



Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча ребёнка говорить, вы учите его думать.

К сожалению, статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «неготовых» к обучению в школе. Существуют критерии, обозначающие готовность ребенка к обучению в школе. Рассмотрим их подробнее.

Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс.

### **1. Звуковая сторона речи**

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

### **2. Фонематические процессы**

Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка (*крыса-крыша, бочка-почка*). Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

### **3. Языковой анализ и синтез**

В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги (*ко-ро-ва, те-ле-фон*), проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков (*[С Л О Н]*), называть мягкие и

твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

#### 4. Грамматический строй речи

Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые.

Словоизменение: изменять существительные по падежам и числам (*дом, дома, о доме, о домах*); употреблять различные предлоги (*на столе, под столом, из-за стола*), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (*о красном шарфе, железным молотком*); согласовывать существительные с числительными (*три маравя, шесть мух*); правильно употреблять глаголы.

Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов (*стол-столик, рука-ручка*); глаголы с помощью приставки (*подъехать, отъехать, заехать*); название детёнышей (*коза-козлёнок, белка-бельчонок*); сложные слова (*пылесос, сороконожка*); притяжательные и относительные прилагательные от существительных (*лисий хвост, мамина шляпа; деревянный дом*). Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

#### 5. Словарь

Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями (*посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.*), называть действия (*ходит, летает, стучит*), подбирать определения к слову (*небо какое? ясное, хмурое, бескрайнее*), подбирать антонимы (*высокий-низкий широкий-узкий*), синонимы (*большой, огромный, мощный*), родственные слова (*ходить, пешеход, переход*). Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

#### 6. Связная речь

Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

Учитель-логопед  
Карпенко Анастасия Ильинична