

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №4»
Р.З. Рогачевская



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 4-7 ЛЕТ**

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации АООП ДО	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.4.	Характеристика речевого развития детей с ТНР	5
1.4.1.	Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	5
1.4.2.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	6
1.4.3.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	6
1.5.	Аналитическая справка по детям с ТНР	7
1.6.	Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР	8
1.6.1.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	8
1.6.2.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	21
2.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	21
2.6.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	23
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	29
3.2.	Планирование образовательной деятельности	30
3.3.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	32
Перечень литературных источников		33
Приложение 1. Режим дня		34
Приложение 2. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО		40
Приложение 3. Методические материалы, средства обучения и воспитания		42
Приложение 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		49
Приложение 5. Расписание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками в рамках реализации Программы		53

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО) разработана для детей 4-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.
9. «Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения
6. Основная образовательная программа дошкольного образования;
7. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
8. «Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной («Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня речевого развития»).

1.2. Цели и задачи реализации:

Целью программы является коррекция и формирования всех компонентов речи у детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР I, II и III-го уровня речевого развития).

Задачи:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать общую и мелкую моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- формировать и совершенствовать артикуляционную моторику;
- устранять нарушения звукопроизношения;
- формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;
- уточнять, расширять, обогащать лексическую сторону речи;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды;
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам речевого развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала в пределах лексической темы воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, ИКТ-технологий и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.4. Характеристика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

1.4.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

Итак, для детей с первым уровнем речевого развития характерны:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

1.4.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов.

Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предложениями и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. Число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 16-20. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.
2. Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.
3. На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.
4. Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.
5. Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.4.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети не зная слова заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснению слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смещение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. Значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

Итак, третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смещение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера. Стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

1.5. Аналитическая справка по детям с ТНР

На логопункт зачислены дошкольники, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети входят в разные возрастные категории и имеют разные речевые заключения.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП для детей с ТНР

Результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров по всем образовательным областям. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Кроме того, опираясь на «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, можно выделить промежуточные планируемые результаты для разных возрастов:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Речевое развитие Ребенок: контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок

знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь), классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок

может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

ходит и бежит с преодолением препятствий;

может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

проявляет активность во время бодрствования;

ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений,

хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

темп и ритм речи, паузация нормальные;

употребляет основные виды интонации;

без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок

различает и соотносит основные и оттеночные цвета,
различает предложенные геометрические формы;
хорошо ориентируется в пространстве - в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
складывает из палочек предложенные изображения;
знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
владеет навыками счета в пределах пяти;
у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
принимает участие в других видах совместной деятельности;
умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
положительно оценивает себя и свои возможности;
владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
убирает игровое оборудование, закончив игры;
с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме;

синкинезии и тремор отсутствуют;

саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
 - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
 - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представлена в пяти образовательных областях и является общей для всех возрастных категорий, на которые рассчитана данная Программа (от 4 до 7 лет).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах общеразвивающей направленности выступают воспитатель и учитель-логопед, (остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе). Решение задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Учитель-логопед:

- на подгрупповых занятиях включает игры и упражнения для социализации и развития коммуникативных навыков.

Воспитатели:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с применением дидактических игр и упражнений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности руководит учитель-логопед и воспитатель, а другие специалисты и родители (законные представители) подключаются к

работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с нарушениями речи:

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов;
- артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия;

Воспитатель:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» в группах общеразвивающей направленности выступают: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Решение задач по познавательному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Учитель – логопед:

Использует в работе методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи. Проводит:

- Подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия, в которые включает развитие психических функций;

Воспитатель:

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проводит:

- фронтальную (подгрупповую) образовательную деятельность по познавательному развитию с применением дидактических игр и упражнения на развития психических процессов;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» в группах комбинированной направленности выступают: воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач по художественно-эстетическому развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Учитель-логопед:

- в индивидуальные и подгрупповые занятия включает игры и упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи.

Воспитатель:

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по художественно-эстетическое развитие с применением дидактических игр и упражнений на развитие творческих способностей;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными специалистами в области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности выступают: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Учитель-логопед:

на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях включает:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

Воспитатель:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-логопедом с учетом возраста воспитанников, речевого заключения, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими

возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы:

Индивидуальные

Подгрупповые

Фронтальные

Режимные моменты

Игровая деятельность

Самостоятельная деятельность

Методы реализации Программы и средства реализации Программы

Наглядный:

- Предметная наглядность
- Расположение предметов по образцу, схеме, модели
- Выкладывание последовательностей, серий
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку
- Выкладывание логических цепочек
- Рассматривание картин, рисунков

Словесный:

- Вопрос как стимул к речевой активности
- Оценка детской речи
- Рассказ о проделанной работе
- Придумывание слов на заданный звук, слог
- Договаривание по образцу
- Комментирование собственных действий
- Работа с деформированным текстом, фразой
- Преобразование предложений по образцу
- Выделение родственных слов из текста
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
- «Что не так? объясни»
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Распространение предложений по наводящим вопросам
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
- Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

Практический:

- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Запоминание и выполнение инструкций
- Выполнение действий по символической инструкции

- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы
- Отгадывание букв с закрытыми глазами
- Узнавание на ощупь
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики
- Рисование буквы в воздухе, на листе, доске
- Графические диктанты

Игровой:

- Инсценировки и театрализация
- Использование игрушек и сказочных персонажей
- Исправление «ошибок» педагога или персонажа
- Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Исследовательский:

- придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

Репродуктивный:

- воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков

Эвристический:

- самостоятельное решение проблемных ситуаций

Средства:

Центр речевого развития

Материал по лексическим темам

Демонстрационные картины

Предметные картины

Игрушки

Дидактические игры

Сюжетные картины

Иллюстрации

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично

и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

- В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

- В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми

- У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание

активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

2.5 Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во вторую половину дня.

Для организации самостоятельной деятельности детей 4-7 (8) лет воспитатель использует карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок (рисовать, лепить, сделать аппликацию, конструировать, рассмотреть иллюстрации в книге, поиграть в театр и др.). То есть каждому ребенку предоставляется возможность сделать свой выбор вида детской деятельности.

Последовательность действий детей и воспитателя:

1 шаг – воспитатель знакомит детей с карточками, предлагает выбрать, чем они будут заниматься в данный момент;

2 шаг - затем воспитатель вместе с детьми размещает карточки в уголке выбора;

3 шаг - воспитатель ориентирует детей в пространстве группы для самостоятельной деятельности;

4 шаг - напоминает о выборе с целью выработки правил.

Карточки с символическим изображением - того что хочет делать ребенок постоянно в течение всего дня использовать не обязательно, а лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки саморегуляции.

В дошкольном возрасте, для детей 4-7 (8) лет приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», «транспорт» и др. по замыслу детей;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, необходимо направлять детей, создавая ситуации, создавая условия;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- при организации персональной выставки творческих работ, ребенок сам отбирает лучшие, по его мнению работы;

Дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет, участвуют в совместном планировании праздников: «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы». Инструмент совместного планирования - карточки с интересным делом. Дети выбирают интересные дела предложенные педагогом.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному участию в совместной деятельности, к применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющие небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям (помогать, но не действовать за ребенка);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Осуществление квалифицированной коррекции
нарушений речевого развития детей с ТНР
Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью
(первым уровнем речевого развития)**

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

- В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

- В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи
(со вторым уровнем речевого развития)**

Предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
 - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
 - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
 - развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
 - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.
- Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит вынятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.
- На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.
- Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных

признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять

самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Материально-техническое и методическое обеспечение Программы представлено в Приложении 2 и Приложении 3.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы, которую посещает ребенок с ТНР, должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

К особым условиям РППС, в которых нуждаются дети с ТНР относится качественное **оформление зоны речевого развития.** Она должна включать в себя: настенное зеркало, наглядно-дидактический материал по артикуляционной гимнастике, пособия для развития мелкой моторики.

Также речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Оснащение кабинета учителя-логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий, детские столы, детские стулья, рабочий стол для логопеда, компьютер, шкафы для пособий и документации, двусторонняя доска, песочный стол с подсветкой. Дидактический материал, направленный на развитие всех сторон речи. Более подробно – см. паспорт кабинета.

Документация учителя-логопеда: положение о логопедическом пункте. Должностная инструкция учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Журнал консультаций. Протоколы ПМПК. Речевые карты на каждого ребёнка. План логопедического сопровождения на каждого ребенка. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми.

Комната психологической разгрузки (сенсорная комната): кресло-мешок, детский зеркальный угол на мягкой платформе с пузырьковой колонной, световое оборудование «Солнце», песочный стол, оборудование для эбру-терапии.

Организация РППС представлена в Приложении 4.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня (Приложение 1), устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию звукопроизношения и формирование первичных навыков звукового анализа.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;

2. по формированию связной речи;

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического

строю языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- индивидуальные занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи;
- подгрупповые занятия, направленные на развитие лексико-грамматической и связной сторон речи

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. (Приложение 5)

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

Перечень литературных источников

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Приложение 1

Режим дня в холодный период года средняя группа (4-5 лет)

Режим дня в теплый период года средняя группа (4-5 лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 занятия по 20 мин. с перерывом от 10 мин.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.	15.25-17.00
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15-17.35
Игры. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность. Вечерний круг. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице. Утренний круг	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15-17.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.35-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодный период (сентябрь-май) года
старшая группа (5-6 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 занятия по 20 и 25 мин. с перерывом от 10 мин.	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная, игровая деятельность.	10.15-12.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.55
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность (по расписанию – 25 мин.). Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.25-17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Игры, самостоятельная и партнерская деятельность с детьми и педагогом. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период (июнь-август) года
старшая группа (5-6 лет)**

**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)
подготовительная группа (6-7 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице Утренний круг	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.20.
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Утренний круг	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность. 2 - 3 занятия по расписанию	9.00- 10.10 (10.50)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.20 (10.50) -12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность по расписанию (30 мин.). Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная игровая и двигательная деятельность	15.30- 17.10
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры	17.10-17.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.25-17.45
Игры, самостоятельная и партнерская деятельность детей. Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплый период (июнь-август) года
подготовительная группа (6-7 лет)**

Приложение 2

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Утренний круг. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.40-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

Описание материально технического обеспечения АООП ДО

АООП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Образовательная область	Место организации	Оборудование	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	<u>Мебель:</u> Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации Песочный стол Стол и стулья для детей <u>Орг. техника:</u> - Компьютер, принтер <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - наборы развивающих игр, - наборы пирамидок, вкладышей, - наборы для развития мелкой моторики; - наборы пазл - наборы мозаик;	Педагог-психолог
	Сенсорная комната	-потолочный подвесной модуль - фиброоптический «Солнышко» - песочный стол с подсветкой; -кресло-мешок; -стол и стулья детские; - воздушно-пузырьковая колонна с двумя зеркалами им пуфиком.	
	Групповое помещение	- игровые центры для мальчиков и для девочек - уголок уединения, - центры активности: центр дидактической игры, книжный уголок, изобразительной, театрализованной деятельности, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей - уголок дежурства - уголок безопасности (автогородок)	воспитатели
	Музыкальный зал	- разные виды театров - костюмы детские -ширмы, декорации	музыкальный руководитель
Познавательное развитие	Групповое помещение	- центры познавательного развития: книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок математики, центр дидактической игры; - телевизор для просмотра мультфильмов – сказок с флеш-носителя	воспитатели
	Кабинет педагога-психолога	Песочный стол+ набор фигурок животных	
Речевое развитие	Групповое помещение	- игровые центры для сюжетно-ролевой, строительной игры - книжный уголок - центр настольных игр и мелкой моторики - речевой уголок (зеркало индивидуальное, пособия на развитие воздушной струи, картотека артикуляционной гимнастики, пособия на развитие речи)	воспитатели
	Кабинет учителя-логопеда	<u>Мебель:</u> Рабочий стол психолога. Компьютерный стол. Шкафы для пособий, документации	Учитель-логопед

		<p>Песочный стол с подсветкой, Стол и стулья для детей, Магнитная доска, Логопедическое зеркало, <u>Орг. техника:</u> - Компьютер, принтер <u>Наглядные дидактические пособия:</u> - пособия для развития мелкой моторики, - пособия для развития воздушной струи, - дидактический материал для развития лексико-грамматической стороны речи, - дидактический материал для развития связной речи, - дидактический материал для коррекции и развития звукопроизношения.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - синтезатор, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты <p>Наглядно-дидактический материал.</p>	Музыкальный руководитель
	Группа	<ul style="list-style-type: none"> - центр изобразительной деятельности: материалы для рисования, аппликации и лепки; трафареты, ламинированные карточки с заданиями на развитие графических навыков, материалы для творчества; - центр театра: разные виды театров, элементы костюмов, зеркало 	воспитатели
Физическое развитие	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули; - мячи: средние, большие; - скакалки; - дорожка-мат, - кегли (наборы), кольцебросы (набор), - мешочки с грузом - дуги для подлезания - футбол-мячи 	Инструктор по физической культуре
	Группа	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом - дорожки для профилактики плоскостопия, - мягкий модуль 	воспитатели
	Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - кольцебросы - рукоход 	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Приложение 3

Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение программы:
 «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;

«Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной («Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня речевого развития»);

Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (основанной на предыдущей редакции основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», расширенной за счет некоторых изменений и дополнений).

Образовательная область	Методическое обеспечение	Методические материалы	Электронно-образовательные ресурсы
Дошкольный возраст 6-7 лет			
«Физическое развитие»	<p>Инструктор по физической культуре - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>Воспитатели: Картошки подвижных игр, планы утренней гимнастики. А.С.Галанов Игры для детей «Физическое развитие»</p>	<p>Методический кабинет: Плакаты: Летние виды спорта Зимние виды спорта Картинки для занятий с детьми дома и в детском саду: Расскажите детям о зимних видах спорта; Расскажите детям об Олимпийских играх; Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: Виды спорта; Летние виды спорта; Зимние виды спорта; Спортивный инвентарь</p>	
«Социально-коммуникативное»	<p>Воспитатели - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: «Просвещение», 1983 г – 224 с. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с. - Саулина Т.Ф. Знакомим</p>	<p>Группа: - иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - Уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: хозяйственно - бытовой; труд в природе; ручной труд. - уголок Патриотического воспитания.</p> <p>Методический кабинет:</p>	<p>Педагог-психолог: -И.А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. - СПб.:</p>

	<p>дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>- Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p>- А.С.Галанов Игры для детей «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Методический кабинет:</p> <p>- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.-сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>- Хухлаева О.В.. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003</p>	<p><u>Наглядно-дидактический материал:</u> Эмоции; Пожарная безопасность; Наш дом; Кем быть? Безопасность дома и на улице Безопасность на дороге; Дорожные знаки; Мой дом; Распорядок дня</p> <p>- Куклы в костюмах людей разных национальностей, представителей разных профессий</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Профессии; Уроки безопасности; В магазине; Моя семья</p>	<p>"Детство-пресс", 2008. - 272 с.</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб: Речь, 2016 г. – 4 книги.</p> <p>- Мамайчук И.И. "Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии" СПб., Изд."Речь", 2006-400с.</p> <p>- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб.: "Детство-пресс", 2004. - 64с.</p>
«Речевое развитие»	<p>Учитель-логопед: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» С.В. Коноваленко «Готов ли ваш ребенок к школе?» Экспресс диагностика. С.Ю. Серебряникова «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речевого развития» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи», Т.А. Ткаченко «Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных» Т.А. Ткаченко «В школу без дефектов речи» Н.В. Серебрякова «диагностическое обследование раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Г. Метельская «100 физкультминуток</p>	<p>Методический кабинет: Наглядно-дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду 4-6 лет»; Беседы по картинкам. Развитие речи в детском саду 4-5 лет; Играем в сказку «Три поросенка» Играем в сказку «Репка»; Играем в сказку «Теремок»; Играем в сказку «Три медведя» Картинно-графические планы рассказов «Обучение связной речи детей 6-7 лет»; Т.А.Шорыгина «Пословицы и поговорки», «Крылатые выражения»- демонстрационный материал Картинки, плакаты: Гласные звуки в слове Азбука. Путешествие от А до Я - А.С.Галанов Игры для детей «Речевое развитие» Картотека артикуляционной гимнастики</p> <p>Кабинет педагога-психолога: «Распорядок дня» «Мой дом» «Профессии» Познавательное и речевое развитие Н.Е.</p>	

<p>на логопедических занятиях» В.Н.Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» В.П. Невская «Речевые игры и упражнения» Ю.А.Фадеева «В мире слов букв и звуков» С.Ю. Тансюра «игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей» О.Б. Сапожикова «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет» О.Б. Сапожикова «Педагогическая песочина для развития речи детей 3-5 лет» О.М. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.М. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе» Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь правильно произносим звук «Л» Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь правильно произносим звук «Ш» М.А. Жукова «Азбука. 16 обучающих карточек» Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 альбома Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам для формирования связной речи у детей»</p> <p>Воспитатели: А.С.Галанов Игры для детей «Речевое развитие» Картотека артикуляционной гимнастики В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет. 2020г. Нищева. Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста 2019г</p> <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера. 2015 • Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении 2020 г • Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2020 • Т.С.Шорыгина Беседы о Великой Отечественной войне 2016 г • Т.С.Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие • Т.С.Шорыгина Беседы о домашних инструментах ТЦ «Сфера». 2018 • Т.С.Шорыгина Беседы о человеке 	<p>Веракса «Репка», «Три медведя», «Теремок». Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки» Настольный театр «Теремок»; Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Кабинет учителя-логопеда: «Касса слогов на магнитах», Дидактическое пособие «Учим слоги», Обучающая настольная игра «Учимся читать», «Магнитная азбука Жуковой». <u>Демонстрационный материал:</u> «Расскажите детям о домашних животных» «Рассказы по картинкам» «Расскажите детям о домашних питомцах» «Распорядок дня» «Мой дом» «В Деревне» «Профессии» «Родная природа» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето» «Времена года» «Мир в картинках: Насекомые, Овощи, Посуда» Познавательное и речевое развитие Н.Е. Веракса «Репка», «Три медведя», «Теремок». <u>Художественная литература</u> А.С. Пушкин «Стихи детям» А.Барто «50 лучших стихов» К.Чуковский «Сказки» «Русские народные сказки» Игры с фонариками (фонарики 2 шт): 1. «Посуда», 2. «Профессии», 3. «Насекомые. Чья тень», 4. «Сосчитай насекомых», 5. «Сыщик», 6. «Военный транспорт», 7. «Кто спрятался в стогу сена?», 8. «Зоопарк», 9. «Кто в клетке?», 10. «За грибами». 11. «Какое варенье?», 12. «Садовод», 13. «Где спрятался котенок?», 14. «Где спрятались насекомые», 15. «Права на УТС», 16. «Мебель», 17. «Что съел пингвин», 18. «Тело человека», 19. Автоматизация звука «Ш». Пособия для развития воздушной струи: 1. «Варежки-снежинки», 2. «Лягушата», 3. Мыльные пузыри, 4. «Горячий чай», 5. Ветровочки. Логопедические пособия: Артикуляционная</p>	
---	--	--

	<p>ТЦ «Сфера». 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Шорыгина Беседы о поведении ребенка за столом ТЦ «Сфера». 2016 • Т.С.Шорыгина Беседы о характерах и чувствах ТЦ «Сфера». 2018 • Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина Игры для детей от трех до семи • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа М., 2019 • Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа М., 2019 <p>Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» подготовительная группа М., 2019</p>	<p>гимнастика «Сказки о язычке», «Логопедическая ромашка», «Артикуляционные профили», «Кубики звуковички», «Лексические кубики», «Звуковые линейки»</p> <p>Пособия для развития визуального восприятия (заплатки) «Чашки».</p> <p>Пособие «Тени овощи, фрукты, посуда»</p> <p>Нейрологические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обводилки», 2. Классики «рука-нога», 3. «Рисунки на спине». 	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>- И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет 2019 г.</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 2017 г</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7 лет 2019г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2018</p> <p>Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром 2016 г.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> •А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду» •А.Н. Веракса «Психологическая диагностика дошкольника» •О.В Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» •О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки». •М.В. Осорина «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». •В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы» •Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» •Л.В. Годоникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО» • «Темная сенсорная комната» под. Ред. В.Л. Жевнерова •С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму 3-4 года» •О.Жукова Рабочая тетрадь «Ступеньки 	<p>Методический кабинет</p> <p><u>Наглядно-демонстрационный материал (плакаты, картины):</u></p> <p>Времена года; Солнечная система; Правила поведения на дороге; Домашние животные и птицы; Кошки с котятами; Мамы и детки; Природные явления; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Перелетные птицы. Зимующие птицы; Полевые цветы; Садовые цветы; Грибы; Животные Африки; Животные средней полосы; Хищные животные; Насекомые; Кто всю зиму спит; Юрий Гагарин; Фрукты и ягоды; Овощи Знай время; Объемные фигуры; План моей комнаты; Длина, ширина, высота; Времена года</p> <p>Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше; Цвет; Счет до 10; Водные жители; Цветочки; Насекомые; Дикие и домашние животные и птицы; Где растут ягоды; Водный транспорт; Специальный транспорт; Строительные машины; Моя страна Россия</p> <p>Воздушный транспорт; Деление целого на части; Части суток и время; Многоугольники</p> <p>Измеряем объем и вес; Садоводы и огородники; Меры времени; Свинья с поросятами</p> <p>Собака со щенками; Коза с козлятами; Измеряем температуру.</p> <p><u>Наглядно-дидактический материал</u> с конспектами занятий: Деревья; Деревья и листья; Листья и плоды; Лесные животные; Цвета; Школьные принадлежности; карточки для занятий в детском саду и дома: Расскажите детям о космосе, Расскажите детям о космонавтике Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям о транспорте; Расскажите детям о Московском кремле; Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о рабочих инструментах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о грибах;</p>	<p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Большая книга развивающих занятий для детей 3-4 лет; •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Большая книга развивающих занятий для детей 4-5 лет; •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет (2 части) •Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму».

	<p>к школе 4-5 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Е.А.Екжанова Рабочая тетрадь «Логические игры 5-6 лет» •Е.А.Екжанова Рабочая тетрадь «Логические игры 6-7 лет» •Е.Л. Индельбаум «Нарушения психического развития у детей: основы специальной психологии и педагогики» •Методическое пособие «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Рекомендации для специалистов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра» •Методические рекомендации ФГБОУ ВО «ИГУ» «Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет» •Г.Г. Кравцов «Психология и педагогика обучения дошкольников» •Н.А. Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами» •Т.М. Грабенко «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» •Н.Я. Семаго «Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» •Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» •Г.А. Урунтаева «Дошкольная психология» •Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» 	<p>Расскажите детям о хлебе; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям о животных жарких стран; Животный и растительный мир лесной зоны; Космос в нашей жизни. Беседы с ребенком; Космос; Бытовая техника; Посуда;</p> <p>Офисная техника; Зима. Беседы с ребёнком. Домашние животные и птицы; Птицы Полевые цветы; Одежда; Достопримечательности России; Города России; Праздники России; Водный транспорт; Авиация; Автомобильный транспорт Космос Государственные символы России; День победы; Великая Отечественная война</p> <p>Профессии; Инструменты; Кем быть?; В деревне Времена года; Времена года. Осень лет; Осень; Зима; Весна; Лето Родная природа; Овощи</p> <p>Школьные принадлежности; Рептилии и амфибии; Морские обитатели; Высоко в горах; Животные Арктики и Антарктики; Животные средней полосы Цветы; Животные жарких стран; Насекомые; Животные. Домашние питомцы; Домашние животные; Ягоды садовые; Ягоды лесные.</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>«Рассказы по картинкам»</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>«Родная природа» «В Деревне»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Весна»</p> <p>«Лето»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Мир в картинках: Насекомые, Овощи, Посуда»</p> <p>Пирамидки (5 и 12 колец),</p> <p>Счеты деревянные</p> <p>Игра стучалка «Вертолет»</p> <p>Игрушка «Серпантин»</p> <p>Домашний кукольный театр «Ладушки-ладушки»</p> <p>Настольный театр «Теремок»;</p> <p>Деревянные театры: «Бычок смоляной бочок», «Курочка Ряба»;</p> <p>Пазлы: «Винкс», «Океан» 2 шт, «Гуляем и играем». «Мето», «Baby»</p> <p>Лото: «Кем быть», «Кто где живет» 2 шт, «Логопедическое лото: говори правильно Щ», «Логопедическое лото: говори правильно С»</p> <p>Развивающие игры: «Фигуры и формы», «Профессии», «Что где растет», «Найди животное», «Найди пару».</p> <p>Развивающие игры малышам: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Цвета и фигуры», «Половинки».</p> <p>«Касса слогов на магнитах»</p> <p>Дидактическое пособие</p> <p>«Учим слоги»</p>	
--	--	--	--

		<p>Обучающая настольная игра «Учимся читать»</p> <p>«Магнитная азбука Жукова»</p> <p>«Магнитная азбука Литл Пони»</p> <p>«Пазл алфавит»</p> <p>Конструкторы: «Танк Тигр», «Армия»</p> <p>Мозаика «Велькрошка» для развития моторики</p> <p>Счетный материал деревянный в коробочках</p> <p>Кубики «Гадкий утенок»</p> <p>Деревянные вкладыши:</p> <p>Фигуры</p> <p>«рыбалка»</p> <p>«Игры Никитина сложи квадрат маленький/большой»</p> <p>«Три богатыря»</p> <p>Пазл деревянный «Цифры»</p> <p>«Цилиндры»</p> <p>Мозаика «Повтори за мной»</p> <p>Мозаика «Улитка»</p> <p>«Часы, формы, цифры».</p> <p>Мозаика «круглая»</p> <p>Мягкий конструктор маленький</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкальный руководитель:</p> <p>Раздел: музыка</p> <p>- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга. 2015г.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа, подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.</p> <p>- И. Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.</p> <p>- Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г.</p> <p>- Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г.</p> <p>Е.Макшанцева</p>	<p>Музыкальный зал:</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра</p> <p>Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры</u></p> <p><i>на развитие звуковысотного слуха:</i> «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения»</p> <p><i>на развитие ритмического слуха, чувства темпа:</i> «Кто как идет», «Ритмические карточки»</p> <p><i>на определение характера музыки (настроения), жанров:</i> «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»</p> <p><i>на развитие динамического слуха:</i> «Громко-тихо запоем»;</p> <p><i>на развитие тембрового слуха:</i> «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»</p> <p><i>на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров:</i> «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»</p> <p><i>на закрепление игры в оркестре:</i> «Цветочные партитуры»</p> <p>Музыкальная лесенка- 5 ступеней</p> <p>методика Железновых:</p> <p>«Рельсы, рельсы» - игровой массаж</p> <p>«Лимпопо» - подвижные игры-песенки для детей</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>- Ритмическое лото</p>	<p>Программа «Ладушки»:</p> <p>Аудиоприложение (2CD) – 5 шт.</p> <p>Аудиоприложение (3CD) – 1 шт.</p> <p>Аудиоприложение (5CD) – 1 шт.</p> <p>Видео - (DVD) приложениями – 3 шт.</p>

	<p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов (музыкально-ритмические движения)</p> <p>Воспитатели: -А.С.Галанов Игры для детей «Речевое и эстетическое развитие» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2018, 2020г. Мальшева, А. Н. Аппликация в детском саду. / А.Н. Мальшева</p>	<p>Методический кабинет: Наглядно-дидактический материал (демонстрационный) Полхов-Майдан Музыкальные инструменты; Хохлома; Гжель; Филимоновская свистулька Изобразительная деятельность «Зима» 3-4 года; Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет; Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет; Изобразительная деятельность «Весна» 4-5 года; Расскажите детям о музыкальных инструментах Филимоновская игрушка; Золотая хохлома; Дымковская игрушка; Полхов Майдан Каргопольская игрушка; Сказочная гжель; Городецкая роспись - А.С.Галанов Игры для детей «Речевое и эстетическое развитие»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство -детям» Расскажите детям о музыкальных инструментах; Филимоновская игрушка; Золотая хохлома; Дымковская игрушка; Полхов Майдан Каргопольская игрушка; Сказочная гжель; Городецкая роспись.</p> <p>Наглядные игры – занятия для сопровождения образовательной деятельности: Изобразительная деятельность «Зима» 4-5 лет; Изобразительная деятельность «Зима» 5-6 лет; Изобразительная деятельность «Весна» 4-5 года;</p>	
--	---	---	--

Приложение 4

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Центры активности (примерное содержание):

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Уголок для мальчиков</p> <p>Уголок для девочек</p> <p>Центр строительства</p> <p>Уголок безопасности</p>	<p>- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр («Школа», «Больница», «Аптека», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Моряки», «Строители», «Сбербанк», «Ателье»), игровые поля, режиссерская игра «Семья», тематические коллекции игрушек, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор для кухни, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный), коляски для кукол, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, уголки уединения, «доска (круг) выбора»</p> <p>- строительный конструктор из разного материала, среднего размера и мелкий, крупный строительный конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, машины большие, средние, мелкие (самосвалы, грузовики), кубики Поликарпова, деревянные строительные наборы «томик», тематические деревянные наборы, мягкие модули.</p> <p>- специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.д.), игра «Перекресток», модели светофора, дорожных знаков, схемы построек и алгоритмы их выполнения.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Центр математики</p>	<p>- счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный материал, математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» и др. игры), «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, модели дней недели), счеты, счетные палочки, учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметр), дидактические игры математического содержания, лото, домино,</p>

	<p>Центр науки и экспериментирования</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр безопасности</p>	<p>схемы, чертежи, таблицы для самостоятельной деятельности детей, набор карточек с цифрами, знаками, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p> <p>- материалы для исследовательской деятельности, обследования различных предметов, их свойств, пособия, картинны с временами года, суток, природными явлениями, иллюстрации, альбомы с изображением растительного и животного мира, дидактические игры, фотографии природы, космоса, Прибайкалья, картины, настольные игры, гербарии, коллекции ткани, бумага различной фактуры и размеров, ткань, центр воды и песка; стол для игр с песком; различный природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, шишки и т. п., сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал, пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, соломки для коктейля, аптечные и песочные часы, вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и пр.), схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, календарь погоды; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры.</p> <p>- портреты президента РФ, флаг РФ, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей нашей Родины и Иркутской области, альбомов «Село мое Хомутово» (рисунки и рассказы детей о нашем селе), куклы в русских костюмах, игры «Народ Прибайкалья», дидактические игры, глобус, детские атласы и пр.</p> <p>- мелкая мозаика, мелкий, средний конструктор типа «Лего», пазлы, - мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них, конструкторы типа «Lego», разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>- уголок ПБ и ПДД, различные дидактические и печатные пособия по ПБ и ПДД, информационные стенды «Один дома», «Правила безопасного поведения на улице» и пр., различные</p>
--	---	--

		игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
<i>Речевое развитие</i>	<p>Центр грамотности (речевой уголок)</p> <p>Центр книги</p>	<p>- картотека предметных и сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты), дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.), лото, домино, картотеки словесных, пальчиковых игр, картотеки чистоговорок, скороговорок, лото и домино, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики.</p> <p>- дидактические игры на развитие логики, магнитная доска, мелкий раздаточный материал, картины, таблицы, развивающие книги, худож. литература, алфавит, ребусы.</p> <p>- стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов, репродукции картин известных художников (в соответствии с рекомендациями программы), магнитофон и аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Центр изо деятельности</p> <p>Центр музыки и театра</p>	<p>- разнообразные изобразительные материалы для рисования, лепки, аппликации, наборы картин, различные образцы народного творчества, раскраски, материал для конструирования и художественного труда: строительный материал, конструктор с различными способами крепления, мозаики, природный и бросовый материал, различные виды бумаги, магнитная доска, канцелярские принадлежности для продуктивной деятельности детей, пооперационные карты выполнения поделок, альбомы «Народное творчество», раскраски и трафареты по возрасту детей.</p> <p>- ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, элементы декораций для постановки нескольких сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания, различные виды театра: «би-ба-бо, на конусе, плоскостные, театр-игрушки, декорации, ширма, флеш-носитель с записью детских музыкальных произведений, песен, сказок, костюмы.</p> <p>— различные музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм,</p>

		картотеки дидактических музыкальных игр, портреты композиторов, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя), детских песенок, голосов природы и музыкальных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Спортивный центр	- спортивный инвентарь разных размеров: кегли, колебросы, набивные мешочки разного размера и веса, дуги для подлезания, мячи, обручи разных размеров, гимнастические палки, маски для подвижных игр, вертикальные цели для метания, корзина для метания, корригирующие и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотеки подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Приложение 5

Расписание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» в рамках реализации Адаптированной образовательных программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В неделю проводится 2 подгрупповых занятия с учителем – логопедом и 2 индивидуальных занятия. Длительность занятия 25-30 мин.

По рекомендациям ПМПК с детьми проводится индивидуальное и (или) подгрупповое занятие с педагогом – психологом

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1 ребенок Старший д/в	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи	Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения	Педагог-психолог (подгрупповое занятие)	Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию связной стороны речи
2	2 ребенок старший д/в	Педагог-психолог (подгрупповое занятие)	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию лексико-грамматической стороны речи	Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения	Подгрупповое логопедическое занятие по развитию связной стороны речи	Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения