детских экспериментов: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы. - Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии, атласы,
Песочный стол	- очищенный песок, заместители песка (крупа), кинетический песок - коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал) Зона песка и воды располагаться в непосредственной близости к умывальной комнате. Все ёмкости должны быть достаточно мобильны (и для воды, и для песка, и для материалов).
Центр изобразительной деятельности	Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5). Бумага, тонированная в тёплые и холодные тона, двухцветная (голубой верх листа — небо и зелёный — трава). Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь, сангина. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Небольшие магнитные доски для рисования. Природный материал для декорирования рисунков (шишки, жёлуди, семена, опилки и пр.).

	<p>Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников. - В группе, в приемной в доступном для детей месте стенд для детских работ. - пластичные материалы: глина, пластилин, тесто. Инструменты для лепки: стеки, формовки, коврики.</p>
Центр театра	<p>- Большая ширма - Стойка-вешалка для костюмов, сундук. - Костюмы, маски, парки, атрибуты для постановки сказок. - Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, варежковый, марионеток, теневой театр фигур, театр масок, на фланелеграфе, на лодках и другие виды театра.</p>
Центр музыки	<p>Шарманки; Колокольчики, погремушки, барабан, бубен; Не озвученные инструменты: гармошка, балалайка, дудочка и т.д.; Флажки, султанчики, платочки, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы; Перчаточная игрушка (для воспитателя); Инструменты: погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, треугольник, металлофон, шумовые инструменты, пианино, баян, детское пианино; Иллюстрации – «Времена года»; Атрибуты к подвижным играм.</p>
Центр книги (чтения и рассматривания иллюстраций)	<p>хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света, В уголке расположены полочки или витрины, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Дошкольный возраст: В книжном уголке Количество книг 8-10, но в распоряжении детей книг больше. Дети могут самостоятельно пользоваться библиотекой. Помимо книг и альбомов постепенно вносятся реквизиты теневого театра, материал для ремонта (бумага, ткань, ножницы, клей и др.). - Русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. - По тематике: произведения о природе, научно – познавательные, юмористические и др., разного формата, с иллюстрациями и без них.</p>
Центр уединения	<p>Шторы- шатер Мягкий диван Подушки</p>
Логопедический уголок	<p>зеркало, игровое оборудование для развития мелкой моторики, схемы для проведения артикуляционной гимнастики, речевые дидактические игры для развития всех сторон речи, массажные мячики разных цветов и размеров.</p>
Полифункциональный игровой материал:	<p>Доска для детского творчества, свободного рисования - персональная выставка детских работ Для учета образовательного запроса детей в группе имеются: - карточки по видам детской деятельности (для организации самостоятельной деятельности); - уголок выбора (фиксация выбора ребенка).</p>

3.3. Кадровые условия реализации программы АОП.

Система работы с детьми с ОВЗ включает взаимодействие ряда специалистов: воспитателей групп, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя.

Все специалисты прошли специальные курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. В плане работы каждого специалиста отражена работа с детьми с ОВЗ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Учитывая, особые образовательные потребности этих детей в группах имеются специальные пособия для развития мелкой моторики, сенсорных восприятий, речевого и познавательного развития, оформлены уголки уединения и психологического комфорта.

АОП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Образовательная область	Место организации	Оборудование	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	<u>Мебель:</u> Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации Песочный стол Стол и стулья для детей <u>Орг. техника:</u> - Компьютер, принтер <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; - наборы пазл - наборы мозаик;	Педагог-психолог
	Сенсорная комната	-потолочный подвесной модуль - фиброоптический «Солнышко» - песочный стол с подсветкой; -кресло-мешок; -стол и стулья детские; - воздушно-пузырьковая колонна с двумя зеркалами им пуфиком.	
	Групповое помещение	- игровые центры для мальчиков и для девочек - уголок уединения, - центры активности: центр мелкой моторики, книжный уголок, изобразительной, театрализованной деятельности, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей - уголок дежурства - уголок безопасности (автогородок)	воспитатели
	Музыкальный зал	- разные виды театров - костюмы детские -ширмы, декорации	музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Групповое помещение	- центры познавательного развития: книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок математики, центр мелкой моторики; - телевизор для просмотра мультфильмов – сказок с флеш-носителя	воспитатели
	Кабинет учителя-дефектолога	Шкаф психолога «7 знаний» пособия: - «Учимся считать», «знакомство с цифрами», «знакомство со счетами», «фотопамять», «магазин», «игры с палочками», «измерения», «геометрическая эстафета», «самый меткий», «кто больше», «знакомство и различение форм», «классификация», «последовательность», «ассоциации», «что исчезло?», «конвеер», «конструирование», «маршрут», «мемори», «игры с кубиками», «танграм», «секретки», «досточки Сегена», «логические палочки», «сложи квадрат», «история», «соревнование», «игры со шнурками», «правило», «игры с	

		<p>плоскими шнуровками», «игры с массажными мячиками», «сюрприз», «что осталось?», «червячки», «река», «паучок», «лазерные лучи», «бег с препятствиями», «найди ленточки», «северный и южный ветер», «карусель», «достань подарок», «палочки и резиночки», «шаги», «рисунок на планшете», «графический диктант», «игры с бусинами», «упражнения с открытым и закрытым планшетом», «телеграфист», «пятнашки», «внимание», «игры с кубиками», «песочная терапия».</p> <p>Счетные палочки Цилиндры Мозаика Геоборд Раздаточный счетный материал по математике (грибочки, груши, геометрические фигуры).</p>	
	Кабинет педагога-психолога	Песочный стол+ набор фигурок животных	
Речевое развитие	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - игровые центры для сюжетно-ролевой, строительной игры - зона познавательного развития - книжный уголок - центр настольных игр и мелкой моторики - речевой уголок (зеркало индивидуальное, пособия на развитие воздушной струи, картотека артикуляционной гимнастики, пособия на развитие речи) 	воспитатели
	Кабинет учителя-дефектолога	<p><u>Мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочий стол. - Шкафы для пособий, документации - Индивидуальные зеркала - Столы и стулья для детей - Шкаф психолога «7 Знаний». - Магнитная доска <p><u>Наглядные дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы развивающих игр, - наборы вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; <p>Игровое оборудование:</p> <p>Шнуровка в банке, пальчиковый театр, набор цветных карандашей, сортер (домашние, дикие животные, насекомые и тд.), «знакомство со шнуровками», «бусы», «4 – лишний».</p> <p>Бубен, маракас, металлофон, шумелка-вертушка, погремушки</p>	Учитель-дефектолог
	Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Мебель:</u></p> <p>Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации Песочный стол с подсветкой, Стол и стулья для детей, Магнитная доска, Логопедическое зеркало, <u>Орг. техника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер <p><u>Наглядные дидактические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики, - пособия для развития воздушной струи, - дидактический материал для развития лексико-грамматической стороны речи, - дидактический материал для развития связной речи, 	Учитель-логопед

		- дидактический материал для коррекции и развития звукопроизношения.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	- аккордеон, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты Наглядно-дидактический материал.	Музыкальный руководитель
	Группа	- центр изобразительной деятельности: материалы для рисования, аппликации и лепки; трафареты, ламинированные карточки с заданиями на развитие графических навыков; - центр театра: разные виды театров, элементы костюмов, зеркало	воспитатели
Физическое развитие	Физкультурный зал	- спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули; - мячи: средние, большие; - скакалки; - дорожка-мат, - кегли (наборы), кольцобросы (набор), - мешочки с грузом - дуги для подлезания - футбол-мячи	Инструктор по физической культуре
	Группа	- центр двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом - дорожки для профилактики плоскостопия, - сухой бассейн, - косичка - змейка - мягкий модуль - круг лабиринт для тимбилдинга	воспитатели
	Физкультурная площадка	- кольцобросы - рукоход	Инструктор по физической культуре, воспитатели

3.5. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение программы:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.,

- учебно-методический комплект инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 год), основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Методические материалы	Электронно-образовательные ресурсы
Дошкольный возраст 5-7 (8) лет			
«Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.	Методический кабинет: Плакаты: Летние виды спорта Зимние виды спорта Картинки для занятий с детьми дома и в детском саду: Расскажите детям о зимних видах спорта; Расскажите детям об Олимпийских играх; Наглядно-дидактическое пособие	

	<p>Воспитатели: Картотеки подвижных игр, планы утренней гимнастики. А.С.Галанов Игры для детей «Физическое развитие»</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: Виды спорта; Летние виды спорта; Зимние виды спорта; Спортивный инвентарь</p>	
«Социально-коммуникативное»	<p>Воспитатели - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: «Просвещение», 1983 г – 224 с. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. - Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с. - А.С.Галанов Игры для детей «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Методический кабинет: - Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p> <p>Педагог-психолог - Хухлаева О.В.. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003</p> <p>Учитель-дефектолог - Нодельман В.И. Диагностические и коррекционные аспекты социализации детей и подростков с нарушениями развития: сборник научных трудов... - Иркутск: Изд-во Иркут. Гос.пед. ун-та, 2009 – 106 с.</p>	<p>Группа: - иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; -Уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: хозяйственно - бытовой; труд в природе; ручной труд.</p> <p>Методический кабинет: <u>Наглядно-дидактический материал:</u> Эмоции; Пожарная безопасность; Наш дом; Кем быть? Безопасность дома и на улице Безопасность на дороге; Дорожные знаки; Мой дом; Распорядок дня - Куклы в костюмах людей разных национальностей, представителей разных профессий</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Профессии; Уроки безопасности; В магазине; Моя семья</p>	<p>Педагог-психолог: -И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. - СПб.: "Детство-пресс", 2008. - 272 с. - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги. - Мамайчук И.И. "Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии" СПб., Изд."Речь", 2006-400с. - Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб.: "Детство-пресс", 2004. - 64с.</p>
«Речевое»	Учитель-дефектолог	Методический кабинет:	Развитие

<p>развитие»</p>	<p>- Ушакова О.С. придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.</p> <p>- Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. и др. Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии – М.: АРКТИ, 2010. – 96с.</p> <p>- Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2- - 3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ – М.: Издательство ГНОМ, 2014 – 168 с.</p> <p>- Серебrenникова С.Ю. Развитие речи в норме и недоразвитие речи: методические рекомендации. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Пед. Ун-та, 2008 – 28с.</p> <p>- Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.</p> <p>- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2002. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 7). - 120 с.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p> <p>- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1 для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Вентана-Граф, 2009. - 80 с.</p> <p>- Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 80 с.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду 4-6 лет»; Беседы по картинкам. Развитие речи в детском саду 4-5 лет; Играем в сказку «Три поросенка» Играем в сказку «Репка»; Играем в сказку «Теремок»; Играем в сказку «Три медведя» Картинно-графические планы рассказов «Обучение связной речи детей 6-7 лет»; Т.А.Шорыгина «Пословицы и поговорки», «Крылатые выражения»- демонстрационный материал Картинки, плакаты: Гласные звуки в слове Азбука. Путешествие от А до Я</p> <p>Кабинет педагога-психолога: «Распорядок дня» «Мой дом» «Профессии» Познавательное и речевое развитие Н.Е. Веракса «Репка», «Три медведя», «Теремок». Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки» Настольный театр «Теремок»; Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога: - сюжетные картины; - логопедические альбомы и др. - набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. - предметные картинки по изучаемым лексическим темам; -сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. - Альбом по развитию речи для самых маленьких. - Батаева С.В., Савостьянова Е.В. - М.: РОСМЭН, 2019. - 88 с. - Альбом по развитию речи. Володина В.С. - М.: РОСМЭН, 2019. - 96 с. - Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы "Говорим правильно в 5-6 лет" О.С. Гомзяк. - Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей группы "Говорим правильно в 6-7 лет" О.С. Гомзяк. - Азбука раскраска - Логопедические раскраски. Мыткина И.А., Зырина Н.А. - Символы звуков - АБВГДЕ-йка. Прописи солнечные ступеньки. Рабочая тетрадь Я- говорю! упражнения с пиктограммами. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. - Обследование речи дошкольников е</p>	<p>речевого восприятия 6-7 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2008 г. (кабинет учителя-дефектолога)</p>
------------------	--	--	---

<p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.</p> <p>- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с. + цв. вкл. 48 с.</p> <p>- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.</p> <p>- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.</p> <p>Учитель-логопед: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» С.В. Коноваленко «Готов ли ваш ребенок к школе?» Экспресс диагностика. С.Ю. Серебрянникова «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речевого развития» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных» Т.А. Ткаченко «В школу без дефектов речи» Н.В. Серебрякова «диагностическое обследование раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Г. Метельская «100 физкультминутки на логопедических занятиях» В.Н.Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» В.П. Невская «Речевые игры и упражнения» Ю.А.Фадеева «В мире слов букв и звуков» С.Ю. Тансюра «игровые</p>	<p>задержкой психического развития. Картинный материал. Коненкова И.Д. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 18 с.</p> <p>- Развивающая игра. Речевые и неречевые звуки. Наглядно-демонстрационный материал:</p> <p>Кабинет учителя-логопеда: «Касса слогов на магнитах», Дидактическое пособие «Учим слоги», Обучающая настольная игра «Учимся читать», «Магнитная азбука Жуковой».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Расскажите детям о домашних животных» «Рассказы по картинкам» «Расскажите детям о домашних питомцах» «Распорядок дня» «Мой дом» «В Деревне» «Профессии» «Родная природа» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето» «Времена года» «Мир в картинках: Насекомые, Овощи, Посуда» Познавательное и речевое развитие Н.Е. Веракса «Репка», «Три медведя», «Теремок».</p> <p><u>Художественная литература</u> А.С. Пушкин «Стихи детям» А.Барто «50 лучших стихов» К.Чуковский «Сказки» «Русские народные сказки» Игры с фонариками (фонарики 2 шт): 1. «Посуда», 2. «Профессии», 3. «Насекомые. Чья тень», 4. «Сосчитай насекомых», 5. «Сыщик», 6. «Военный транспорт», 7. «Кто спрятался в стогу сена?», 8. «Зоопарк», 9. «Кто в клетке?», 10. «За грибами». 11. «Какое варенье?», 12. «Садовод», 13. «Где спрятался котенок?», 14. «Где спрятались насекомые», 15. «Права на УТС», 16. «Мебель», 17. «Что съел пингвин», 18. «Тело человека», 19. Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Пособия для развития воздушной струи: 1. «Варежки-снежинки», 2. «Лягушата», 3. Мыльные пузыри, 4. «Горячий чай», 5. Ветровички.</p> <p>Логопедические пособия: Артикуляционная гимнастика «Сказки о</p>
--	---

	<p>упражнения для развития речи у неговорящих детей» О.Б. Сапожикова «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет» О.Б. Сапожикова «Педагогическая песочина для развития речи детей 3-5 лет» О.М. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.М. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе» Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь правильно произносим звук «Л» Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь правильно произносим звук «Ш» М.А. Жукова «Азбука. 16 обучающих карточек» Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 альбома Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам для формирования связной речи у детей»</p> <p>Воспитатели: А.С.Галанов Игры для детей «Речевое развитие» Картотека артикуляционной гимнастики</p>	<p>язычке», «Логопедическая ромашка», «Артикуляционные профили», «Кубики звуковички», «Лексические кубики», «Звуковые линейки» Пособия для развития визуального восприятия (заплатки) «Чашки». Пособие «Тени овощи, фрукты, посуда» Нейрологические игры: 1. «Обводилки», 2. Классики «рука-нога», 3. «Рисунки на спине».</p>	
«Познавательное развитие»	<p>Учитель-дефектолог - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с - Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. — 447 с. - Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с - «Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью»: МЦНИП; Киров; 2013 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа</p>	<p>Методический кабинет <u>Наглядно-демонстрационный материал (плакаты, картины):</u> Времена года; Солнечная система; Правила поведения на дороге; Домашние животные и птицы; Кошки с котятками; Мамы и детки; Природные явления; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Перелетные птицы. Зимующие птицы; Полевые цветы; Садовые цветы; Грибы; Животные Африки; Животные средней полосы; Хищные животные; Насекомые; Кто всю зиму спит; Юрий Гагарин; Фрукты и ягоды; Овощи Знай время; Объемные фигуры; План моей комнаты; Длина, ширина, высота; Времена года Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше; Цвет; Счет до 10; Водные жители; Цветочки; Насекомые; Дикие и домашние животные и птицы; Где растут ягоды; Водный транспорт; Специальный транспорт; Строительные машины; Моя страна Россия Воздушный транспорт; Деление целого на части; Части суток и время; Многоугольники Измеряем объем и вес; Садоводы и огородники; Меры времени; Свинья с поросятами Собака со щенками; Коза с козлятами; Измеряем температуру.</p>	<p>Педагог-психолог: •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Большая книга развивающих занятий для детей 3-4 лет; •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Большая книга развивающих занятий для детей 4-5 лет; •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (2 части) •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь «Готовим руку</p>

<p>дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p> <p>- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5 лете ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.</p> <p>- Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.</p> <p>- Инденбаум Е.Л. Гостар А.А., Грачева А.Н. Знаково-символическое опосредование деятельности при легких формах интеллектуальной недостаточности. (дошкольный и мл школьный возраст). Монография. Иркутск: изд-во ВСГАО, 2014 – 160 с.</p> <p>- Колесникова Е.В., Математика для детей 6-7 лет: учеб – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p> <p>- Петрова И.В., Лиханова Т.И. и др. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие.- М.: ТЦ сфера, 2012. – 64 с.</p> <p>- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>- Зайцева О.Ю. Калиниченко С.А. Технологические карты: методические основы проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Иркутск: ООО Репроцентр а1, 2019 – 104 с.</p> <p>Воспитатели:</p> <p>- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.</p> <p>- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль:ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.</p> <p>- А.С.Галанов Игры для детей «Познавательное развитие»</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет 2016г</p> <p>Педагог-психолог:</p>	<p><u>Наглядно-дидактический материал</u> с конспектами занятий: Деревья; Деревья и листья; Листья и плоды; Лесные животные; Цвета; Школьные принадлежности; карточки для занятий в детском саду и дома: Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о космонавтике Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о транспорте; Расскажите детям о Московском кремле; Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о рабочих инструментах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о хлебе; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям о животных жарких стран; Животный и растительный мир лесной зоны; Космос в нашей жизни. Беседы с ребенком; Космос; Бытовая техника; Посуда; Офисная техника; Зима. Беседы с ребёнком. Домашние животные и птицы; Птицы Полевые цветы; Одежда; Достопримечательности России; Города России; Праздники России; Водный транспорт; Авиация; Автомобильный транспорт Космос Государственные символы России; День победы; Великая Отечественная война</p> <p>Профессии; Инструменты; Кем быть?; В деревне Времена года; Времена года. Осень лет; Осень; Зима; Весна; Лето Родная природа; Овощи</p> <p>Школьные принадлежности; Рептилии и амфибии; Морские обитатели; Высоко в горах; Животные Арктики и Антарктики; Животные средней полосы Цветы; Животные жарких стран; Насекомые; Животные. Домашние питомцы; Домашние животные; Ягоды садовые; Ягоды лесные.</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>«Родная природа» «В Деревне»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Мир в картинках: Насекомые, Овощи, Посуда»</p> <p>Пирамидки (5 и 12 колец),</p> <p>Счеты деревянные</p> <p>Игра стучалка «Вертолет»</p> <p>Игрушка «Серпантин»</p> <p>Домашний кукольный тетр «Ладушки-ладушки»</p> <p>Настольный театр «Теремок»;</p>	<p>к письму».</p>
--	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> •А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду» •А.Н. Веракса «Психологическая диагностика дошкольника» •О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» •О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки». •М.В. Осорина «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». •В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы» •Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» •Л.В. Годоникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО» <ul style="list-style-type: none"> • «Темная сенсорная комната» под. Ред. В.Л. Жевнерова •С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму 3-4 года» •О.Жукова Рабочая тетрадь «Ступеньки к школе 4-5 лет» •Е.А.Екжанова Рабочая тетрадь «Логические игры 5-6 лет» •Е.А.Екжанова Рабочая тетрадь «Логические игры 6-7 лет» •Е.Л. Индельбаум «Нарушения психического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики» •Методическое пособие «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» •Рекомендации для специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра» •Методические рекомендации ФГБОУ ВО «ИГУ» «Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет» •Г.Г. Кравцов «Психология и педагогика обучения дошкольников» •Н.А. Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами» •Т.М. Грабенко «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» •Н.Я. Семаго «Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» •Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» •Г.А. Урунтаева «Дошкольная психология» •Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» 	<p>Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Пазлы: «Винкс», «Океан» 2 шт, «Гуляем и играем». «Мето», «Baby»</p> <p>Лото: «Кем быть», «Кто где живет» 2 шт, «Логопедическое лото: говори правильно Щ», «Логопедическое лото: говори правильно С»</p> <p>Развивающие игры: «Фигуры и формы», «Профессии», «Что где растет», «Найди животное», «Найди пару».</p> <p>Развивающие игры малышам: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Цвета и фигуры», «Половинки».</p> <p>«Касса слогов на магнитах»</p> <p>Дидактическое пособие «Учим слоги»</p> <p>Обучающая настольная игра «Учимся читать»</p> <p>«Магнитная азбука Жукова»</p> <p>«Магнитная азбука Литл Пони»</p> <p>«Пазл алфавит»</p> <p>Конструкторы: «Танк Тигр», «Армия»</p> <p>Мозаика «Велькрошка» для развития моторики</p> <p>Счетный материал деревянный в коробочках</p> <p>Кубики «Гадкий утенок»</p> <p>Деревянные вкладыши:</p> <p>Фигуры «рыбалка»</p> <p>«Игры Никитина сложи квадрат маленький/большой»</p> <p>«Три богатыря»</p> <p>Пазл деревянный «Цифры»</p> <p>«Цилиндры»</p> <p>Мозаика «Повтори за мной»</p> <p>Мозаика «Улитка»</p> <p>«Часы, формы, цифры».</p> <p>Мозаика «круглая»</p> <p>Мягкий конструктор маленький</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога/ Группа</p> <p>Учитель-дефектолог:</p> <p>Учитель-дефектолог:</p> <p>- Наглядно – дидактическое пособие. Математическая мозаика (серия 2,3). Баряева Л.Б.</p> <p>- Наглядно-дидактический материал, альбомы по лексическим темам. ("овощи", "фрукты", "ягоды","деревья", "домашние животные", "дикие животные", "животные жарких стран", "животные холодных стран", "весна", "зима", "осень", "зимующие птицы", "космос", "мебель", "посуда", "профессии", "транспорт", "продукты", "насекомые", "одежда, головные уборы", "игрушки", "перелетные птицы"</p> <p>- Математические раскраски</p> <p>- 30 занятий для успешного развития ребенка для детей 5 лет. (часть 1,2)</p>
---	---

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Музыкальный руководитель: Раздел: музыка - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа, подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г. - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. Е.Макшанцева Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов (музыкально-ритмические движения) Воспитатели: -А.С.Галанов Игры для детей «Речевое и эстетическое развитие» - Конструирование в ДОУ И.А. Лыкова 2020 - Аппликация с детьми 6-7 лет Д.Н. Колдина 2018</p>	<p>Музыкальный зал: Портреты композиторов Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» Иллюстрации музыкальных инструментов симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) <u>Музыкально-дидактические игры</u> <i>на развитие звуковысотного слуха:</i> «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения» <i>на развитие ритмического слуха, чувства темпа:</i> «Кто как идет», «Ритмические карточки» <i>на определение характера музыки (настроения), жанров:</i> «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска» <i>на развитие динамического слуха:</i> «Громко-тихо запоем»; <i>на развитие тембрового слуха:</i> «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото» <i>на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров:</i> «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?» <i>на закрепление игры в оркестре:</i> «Цветочные партитуры» Музыкальная лесенка- 5 ступеней методика Железновых: «Рельсы, рельсы» - игровой массаж «Лимпопо» - подвижные игры-песенки для детей Наглядно-дидактический материал: - Ритмическое лото Методический кабинет: Наглядно-дидактический материал (демонстрационный) Полхов-Майдан Музыкальные инструменты; Хохлома; Гжель; Филимоновская свистулька Изобразительная деятельность «Зима» 3-4 года; Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет; Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет; Изобразительная деятельность «Весна» 4-5 года; Расскажите детям о музыкальных инструментах Филимоновская игрушка; Золотая хохлома; Дымковская игрушка; Полхов Майдан Каргопольская игрушка; Сказочная гжель; Городецкая роспись Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство -детям» Расскажите</p>	<p>Программа «Ладушки»: Аудиоприложение (2CD) – 5 шт. Аудиоприложение (3CD) – 1 шт. Аудиоприложение (5CD) – 1 шт. Видео - (DVD) приложениями – 3 шт.</p>
--	--	--	---

		<p>детям о музыкальных инструментах; Филимоновская игрушка; Золотая хохлома; Дымковская игрушка; Полхов Майдан</p> <p>Каргопольская игрушка; Сказочная гжель; Городецкая роспись.</p> <p>Наглядные игры – занятия для сопровождения образовательной деятельности: Изобразительная деятельность Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет; Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет; Изобразительная деятельность «Весна» 4-5 года;</p>	
--	--	---	--

3.6. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в возрасте от 2,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность проводится по пятидневной рабочей неделе, режим работы с 7.00 до 19.00. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1: *Режим дня для детей дошкольного возраста*, ПРИЛОЖЕНИЕ 2: *Расписание образовательной деятельности педагогов с детьми*)

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно—правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в

образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8. Перечень нормативных правовых актов.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.9. Перечень литературных источников.

- 1 Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. - М.: Просвещение, 1985. - 72 с.
- 2 Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. - СПб.: "Детство-пресс", 2004. - 64 с.
- 3 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
- 4 Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
- 5 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. - М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. - 191 с: ил.
- 6 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
- 7 Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. - Речь. - 2005. - 86 с.

- 8 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- 9 Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008 - 224 с.
- 10 Носкова Л.П., Соколова Н.Д., Гаврилюшкина О.П. и др. Дошкольное воспитание аномальных детей. - М.: Просвещение. - 1993. - 345 с.
- 11 Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. и др; под. Ред. Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. -312 с.
- 12 Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.:Изд-во "Совершенство", 1998. - 80 с.
- 13 Хухлаева О.В.. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003

Краткая презентация Программы АОП ДО для детей с УО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» далее (АОП ДО) направлена на преодоление нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Программа составляется на ребенка индивидуально.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

Программно-методическое обеспечение программы:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.,

- учебно-методический комплект инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019 год), основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- оказание консультативной, методической, диагностической, коррекционной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

1. Коллективные формы взаимодействия:

- Родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги, развлечения.

2. Индивидуальные формы работы

- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

4. Информационные стенды и сменяемые тематические выставки (информация о коррекционной работе, образовательном процессе, тематические консультации. Информация о графиках работы администрации, специалистов).

- Выставки детских работ. Проводятся по планам образовательной работы
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.

**Режим дня в теплое время года
в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 (8) лет
холодное время года**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры (по погоде - на улице)	8.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.20-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7:30)

**Режим дня в теплое время года
в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 (8) лет**

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.45
<u>В дошкольном учреждении</u>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний групповой сбор	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.45
Самостоятельная детская деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность – занятия по подгруппам	9.00-9.25(30) 9.40-10.00(10)
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная детская деятельность.	10.15-12.15
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность (по расписанию) /коррекционный час.	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная детская деятельность.	16.10-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность детей. Вечерний групповой сбор. Игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Уход детей домой	17.40-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Расписание образовательной деятельности с детьми

Расписание
организованной образовательной деятельности
педагогов с детьми 5-7 лет в группе компенсирующей направленности

Продолжительной образовательной нагрузки в 1 половину дня:

1 подгруппа – дети 5-6 лет (45 мин.)

2 подгруппа - дети 6-7 лет (60 мин.)

День недели	Время и вид занятия	Педагог
Понедельник	1) 9.00-9.20 (1 подгр.) коммуникативная деятельность Ознакомление с окружающим	Учитель-дефектолог
	9.00- 9.30 (2 подгр.) изобразительная деятельность Рисование	Воспитатель
	2) 9.40-10.05 (1 подгр.) изобразительная деятельность Рисование	Воспитатель
Вторник	9.40-10.10 (2 подгр.) коммуникативная деятельность - Ознакомление с окружающим	Учитель-дефектолог
	3) 15.20-15.45 (15.50) двигательная деятельность Физическая культура	Инструктор по физической культуре
	1) 9.00-9.20 (1 подгр.) коммуникативная деятельность Развитие речи, основы грамотности	Учитель-дефектолог
Среда	9.30 - 10.00 (2 подгр.) коммуникативная деятельность Развитие речи, основы грамотности	Музыкальный руководитель
	2) 10.20-10.45 (10.50) музыкальная деятельность Музыка	Воспитатель
	3) 15.40-16.05 (16.10) изобразительная деятельность Лепка /аппликация (через неделю) (1 и 2 подгруппа)	
Четверг	1) 9.00-9.20, 9.30 – 10.00 познавательно-исследовательская деятельность Конструирование (по подгруппам)	Воспитатель
	2) 10.20 -10.45 (10.50) двигательная деятельность Физическая культура	Инструктор по физической культуре
Пятница	1) 9.00-9.20 (1 подгр.) познавательно исследовательская деятельность Математическое развитие	Учитель-дефектолог
	9.30-10.00 (2 подгр.) познавательно-исследовательская деятельность Математическое развитие	Инструктор по физической культуре
Пятница	2) 11.15 -11.40 (11.45) двигательная деятельность Физическая культура (улица)	
	1) 9.00-9.20 (1 подгр.) коммуникативная деятельность Развитие речи	Учитель-дефектолог
	9.00- 9.30 (2 подгр.) изобразительная деятельность Рисование	Воспитатель
Пятница	2) 9.40-10.05 (1 подгр.) изобразительная деятельность Рисование	
	9.40-10.10 (2 подгр.) коммуникативная	

	деятельность Развитие речи 3) 16.10-16.35(16.40) музыкальная деятельность Музыка	Музыкальный руководитель
ИТОГО	1 подгруппа (дети 5-6 лет)- 13 занятий, 5 часов 2 подгруппа (дети 6-7 лет)- 13 занятий, 6 час.30 мин.	

Примечание: Проводится по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в расписание занятий не включаются.