

Журнал для детей и их родителей

№3

Скоро в школу

Подготовительная к школе группа №1
«Золотые рыбки»

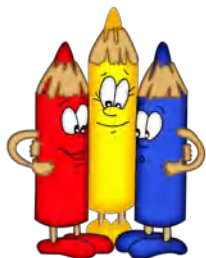




Специалисты советуют

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Типичным заблуждением современных родителей является представление, что если как можно раньше научить кроху читать, считать и писать, то у него не будет проблем в школе. Взрослым следует знать, что письмо – это сложная осознанная форма речевой деятельности, и здоровый, нормально развивающийся ребенок физиологически созревает и готов к обучению письму в возрасте 5 - 7 лет.



Рисование – одно из любимых занятий дошкольников. Это своего рода увлекательная игра, дети гордятся плодами своего творчества, с радостью показывают рисунки. Рисование развивает интеллект, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, совершенствует эмоциональный мир малыша, формирует у него представления о прекрасном. Рисование не пустая забава, а один из важнейших этапов общего развития, пропустив который, будет не так легко наверстать упущенное. Если вы заметили, что ребенок равнодушен к рисованию, и на ваше предложение нарисовать что-нибудь обычно отказывается: «Не хочу... не умею... не знаю, что рисовать» - это серьезный повод для беспокойства. Если вы оставите все как есть, понадеявшись, что со временем ребенок «перерастет» и начнет рисовать, у него могут возникнуть серьезные проблемы, когда придет время учиться письму.

Очень важно, чтобы родители не только обратили внимание на особенности развития своего ребенка, но и сумели принять их.

«Что значит принять?» - спросите вы.

Принять – это сказать себе и близкому окружению: "Да, у моего ребенка есть особенности, и я хочу ему помочь".

Принять – значит протянуть своему ребенку руку помощи, вселить в него уверенность в собственные силы, нацелить на успех.

Нам, взрослым, необходимо научиться с уважением относиться к индивидуальным особенностям и потребностям ребенка, и тогда помощь, оказываемая взрослым, будет эффективной и своевременной.

Для профилактики дисграфии (предупреждение нарушения письма у детей дошкольного возраста) и ученикам начальных классов, страдающим дисграфией полезно раскрашивать картинки.

При этом необходимо помнить следующее:

1. Важны не скорость и количество, а правильность и тщательность выполнения задания. Раскрашивать надо так, чтобы не было белых пятен, нельзя выходить за контуры рисунка, кроме того, направления работы строго определены: сверху вниз и слева направо.

2. Важно, чтобы ребенок работал в спокойной обстановке. Можно включить классическую музыку, она помогает расслабиться, создает спокойное, умиротворенное настроение.

3. В своих отзывах старайтесь не использовать негативных оценок, стремитесь каждый раз найти, за что похвалить ребенка. Помните, что одобрение и поощрение способны разорвать порочный круг неуспешности, породить надежду и веру ребенка в свои силы, подтолкнуть его к новым усилиям.

Перед началом работы необходимо проверить, правильно ли сидит ребенок, правильно ли держит ручку.

Занимайтесь ежедневно по 10-15 минут. Перед началом занятий ребенку можно предложить следующие задания:

- ◆ Обвести рисунок строго по линиям, стараясь не отрывать карандаша от бумаги.
- ◆ Если рисунок не сложный или состоит из одного предмета, можно предложить ребенку нарисовать такую же картинку или дорисовать, чтобы получился определенный сюжет.

Итак, не тратьте дошкольное детство вашего малыша на изучение программы младших классов. В школе у него будет достаточно времени, чтобы научиться красиво и грамотно писать. Лучше уделите внимание развитию его изобразительных способностей. Педагоги и ученые давно заметили, что у ребенка, имеющего высокий уровень изобразительно-графических навыков, гораздо больше шансов стать успешным школьником, чем у того, кто умеет читать, но плохо владеет карандашом. Всего 10-15 минут в день работы с книжкой-раскраской - и многие школьные проблемы будут решены еще до поступления в первый класс!



Готовность познавать:

память, внимание, мышление, речь...



Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеет то, насколько развита у ребенка познавательная деятельность, интерес к ней.

Можно спросить: "А разве недостаточно того, что ребенок хочет идти в школу?" Нет, недостаточно. Хорошо, конечно, что у ребенка выработалось общее положительное отношение к школе, что ему лестно стать учеником, что его волнуют новые права и обязанности. Но для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, надо еще, чтобы ребенка привлекло само содержание получаемых в школе знаний, заинтересовало то новое, с чем он знакомится на уроках, чтобы ему был радостен сам процесс познания.

Такие стойкие познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени, они не могут возникнуть сразу, как только ребенок пришел в школу, если раньше их воспитанию не уделяли достаточного внимания. Исследования

показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать и решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией. Так, один первоклассник никак не мог ответить на вопрос, сколько будет, если к одному прибавить еще один. Он отвечал то "пять", то "три", то "десять". Но когда перед ним поставили чисто практическую задачу: "Сколько у тебя будет денег, если папа дал тебе один рубль и мама один рубль?", - мальчик, почти не задумываясь, ответил: "Конечно, два!"

Если вы будете систематически заниматься с ребенком, воспитывать его ум, побуждая к поиску, размышлениям, то вы можете быть уверены: известная основа познавательных интересов вами заложена. Разумеется, и с приходом ребенка в школу вы постараетесь всеми силами укреплять и поддерживать его интеллектуальную активность.

Когда мы говорим об уровне развития познавательной деятельности, который может быть достигнут детьми к концу дошкольного возраста и который достаточен для успешного обучения в начальной школе, то надо иметь в виду следующее. Важно, чтобы ребенок не только мог произвольно управлять этой деятельностью, но и обладал определенными качествами восприятия и мышления. Какими?

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Ему необходимо владеть достаточно полным, точным и расчлененным **восприятием**, так как учение в начальной школе в значительной мере основано на выполняемой под руководством учителя собственной работе детей с различным материалом. В процессе такой работы происходит выделение существенных свойств вещей.

Важное значение имеет хорошая ориентировка ребенка в **пространстве и времени**. Буквально с первых дней пребывания в школе ребенок получает указания, которые невозможно выполнить без учета пространственных признаков вещей, знания направлений в пространстве. **Представление о времени** и чувство времени, умение определить, сколько его прошло, - важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения задания в определенный срок.

Все мы знаем, что учиться бывает порой вовсе не увлекательно - и в учении (как и в любом деле) есть "скучные", но обязательные моменты. Поэтому приходится ученику включать произвольное внимание и произвольную память.

Особенно высокие требования предъявляет обучение в школе, систематическое усвоение знаний к **мышлению** ребенка. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Еще одной стороной психического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его **речи** - овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, объяснить то или иное явление, правило.

Как видите, требования эти достаточно серьезные. Но вся та работа, которую вы проделаете, следуя рекомендациям о развитии речи и мышления, всесторонне знакомя малыша с окружающим - работа эта не может не принести плодов.

В психологической подготовке детей к школе немалую роль играет специальная воспитательная работа, которая ведется в старшей и подготовительной группах детского сада. В ходе такого обучения у детей вырабатывается подход к действительности, который дает им возможность сознательно усваивать любые знания.





Занимательная страничка

В каждом ряду найди слова, в которых есть сочетания букв из образца.

КО	ЗОНТ	КОТ	СОКОЛ
-----------	------	-----	-------

ЛИ	САД	ЛИСТ	СЫР
-----------	-----	------	-----

МО	САМОЛЁТ	ЛЕС	МОЛОКО
-----------	---------	-----	--------

РА	СОК	РАДУГА	ДОМ
-----------	-----	--------	-----

СУ	СУК	ТУФЛИ	СУМКА
-----------	-----	-------	-------

ТЕ	КИНО	ТЕЛЕФОН	НОЖ
-----------	------	---------	-----

ШУ	ШУБА	ШАЛЬ	ШУРИК
-----------	------	------	-------

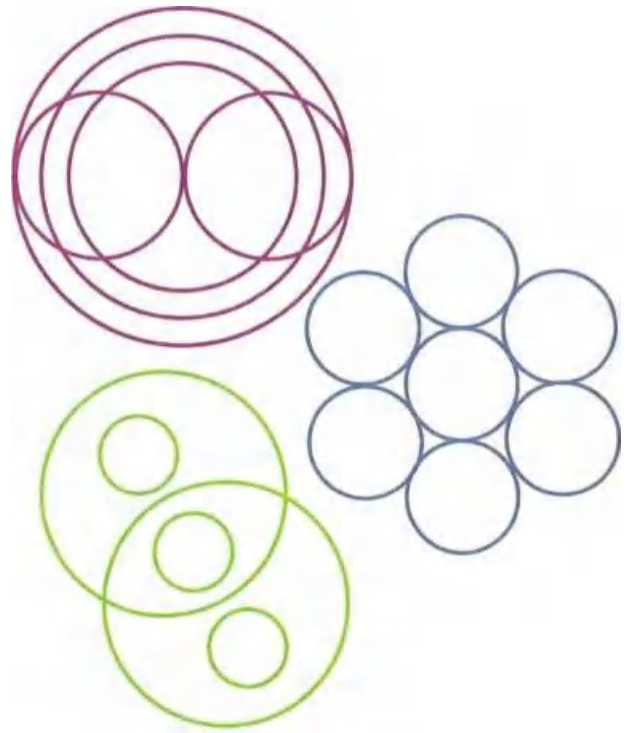
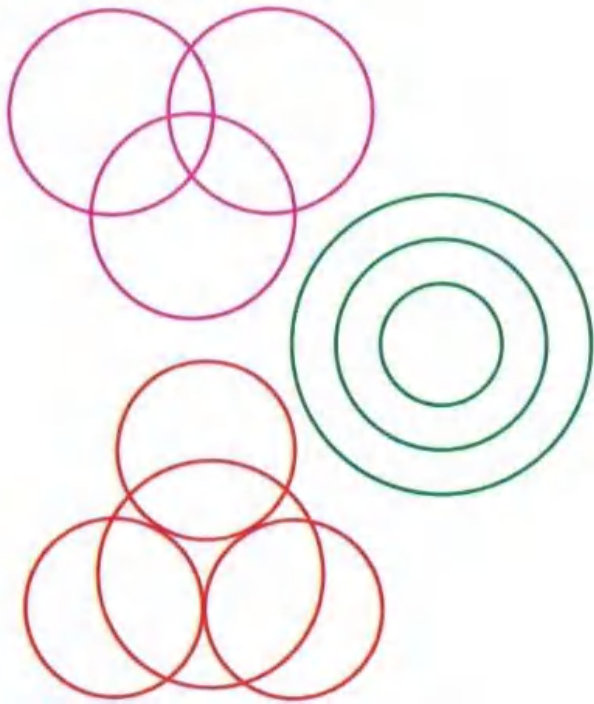
СА	КОСА	САПОГИ	КОЛЕСО
-----------	------	--------	--------

ША	ШАПКА	КАША	ШАМПУНЬ
-----------	-------	------	---------

Помоги белочке достать шишку на елке.



Сколько кругов в каждом рисунке?



Реши логическую задачу.
Сколько ушей у трёх тигрят?



Какие геометрические фигуры спрятались в траве?



Угадай слово, которое можно составить, взяв из каждого на-писанного здесь слова по одной первой букве.



стол



утюг



туфли



лейка



тест " Я ДИСГРАФИК ?"

Этот тест для всех, от мала до велика, кто хочет знать, находится ли он в группе риска.

Ребенок держит одну руку за спиной.

Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, кроме большого, всего 8 вариантов) в произвольном порядке.

Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге какого пальца было прикосновение.

Результат

Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о риске возникновения дислексии, дисграфии.



Справка

Более 30% ошибок свидетельствует о наличии нарушения межполушарного взаимодействия, столь необходимого для успешного обучения чтению и письму.

О причинах, порождающих дислексию и дисграфию.

Многие серьезные проблемы учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционирования. Два полушария головного мозга, кора которых обеспечивает высшую нервную деятельность, неодинаковы как по своим размерам, так и по функциям.

У тех людей, кого принято называть правшами, - большим по объему и весу является левое полушарие. У мужчин подобная асимметрия полушарий выражена особенно ярко, у женщин она чуть меньше, но также присутствует.

Правое и левое полушария управляют «своей» половиной тела. Так левое полушарие «отвечает» за движение правой половины тела: правой руки, ноги, правого глаза; и, наоборот, правое полушарие приводит в действие левую половину тела.

Между двумя полушариями существует анатомическая связь.

Для слаженной, совместной работы обоих полушарий, требуется их функциональная связь.

Функциональная связь полушарий формируется в период младенчества. Именно период ползания является важнейшим этапом для ее полноценного формирования. Уже в младенческом возрасте (в процессе деятельности тела) закладывается качество взаимодействия полушарий мозга.

Если в младенчестве ребенок ползает много и достаточно продолжительное время, то благодаря постоянным скрестным движениям рук и ног (правая рука – левая нога, левая рука – правая нога) складывается и координация движений, и координация деятельности полушарий мозга между собой, и координация мозга и тела в целом. В этом случае у ребенка естественным образом формируется совместная деятельность полушарий, т.е. какое бы полушарие в данный момент ни работало, второе помогает ему. Таким образом, мозолистое тело становится «мостом» между полушариями.

Если же период ползания у ребенка сокращен, двигательная активность ребенка невысокая или в развитии ребенка вообще «выпал» этот период (малыш встал и пошел), то в дальнейшем появляется излишний сознательный контроль за действиями тела. В наиболее тяжелых случаях такой ребенок похож на сороконожку, которая раздумывает, с какой ноги ей пойти. В этом случае активность одного из полушарий «выключает», блокирует деятельность второго полушария. Мозолистое тело становится своеобразным барьером, разделяющим одно полушарие мозга от другого и каждое из полушарий от одноименной половины тела. Вследствие чего у такого ребенка нарушается взаимодействие мозг – тело и координация полушарий отсутствует.

Каждый из способов взаимодействия полушарий мозга, возникнув в младенчестве, позднее закрепляется и сказывается на всей деятельности ребенка – как физической, так и интеллектуальной.

Если у малыша сформирована совместная деятельность полушарий (мозолистое тело является «мостом» между полушариями), то это становится полноценной основой дальнейшего развития и успешного обучения ребенка.

Если взаимодействие между полушариями головного мозга отсутствует (мозолистое тело является «барьером»), то это становится препятствием и дефектной основой дальнейшего развития и обучения ребенка. Кроме того, такой ребенок испытывает трудности в обучении, которые сказываются на его нервно-психическом здоровье.

Отсутствие слаженности в работе левого и правого полушарий – основная причина трудностей в учебе, в том числе и возникновении дисграфии и дислексии у ребенка.



**МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский
сад №4»**



Подготовила:

Волкова Анастасия Ивановна