

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Управления образования  
Иркутского муниципального районного образования  
Р.Р. Зарипов



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»  
Р.З. Рогачевская



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
протокол № 7 от «30» мар 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МДОУ ИРМО  
«ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»

«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ГАРАНТ УСПЕХА КАЖДОГО РЕБЕНКА»

## Содержание

	Паспорт Программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	3
	Введение	7
1	Информационная справка учреждения	8
2	Анализ потенциала развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	9
2.1	Информация об эффективности работы образовательной организации	9
2.2	Анализ материально–технического обеспечения педагогического процесса в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	11
2.3	Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	13
2.4	Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников	14
2.5	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» и медицинского сопровождения образовательного процесса	15
2.6	Анализ образовательного процесса в МДОУ	17
2.7	Анализ системы управления МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	18
2.8.	Анализ взаимодействия с социумом и родительской общественностью	19
2.9.	Организация доступности МДОУ для маломобильных групп населения	20
3	Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.	21
3.1.	SWOT –анализ потенциала развития	22
4.	Концепция развития	23
5.	Механизм реализации Программы развития	26
5.1	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МДОУ	26
5.2	Основные сферы стратегических изменений	26
5.3	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	27
5.4	Управление реализацией Программы развития	27
5.5	Контроль реализации Программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»	27
5.6	План реализации Программы развития	29
	Приложение 1.	33

## Паспорт программы развития МДОУИРМО «Хомутовский детский сад № 4»

<p>Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»  Юридический адрес: 664540, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, ул. Каландаришвили, 25;  Телефон <u>89027656913</u>  E-mail: <a href="mailto:dohomut4@mail.ru">dohomut4@mail.ru</a>,  сайт <a href="http://детскийсадсказка4.рф/">http://детскийсадсказка4.рф/</a>  Учредитель: <u>Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования</u>  Образовательная лицензия на право ведения образовательной деятельности серия от 16.03.2017 № 9904, серия 38 ЛО1 № 0004088  выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, выдана бессрочно</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»  «Современный детский сад – гарант успеха каждого ребенка»</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.),  Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок,  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;  -Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,  Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,  Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642);  Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной</p>

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»</p> <p>Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп;</p> <p>Муниципальные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,</p> <p>Основная образовательная программа МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»</p> <p>Устав МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»</p>
Миссия ДОУ	<p>Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей их всестороннему развитию, формированию инициативности, самостоятельности, обеспечивающей успешную социализацию в обществе на основе приобщения к его культурным ценностям.</p>
Цель	<p>Повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, через реализацию комплекса управленческих и педагогических проектов, направленных на совершенствование психолого-педагогических, материально-технических, и кадровых условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям через реализацию проекта «Здоровый дошкольник»;</li> <li>2) Построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, путем реализации проекта «Успешный ребенок»;</li> <li>3) Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в рамках реализации проекта «Мой детский сад»;</li> <li>4) Создать кадровые условия для развития наставничества, поддержки молодых педагогов, профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках проекта «Профессионалы»;</li> <li>5) Создать условия для полноценного сотрудничества родителей (законных представителей), представителей социального сообщества для разностороннего развития детей через реализацию проекта «Мы-партнеры»</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p>Периоды реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Этап разработки и подготовки к реализации – май - декабрь 2021 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</li> <li>· Этап реализации программы – январь 2022 года – август 2026 года –</li> </ul>

	<p>реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>Этап рефлексии – сентябрь – декабрь 2026 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы</p>
Основные разработчики программы	<p>заведующий ДОО – <u>Рогачевская Рафина Зуфаровна</u></p> <p>рабочая группа по стратегическому планированию развития ДОО</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОО через достижение следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>2. Созданы условия взаимодействия взрослых с детьми, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>3. Сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ;</li> <li>4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>5. Созданы условия для полноценного сотрудничества родителей (законных представителей), представителей социального сообщества для разностороннего развития детей;</li> <li>6. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> </ol>
Система организации контроля выполнения программы.	<p>С целью установления эффективности реализации программы развития планируется проведение методического мониторинга её исполнения в рамках ВСОКО. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего «МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4». Корректировку программы развития руководитель организации.</p> <p>Периодичность проведения мониторинга – постоянно</p>
Целевые индикаторы показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для формирования информационной культуры у детей, защищенности их от воздействия негативных источников информации, %</li> <li>-Создание условий для полноценного физического развития детей в ДОО, направленных на укрепление здоровья обучающихся ДОО,%</li> <li>-Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами, %</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для получения дошкольниками дополнительного образования в ДОО, единиц</li> <li>-Обновление развивающей предметно- пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение программного обеспечения воспитательно -образовательного процесса учреждения, %</li> <li>-Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.), %</li> <li>-Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, %</li> <li>-Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, %</li> <li>-Доля педагогов ДОО, принимающих участие в инновационных, образовательных, воспитательных и социальных проектов, %</li> <li>-Количество семей воспитанников, вовлечённых в проектную деятельность, %</li> <li>-Доля родителей вовлеченных во взаимодействие с ДООУ в образовательный процесс, %</li> <li>-Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей, %</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)</p>

## Введение

Программа развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» (далее - Программа) - обязательный локальный акт, который является управленческим документом, стратегией развития, направленной на осуществление качественных нововведений в МДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы относится к компетенции образовательной организации. Изучив российский опыт стратегического планирования дошкольных организаций, проанализировав собственный (предыдущая программа реализована полностью), творческой группой МДОУ была разработана Программа, как проект среднесрочного перспективного развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4», которая призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственной политики и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса МДОУ для достижения цели Программы.

Для разработки и реализации нашей Программы был выбран программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников реализации Программы. Метод характеризуется прагматической направленностью на результат, который можно получить при решении той или иной практически значимой проблемы. Программа формируется нами для решения актуальной многокомпонентной проблемы, стоящей перед коллективом МДОУ.

Следует особо подчеркнуть, что цели программы реализуются по «частям», путем деления ее на отдельные задачи. От программы отделяются проекты для решения конкретных, четко сформулированных задач.

Особенность управления проектами на уровне МДОУ заключается в том, что проект рассматривается нами как последовательность взаимосвязанных процессов, направленных на достижение стратегической цели, поэтому проектирование признается целесообразным в разработке нашей Программы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ по направлениям станет повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Будут созданы максимально благоприятные условия для развития дошкольников. Организована предметно-пространственная среда МДОУ, которая способствует становлению ключевых компетентностей дошкольника. Улучшится материально-техническая база МДОУ.

На этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые обозначены целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования 2013 г.

Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в конкурсах различного уровня.

При разработке Программы учитывалось актуальное состояние и резервные возможности нашей образовательной организации, потребности родителей воспитанников, и профессиональный уровень педагогов. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МДОУ.

На наш взгляд возможность эффективной реализации Программы состоит в том, что она

осуществима только при объединении усилий, желаний, ресурсов, потенциала всех участников образовательного процесса.

Программа развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: реализация ФГОС ДО, Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года.

Ценность инновационного характера Программы развития состоит в сохранении позитивных достижений нашей дошкольной образовательной организации, и разработке стратегических ориентиров развития, на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и последовательного наращивания потенциала через внедрение современных педагогических технологий.

Ресурсное обеспечение программы осуществляется в пределах утвержденных бюджетных смет на период реализации программы.

### 1. Информационная справка учреждения

Полное наименование МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад № 4»
Адрес, телефон	664540, Россия, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, ул. Каландаришвили, 25; телефон 89027656913 e-mail: <a href="mailto:dohomut4@mail.ru">dohomut4@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата открытия	Декабрь, 2016 года
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия от 16.03.2017 № 9904, серия 38 ЛО1 № 0004088 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, выдана бессрочно
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 7:00 – 19:00 Суббота-воскресенье: выходной.
Количество функционирующих групп	10 групп, из них: группы для детей младшего дошкольного возраста (2), группы для детей среднего дошкольного возраста (2), группы для детей старшего дошкольного возраста (2), подготовительные к школе группы (2) разновозрастная группа для детей в возрасте 5-7 лет (1). группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР(с 5 до 7 лет)–1. Общее количество воспитанников полного дня–348 детей

### Социальный портрет родителей

#### МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»

Анализ состава семей воспитанников показывает, что контингент семей это, в основном, полные семьи, большая часть семей (83%) – семьи с двумя и более детьми.

Характеристика семьи	2019г.		2020г.	
	Количество семей	Процент от общего состава семей	Количество семей	Процент от общего состава семей



<b>Всего семей</b>	<b>345</b>		<b>308</b>	
Полная семья	324	94%	284	92%
Неполная семья с матерью	18	5,2%	22	7,1%
Неполная семья с отцом	3	0,8%	2	0,6%
Семья с одним ребенком	58	17%	63	19%
Семья с двумя детьми	182	53%	167	54%
Семья с тремя и более детьми	105	30%	97	31%

Характеристика родителей	2019г.	2020г.
Высшее образование	333	344
Средне-профессиональное образование	269	256

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: стабильно увеличивается количество многодетных и молодых семей.

#### **Коллектив МДОУ строит свою деятельность в соответствии:**

- с Уставом МДОУ;

- Основной общеобразовательной программой МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4», разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утв. Приказом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» №119/5 от 04.09.2020года)

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития 5-7 лет, разработанной на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., адаптированной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи/ под.ред. Л.В. Лопатиной(утв. Приказом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» №119/5 от 04.09.2020года)

- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет разработанной на основе программы адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряевой, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной и программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной («Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня речевого развития (утв. Приказом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» №119/5 от 04.09.2020года)

- Адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью 5 - 7 лет разработанной на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - М.: Просвещение, 2005 (утв. Приказом МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» №119/5 от 04.09.2020года).

## **2. Анализ потенциала развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»**

### **2.1. Информация об эффективности работы образовательной организации**

Предметом деятельности является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а так же присмотр и уход за детьми. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, специфики национальных и социокультурных условий, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей,

содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности МДОУ обеспечивают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, два воспитателя, прошедшие специальную курсовую подготовку, 2 тьютора.

Основные направления деятельности МДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одним из приоритетных направлений работы МДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста. Его кураторами являются инструкторы по физическому воспитанию. Данное направление осуществляется как в непрерывной образовательной двигательной деятельности, так и в повседневной жизни детей в форме спортивных и подвижных игр, утренней гимнастики в физкультурном зале и на улице, спортивных развлечений и физкультурных праздников, здоровьесберегающих акций и проектов с детьми и родителями. В соответствии с ООП ДО педагоги развивают у детей физические качества с привлечением родителей. В традициях работы детского сада – физкультурные занятия с детьми и родителями, велосипедный и самокатный заезд, посвященный Дню защиты детей, военно-спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию 9 Мая, «Осенний кросс», тематические недели здоровья «Я вырасту здоровым», реализуемые в рамках комплексно-тематического плана. В результате у детей сложился стойкий интерес и потребность в физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях, ежегодно увеличивается число наших воспитанников, поступающих в спортивные кружки и секции, организованные на территории Хомутовского МО, сформирована культура занятий со спортивным оборудованием, навыки безопасной езды на велосипедах и самокатах. В формате приобщения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к физической культуре и спорту, формирования толерантных отношений детей с нормой в развитии к детям с ОВЗ, дошкольное учреждение включено в международную спортивную программу «Специальная олимпиада России». На базе дошкольного учреждения проведен спортивный праздник «Первая медаль».

В МДОУ осуществляется психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который оказывает помощь и поддержку ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания.

В рамках реализации основных принципов ФГОС ДО приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива становится создание условий для развития у дошкольников базовых компетентностей: социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, деятельностной. В педагогической практике дошкольного учреждения активно внедряются практики успешной социализации детей, различные формы организации межгруппового и разновозрастного взаимодействия между детьми детского сада.

Количество и продолжительность организованной совместной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принцип развивающего обучения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в

самостоятельной деятельности детей, с учетом основных направлений развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание форм меняется в зависимости от возраста.

## 2.2. Анализ материально–технического обеспечения педагогического процесса

Детский сад расположен в глубине жилых частных домов в западном районе села Хомутово с неразвитой инфраструктурой. Территория учреждения огорожена забором. Звуковой фон внешней среды–средний. Рядом с детским садом нет социально значимых объектов.

### Анализ внутренней среды

Здание детского сада построено по типовому проекту. Состоит из двух этажей. Годпостройки-2016. В здании имеется водопровод, автономное отопление от котельной, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами. На территории детского сада имеются оборудованные участки для игр и прогулок детей, разбиты цветники, выделено специально отведенное место под огород, ежегодно организуется экспериментальная деятельность детей на учебно-опытном участке, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Каждый год за счет внебюджетных средств и собственными силами проводятся необходимые ремонты

**Проблемное поле** В настоящий момент детский сад испытывает следующие трудности: асфальтовое покрытие прилегающей территории к МДОУ, установить автоматические ворота.

**Перспектива развития** Принятие мер по установлению автоматических ворот, ремонту асфальтового покрытия.

Для осуществления образовательного процесса, лечебно–оздоровительных мероприятий в МДОУ создана среда, представленная следующим набором помещений:

Имеется	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет заведующего-1</li> <li>- кабинет заместителя заведующего по ХР - 1</li> <li>- методический кабинет/ кабинетделопроизводителя-1</li> <li>- кабинет педагога-психолога / кабинетучителя-логопеда-1</li> <li>- медицинский кабинет–1</li> <li>- прививочный кабинет-1</li> <li>- групповыепомещения-10</li> <li>- спортивный зал–1</li> <li>- кабинет инструктора по физической культуре-1</li> <li>- музыкальныйзал-1</li> <li>- кабинет музыкального руководителя-1</li> <li>- сенсорная комната</li> </ul>
---------	---

### Материально–технические условия дошкольного образовательного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.) Кабинет педагога-психолога	развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук, мультимедийный проектор, экраны

Познавательное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	-стеллажи; -комплект детских столов и стульев; -дидактический материал; -доски магнитная; - ноутбук, мультимедийный проектор, экраны - центры песка и воды в группах
Речевое развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой Кабинет учителя-логопеда	-развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. - Комплект детских столов и стульев; -стеллаж; зеркало; - ноутбук.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения	- пианино электронное, музыкальный центр; - набор музыкальных инструментов; - костюмы, дидактический материал; - музыкальные центры в группах. - наборы для детского творчества - центры детского творчества, изобразительной деятельности в группах
Физическое развитие	Физкультурный зал, групповые помещения, медицинский блок	- стенка гимнастическая, скамья гимнастическая; - модули спортивные, мячи резиновые; - обручи, скакалки, маты, мешочки с песком; - доска ребристая с зацепами, канат; -мячи гимнастические, мячи для мини-баскетбола, мячи массажные, фитбол-мячи; -бревно напольное гимнастическое; -палки гимнастические, тренажеры.

В МДОУ создаются условия по улучшению условий труда и быта педагогов: своевременно пополняется материально-техническая база, есть доступ к техническим средствам, сети Интернет, имеется возможность использования в педагогическом процессе мультимедийного оборудования. В рамках обеспечения условий для реализации ООП ДО в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения. В МДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется по средством сайта и электронной почты. Информационный фонд МДОУ ежегодно пополняется обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях, разработанными воспитателями.

**Проблемное поле :** На сегодня в постоянно меняющихся современных условиях необходимо обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду новым современным оборудованием и новыми учебно-методическими объектами для развития МДОУ.

**Перспектива развития:**

- Построение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.
- Привлечение к созданию РППС родительской общественности.
- Создание и оснащение РППС современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Пополнение учебно-методическими комплектами в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.

### 2.3. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса в МДОУ

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»

укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Кадровая характеристика ДО	заведующий–1 человек заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1 человек воспитатели–20 человек инструктор по физической культуре – 2 человека музыкальный руководитель - 1 человек + 1 совместитель учитель- дефектолог – 1 человек учитель-логопед – 2 человека педагог-психолог–2 человек тьютор – 2 человека
Руководитель	Заведующий, Рафина Зуфаровна Рогачевская

#### Уровень образования/ квалификация

За 4 года работы дошкольного учреждения в связи с организационными и содержательными изменениями направленности групп, в кадровом составе произошли изменения. Для работы с детьми на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, на основании «Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», в штатное расписание введены дополнительные штатные единицы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и тьютора.

#### Педагогический коллектив состоит из:

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников, из них: -воспитателей -специалистов	31 человек 20 человек 11 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю Педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности	31 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных Образовательных стандартов	20 человек

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения имеет потенциал для решения задач и приоритетов дошкольного образования, в коллективе сложился благоприятный психологический климат. Также отмечается тенденция к росту активности и самостоятельности педагогов, стремление к инновациям и исследованиям, систематизации педагогического опыта. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Все педагоги прошли курсовое обучение, активно пользуются дистанционными формами повышения квалификации.

**Проблемное поле:** Неоднородность профессиональных компетентностей педагогов. Часть педагогического коллектива не имеет квалификационной категории (соответствие занимаемой должности), большая часть воспитателей имеет профессиональную переподготовку, дающую право ведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Данный факт затрудняет углубленную работу педагогов по теме самообразования,

а, следовательно, не позволяет накопить опыт по одному направлению, затем обобщить его и представлять в разных формах методической работы.

**Перспектива развития:** В перспективе требуется осуществление системы методического сопровождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях, овладение на высоком профессиональном уровне проектными технологиями. Использовать накопленный потенциал коллектива в дальнейшем развитии для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МДОУ до 2026 года.

#### **2.4. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МДОУ**

Комплексная безопасность в МДОУ рассматривается нами как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а так же готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Именно поэтому создание безопасных условий для развития ребенка является приоритетным направлением в деятельности дошкольного учреждения. Разработаны инструкции по охране труда, планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Педагоги знакомят детей с основами безопасной жизни, используя современные формы организации, методики, средства (наглядные, вербальные, технические и пр.).

В МДОУ оформлен паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристику безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

*С целью обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников:*

- назначено должностное лицо, ответственное за принятие мер по антитеррористической защите МДОУ;
- имеется периметральное целостное ограждение с запирающимися калиткой и воротами;
- заключены договоры на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности:
- установлена тревожная сигнализация через SMS/GSM канал
- установлена система видеонаблюдения
- организован контрольно-пропускной режим.
- оформлены информационные стенды, плакаты, памятки с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников и родителей воспитанников МДОУ о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- создан паспорт дорожной безопасности;

*Пожарная безопасность обеспечена наличием:*

- разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности МДОУ.
- ответственного должностного лица, прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализацией и оповещением людей при пожаре;
- оборудованных путей эвакуации;
- первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, пожарные краны, пожарные рукава);

- соблюдением требований к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения;
- проведением объектных тренировок с сотрудниками и детьми.

**Проблемное поле:** По итогам опросов родителей воспитанников детского сада за его пределами взрослыми нередко игнорируются требования безопасности, что создает определенную опасность для жизни детей и является для них негативным примером. Существует риск потенциальных внешних угроз. Не достаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов и новых требований.

**Перспектива развития:** повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области, организация просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

## 2.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» осуществляется фельдшером по договору с ОГБУЗ «Иркутская районная больница» (с. Хомутово) в соответствии с должностной инструкцией.

Ежедневно проводится анализ заболеваемости, посещаемости детей в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей. Информация рассматривается на административных планерках, доводится до сведения родителей.

### Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<b>Всего по списку:</b>	<b>367</b>	<b>338</b>
Заболеваемость (%)	12,1%	11,5%
Посещаемость (%)	54,8%	38,9%
Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком	27	17
<b>Группы здоровья</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1	97	82
2	264	247
3	4	6
4	1	2
5	1	1
<b>Адаптация вновь прибывших детей:</b>		
	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Легкая –	76%	77%
Средняя-	20%	21%
Тяжелая-	4%	2%

Сравнительный анализ за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы показал, что заболеваемость незначительно уменьшилась, несмотря на то, что проводится достаточно активная работа по здоровьесбережению, случаи заболеваний увеличились, причиной является недостаточное количество вакцинированных детей против гриппа, ОГБУЗ «Иркутская районная больница» не обеспечила МДОУ врачебным персоналом.

Адаптация детей к детскому саду находится под контролем заведующего, педагога-

психолога, воспитателей. Для облегчения адаптации воспитатели разнообразили предметно - пространственную среду, используя сухой бассейн, крупные двигательные игрушки, каталки, организуют игры с водой, песком, заводными игрушками, воздушными шарами, мыльными пузырями. Используются настольные и кукольные театры. Заведующим, педагогом-психологом и воспитателями традиционно проводится просвещение родителей до поступления детей в МДОУ. Все эти мероприятия способствуют облегчению адаптации.

Коллективом создана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, профилактику простудных и инфекционных заболеваний. Проводится система санитарно-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий: в соответствии с графиком проводится проветривание групповых помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей), обеззараживание воздуха рециркуляторами, регулярная влажная уборка, витаминизация третьего блюда. Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является физическое воспитание и развитие ребенка, создана система работы по физическому воспитанию и развитию детей. Эта работа ведется педагогами через различные средства, формы организации, методы реализации физического воспитания (закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, занятия по физкультуре и пр.).

Анализ данных мониторинга показывает, что основные показатели физического развития детей находятся в пределах возрастной нормы; большая часть детей с 1-й и 2-й группами здоровья. Дети с 3-й и 4-й группами здоровья и относительно низким уровнем физического развития, как правило, имеют либо дефицит, либо избыток веса. С учетом состояния здоровья и физического развития каждого ребенка определяется его индивидуальная физическая нагрузка.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится 3 раза в неделю, из них: в группах старшего дошкольного возраста 2 занятия проводится в зале, 1 – на улице. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия. Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими лестницами, скамейками, спортивными матами, тренажерами, нестандартным оборудованием, волейбольными, футбольными и баскетбольными мячами, фитбол-мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Фельдшером ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, профилактические мероприятия. Углубленный медицинский осмотр для детей декретированной группы (блет) проводится узкими специалистами Иркутской районной больницы.

Питанию детей в МДОУ уделяется особое внимание. Технолог Управления образования составляет перспективное меню на 10 дней, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей. Все продукты, поступающие в МДОУ, сопровождаются сертификатами качества. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют заведующий и фельдшер. По организации детского питания в МДОУ имеется вся необходимая документация.

**Проблемное поле:** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо



предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Наблюдается тенденция прихода в детский сад не вакцинированных детей, что создает сложности с их устройством в группы, где находятся привитые дети. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в МДОУ ведется в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. ОГБУЗ «Иркутская районная больница» длительное время не предоставляла (нарушая договор, ссылаясь на нехватку кадров), фельдшера, что отрицательно сказывается на качестве медицинского обслуживания.

**Перспективы развития:** Понижение уровня заболеваемости на основе улучшения материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий (физиокабинет); приобретение физкультурного оборудования в группы, на прогулочные участки; постройка спортивной площадки для укрепления и развития физических качеств детей; повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников и родителей по физкультурно-оздоровительному направлению.

## **2.6. Анализ образовательного процесса в МДОУ**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а так же обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В детском саду работает педагог-психолог, который в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки и повышения мотивации детей, широко используется метод подгрупповой и командной работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с

удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

**Проблемное поле:** для повышения качества образования с учетом ФГОС ДО, введения новых форм работы педагогов с детьми необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ для более качественного планирования и организации образовательного процесса, получения максимально возможных образовательных результатов. Необходимо продолжить приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО: не во всех группах предусмотрена возможность трансформирования пространства и вариативности среды, мало используется полифункциональных материалов. Отсутствие дополнительного (вариативного) образования, при наличии кадровых и материально-технических условий, не позволяет в полной мере удовлетворить желания детей и запрос родителей (законных представителей).

**Перспектива развития:** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

#### **2.7. Анализ системы управления МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»**

Управленческая деятельность в МДОУ осуществляется посредством органов управления образовательной организацией (заведующий, члены администрации) и коллегиальных органов управления (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Общее родительское собрание, Обще садовский родительский комитет, Управляющий совет).

#### **Структура управления МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4»**

В МДОУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования.

В целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам ООП дошкольного образования МДОУ разработана система контроля. Контроль осуществляется администрацией в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком (оперативный, тематический, фронтальный), годовыми задачами, приоритетным направлением. Для каждого вида контроля разработаны критерии, собирается и анализируется информация. К участию в проведении тематического контроля привлекаются педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, педагоги-стажисты. По результатам контроля составляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации. Издаются приказы заведующего. В процессе контроля осуществляется анализ практически всех направлений образовательной деятельности МДОУ и доводится до сведения педагогов.

В детском саду сложилась система материального и морального стимулирования педагогов поддержка инициативы работников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, организована система повышения квалификации педагогических кадров, проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и совершенствованию материально-технической базы.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей) через коллегиальные органы.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет Педагогический совет.

Организация взаимодействия через коллегиальные органы с участием родителей в МДОУ строится в двух уровнях: первый - уровень МДОУ, второй – группы. Это позволяет решать конкретные проблемы всего дошкольного учреждения и каждой отдельно взятой группы.

В МДОУ функционирует Управляющий совет. Председатели Родительских комитетов групп входят в состав совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета, в основном посвящаются организации финансовой и материальной помощи МДОУ.

Основные направления и результат работы Управляющего совета:

- привлечение и распределение благотворительных средств нужды МДОУ;
- оказание содействия педагогам в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп и участков;
- вынесение вопросов для обсуждения на Родительском собрании;
- участие в организации конкурсов.

На уровне групп организована работа Родительских комитетов групп. В рамках своих полномочий они действуют активно и принимают важные решения: об организации благотворительной деятельности, мероприятий с детьми (встречи с интересными людьми, проведение мастер-классов), об участии в культурных мероприятиях села и детского сада, конкурсах. Один из результатов таковой деятельности - призовые места среди дошкольных организаций села и района в муниципальных конкурсах «Образцовое содержание территорий ...», «Лучший учебно-опытный участок дошкольной организации».

**Проблемное поле:** Таким образом, в МДОУ создана мобильная, целостная традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не стимулируют в достаточной степени активное участие в управленческой деятельности сотрудников МДОУ инициатив у родителей.

**Перспективы развития:** Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. Совместная деятельность Управляющего совета и других коллегиальных органов управления МДОУ станет объектом реального коллегиального управления. Обновление локальных актов МДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повышение правовой компетентности коллектива и родителей МДОУ. Совершенствование организационной структуры управления для эффективного управления проектами.

## **2.8. Анализ взаимодействия с социумом и родительской общественностью**

Из-за территориальной отдаленности от центра села Хомутово, дошкольное учреждение ограничено от активного взаимодействия с социальными партнёрами. Однако благодаря инициативе педагогов ДОУ, разработке и согласованию планов сотрудничества социальными партнерами детского сада выступают: ближайшие дошкольные образовательные организации («Хомутовский детский сад № 1,2,3»), с которыми происходит обмен опытом; детская библиотека, совет ветеранов, дом культуры села Хомутово, д.Талька; ОГБУЗ Иркутская районная больница, участковая поликлиника села Хомутово. В рамках повышения уровня квалификации педагогов (курсовое обучение, профессиональная переподготовка) дошкольное учреждение сотрудничает с институтом развития образования Иркутской области, Иркутским государственным университетом (педагогическим институтом) и колледжем педагогического образования.

В целях преемственности дошкольного и начального школьного образования МОУ СОШ «Хомутовская школа № 2» в МДОУ организована планомерная работа по социализации детей дошкольного возраста. Совместно с педагогами начальной школы проводятся открытые уроки, совместные родительские собрания.

В сотрудничестве с домом культуры, советом ветеранов осуществляются участие сотрудников и воспитанников в концертах и конкурсах села. Сотрудники МДОУ занимают активную жизненную позицию, тем самым приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Включение родителей в процесс подготовки выступлений для нас – важнейший показатель установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ. Родители становятся заинтересованными в участии детей в мероприятиях Дома культуры: учат стихи, помогают с подвозом детей, приходят поддержать их. Большинство воспитанников дошкольного учреждения посещают кружки и секции разной направленности, организованные в селе. На занятия, проводимые в часы работы детского сада, многим родителям приходится забирать детей намного раньше. Поэтому в ДОУ, организована работа студии бального танца и песочной сказки, секция по дзендо. Одним из проектов, реализуемых в рамках Программы развития станет проект развития дополнительного образования в детском саду. Кадровый состав педагогов, как уже указывалось, с разной профессиональной подготовкой, что позволит организовать силами педагогов кружки и студии спортивной, художественно-эстетической, познавательной (экологической) направленности и обеспечить запрос родителей и детей на развитие сети дополнительного образования в детском саду.

Дошкольное учреждение посещают дети с 3-х до 7(8) лет, в силу постоянно увеличивающегося притока населения в с.Хомутово, в учреждении не появляется возможность охвата дошкольным образованием детей до 3-х лет. Поэтому поиск вариативных форм оказания дошкольного образования категории детей раннего возраста, создания благоприятных условий социальной адаптации детей до 3-х лет к условиям детского сада является так же перспективой развития ДОУ.

**Проблемное поле:** Отсутствие системы работы по взаимодействию и отслеживанию качества проводимой работы с семьями воспитанников и социальными институтами. Недостаточно используются возможности социального партнерства МДОУ (участие в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня), недостаточно совершенна система работы консультационного пункта (работа пункта не освещается для населения, обращения родителей разовые, не охвачены родители детей до 3-х лет).

**Перспективы развития:** Необходимо разработать проекты развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы консультационного пункта(консультации узких специалистов).

## **2.9. Организация доступности МДОУ для маломобильных групп населения**

В МДОУ создан паспорт доступности, который включает: общие сведения об объекте, характеристику деятельности организации на объекте, состояние доступности объекта, итоговое заключение о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта, характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон, прописаны работы по адаптации объектов.

### **Состояние доступности основных структурно-функциональных зон**

Территория, прилегающая к Зданию (участок)	Доступна
Вход (входы) в здание	Доступен
Путь (пути) движения внутри здания(вт.ч.пути эвакуации)	Доступен, только 1-й этаж

Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	доступна для инвалидов категорий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата(О),с умственными нарушениями(У).Частично доступной для категории, передвигающихся на креслах-колясках (К) (доступно для пользования большая часть оборудования помещений 1–го этажа, доступ на 2 этаж обеспечен лифтом). Полностью возможна досягаемость мест целевого назначения для инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках в связи с наличием пандусов, подъемников, лифта, дублирующих лестницы на всех входах в здание. При оказании ситуативной помощи зона является условно доступной для инвалидов категорий с нарушением слуха(Г), с нарушением зрения(С).
Санитарно-гигиенические помещения	Доступна 1 туалетная комната
Система информации и связи(на всех зонах)	Временно недоступна
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Доступно частично избирательно следующим категориям: К,О,Г Временно недоступно следующим категориям: С, У

**Проблемное поле** несмотря на то, что объект является доступным почти для всех категорий инвалидов, доступ и пребывание воспитанников в ДООУ требует дополнительного сопровождения сотрудником.

**Перспективы развития:** включение МДООУ в программу по созданию доступной среды для маломобильных групп населения.

### 3. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса

Задачи реализации ФГОС ДО, разработка ООП ДО дошкольного образования МДООУ потребовала по-новому подойти к отбору содержания работы, тщательно учитывая природно-климатические, экологические, социальные, культурно – ценностные особенности. Более того содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и творческих способностей.

Ориентация на ребенка, его интересы и потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности как основы современного педагогического процесса.

На первый план выдвигаются задачи по расширению образовательной деятельности по пяти образовательным областям. За непродолжительный период работы в коллективе сложилась практика организации непрерывной образовательной деятельности через активные формы деятельности.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует об эффективной работе педагогов в МДООУ в тьюторских группах, а ныне в муниципальных ассоциациях педагогов Иркутского района, осуществляющих идею обновления педагогической деятельности с детьми. В рамках реализации содержания образования с учетом комплексно-тематического плана педагоги детского сада с профессиональным интересом отнеслись к внедрению проектов в профессиональную деятельность. Находясь, в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги отработывают оптимальные условия для полноценного развития воспитания дошкольника в новых условиях. Для этого разрабатываются и внедряются в практику

педагогической деятельности проектные технологии, формы и методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия, игровые упражнения, проблемные ситуации, викторины и квесты, развлечения, виртуальные экскурсии, мастер-классы, социальные акции, творческие мастерские и другие. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определенном уровне развития детей: расширение объема у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности. Постепенно в коллективе складывается система индивидуального и группового проектирования в рамках тематических недель и единого объединяющего события (проект «Наш огород» в рамках ежегодного участия в районном смотре-конкурсе на лучший учебно-опытный участок образовательной организации).

Важно отметить, что традиционно в МДОУ осуществляются специально организованные краткосрочные проекты, направленные на межгрупповое разновозрастное взаимодействие детей. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление представляет особую ценность и интерес, так как способствует во влечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию через семейное и индивидуальное проектирование.

В программу будет включен комплекс управленческих и педагогических проектов, направленные на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования через апробацию и внедрение педагогических технологий социализации дошкольников утренний круг, дети-волонтеры и других.

Таким образом, анализ деятельности показал эффективность педагогической системы МДОУ, ее состоятельность и потенциал для дальнейшего улучшения качества образовательных услуг.

### 3.1. SWOT-анализ оценки потенциала развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»

Проблемный анализ качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

<b>Внутренние сильные стороны(S)</b>	<b>Внутренние слабые стороны(W)</b>
1. Вырабатывается и накапливается практический опыт образовательной деятельности в МДОУ; 2. Создана развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в детском саду, в том числе с ОВЗ. 3. Благоприятный психологический климат в МДОУ 4. Укомплектованность штата МДОУ педагогами и специалистами 5. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности МДОУ. 6. Создана система внешних связей МДОУ с социумом; 7. Обучение руководящих и педагогических кадров на курсах повышения квалификации 8. Стабильно высокий процент	1. Недостаточные возможности осуществления обширной внешней деятельности, в том числе содержательной, связанной с популяризацией и распространением опыта МДОУ, формированием имиджа МДОУ (единое направление деятельности, отличающее по содержанию наше ДОУ от близлежащих дошкольных учреждений!). 2. Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. Информационная и документационная загруженность 3. Существует организационная проблема оказания качественной методической, консультативной и методической помощи семьям детей, не посещающих ДОУ через консультативный пункт 4. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 5. Наличие молодых педагогов, не имеющих опыта

удовлетворенности родителей работой МДОУ 9. Педагоги мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства	работы и базового образования.
<b>Возможности внешней среды(О)</b>	<b>Угрозы внешней среды (Т)</b>
1. Корректировка нормативно-правовой базы 2. Стимулирование творческого потенциала и повышение заработной платы педагогов. 3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников	1.Снижение престижа дошкольного образования в обществе 3.Не соответствие запросов родителей и требований образовательной программы МДОУ 4.Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования(прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Качество образования зависит от уровня подготовленности работающих в нем людей.

Всё выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» на 2021-2026гг.

#### **4. Концепция развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»**

Концепция развития нашей образовательной организации заключается в создании условий для максимального развития всех участников образовательных отношений обучающихся ( в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, инвалидами) педагогов, родителей ( законных представителей).

В проектируемой нами модели образовательного процесса концепцией определяются **основные идеи:**

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости и развитие свободной творческой личности.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания: реализация ФГОСДО, современных технологий (проектная деятельность, ИКТ, технологий ранней социализации), поиска новых организационных форм дошкольного образования, в том числе, разновозрастного объединения детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас остаются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны,

выступают содержанием целостного освоения ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство—это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а так же создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из выше сказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процесс, направленная на формирования ключевых компетенций дошкольников;

- совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- повышения профессионального уровня и компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- модернизация материально-технической базы ДОО;

- использования здоровьесберегающих технологий;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основу реализации Программы развития положен проектный метод. При этом выполнения стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем.

**Проектирование** на современном этапе развития педагогики рассматривается нами как механизм формирования образовательных инноваций. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в образовании является проектный метод. Важная особенность проектного метода - всегда в результате должен быть создан какой-то продукт. В настоящее время метод проектов из метода организации процесса получения детьми определенных практико-ориентированных знаний и умений становится методом организации образовательного процесса в целом. Культура проектирования имеет давние традиции и является одной из глобальных технологий современного мира. Как любой технологии, ей присущи такие характеристики, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Это позволяет говорить о том, что при определенных условиях проектирование осваивается и дает соответствующие положительные результаты в образовательных системах в соответствии с современными ценностями, целями образования и стратегией общего развития.

**Проектная деятельность** относится к разряду инновационной, так как предполагает



преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

**Технология проектного обучения**—это деятельность ребенка (преимущественно самостоятельная или в малой группе), направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой ребенком имитированной или реальной действительности проектной деятельности. Цель образовательного проектирования – создать благоприятные условия, при которых дети:

- через совместную или самостоятельную деятельность с желанием приобретают новые знания из различных источников;
- учатся использовать полученные знания на практике, при решении познавательных задач;
- приобретают коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- приобретают исследовательские навыки.

**Педагогические проект**-это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые, в свою очередь, зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Общее для всех проектов в образовании—нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени. Кроме того, проекты делают образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Еще одним из аспектов проектной деятельности в МДОУ должно стать **управление проектной деятельностью педагогов** - это один из значимых моментов повышения эффективности данной деятельности. Под ним следует понимать, как считает Т.В.Гавтуненко, целенаправленный процесс взаимодействия субъектов управления, обеспечивающий качественное изменение педагогической практики, совершенствование личностных качеств педагога, таких как самостоятельность, активность, ответственность и креативность. Управленческое проектирование в образовании—это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации в новое, более совершенное качественное состояние.

Управленческое проектирование понимается нами как:

- один из видов стратегического планирования в МДОУ;
- предварительная разработка ценностей, цели, принципов, стратегии, тактики, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления МДОУ;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольного учреждения;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие МДОУ;
- процесс разработки и реализации системы управления дошкольного учреждения, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определённую и устойчивую целостность;
- целенаправленная совместная деятельность трудового коллектива дошкольного учреждения, направленная на развитие МДОУ и повышение качества образования;
- новая система управления МДОУ, обладающая качественно иными свойствами и возможностями.

- **Таким образом**, наша дошкольная образовательная организация, определяет для себя стратегической целью: обеспечить качественную реализацию государственной политики и социального запроса в области дошкольного образования. Стратегия изменения нашей дошкольной организации будет свидетельствовать о ее развитии, если реализованные возможности МДОУ будут адекватны запросам общества и способны отвечать интересам семьи (родителей воспитанников), сообразны интересам детей и способны удовлетворять их потребности в разностороннем и целостном развитии.

## 5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, информационные уголки МДОУ, через проведение открытых мероприятий.

### 5.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### 5.2. Основные сферы стратегических изменений:

Сфера стратегических изменений	Ожидаемый конечный результат
1.Сфера воспитания и обучения	Применение проектной технологии и вариативных форм обучения. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода. Доступность дополнительного образования
2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и улучшено материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования
3. Педагогическое сообщество	Рост профессиональной компетентности педагога

4. Социальная сфера	Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МДОУ. Содействие родителей в развитии МДОУ. Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка. Расширение границ взаимодействия с социальными инфраструктурами
---------------------	---

### 5.3 Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

### 5.4 Управление реализацией Программы развития

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МДОУ нам необходимо было, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Управление развитием МДОУ осуществляется не только по «входу» и «выходу» из процесса. Нами предусмотрены регламентированные интервалы контроля выполнения программы, психолого-педагогический анализ, подтверждающий целесообразность ее дальнейшего использования. Предусмотрена система обратной связи, являющаяся основным источником информации о состоянии дел и издержках, связанных с реализацией программы. Проблема административной ответственности за срыв работы и низкую эффективность решается за счет четкого распределения ответственности между структурными единицами управляющей системы МДОУ.

Характерной чертой Программы развития является то, что она разработана и контролируется структурными единицами системы управления - **творческими группами**, состоящими из педагогов (воспитателей и специалистов), администрации, медицинского работника, родителей.

Каждая творческая группа руководит отдельным проектом в структуре Программы развития, осуществляет деятельность по реализации своего проекта и контролирует его исполнение коллективом МДОУ.

Координирует работу творческих групп Координационный совет программы, в который входят разработчики Программы.

Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. Нами определена мера ответственности каждого участника процесса реализации Программы развития.

### 5.5. Контроль реализации Программы развития МДОУ

Контроль по внедрению Программы развития МДОУ организуется проведением методического мониторинга её исполнения в рамках ВСОКО. Периодичность проведения мониторинга – постоянно.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько

этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, специалистов, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе интервьюирования и наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов представляется и обсуждается на Педагогическом совете, Управляющем совете, Общем родительском собрании.
5. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
6. Разработка рекомендаций. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного плана работы.

## 5.6 План реализации Программы развития

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Ответственные	Сроки	Наименование показателя, единица измерения	Значения показателя
<b>Задача 1. Использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям через реализацию проекта «Здоровый дошкольник»</b>					
1.1	<p>Основное мероприятие «Реализация проекта «Здоровый дошкольник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический и психологический мониторинг семей воспитанников</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Популяризация здорового образа жизни и ценности собственного здоровья, через систему профилактических и оздоровительных мероприятий</li> <li>• Мониторинг здоровья детей и определение их функциональных возможностей</li> </ul>	<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог - психолог Инструктор по физическому воспитанию Медицинский работник</p>	2022-2026гг	Создание условий для формирования информационной культуры у детей, защищенности их от воздействия негативных источников информации, %	2022г-75 2023г -80 2024г-87 2025г-90 2026г-96
				Создание условий для полноценного физического развития детей в ДОО, направленных на укрепление здоровья обучающихся ДОО,%	2022г-85 2023г -87 2024г-90 2025г-93 2026г-95
<b>Задача 2. Построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, путем реализации проекта «Успешный ребенок»</b>					
2.1	<p>Основное мероприятие «Реализация проекта «Успешный ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика познавательных процессов, «Социометрия», «Диагностика учебной мотивации», успешность адаптации в 1классе</li> <li>• Наблюдение за адаптацией дошкольников</li> <li>• Анкетирование родителей (выявление запроса родителей о направлениях дополнительных услуг)</li> </ul>	<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог- психолог Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Учитель-логопед Дефектолог Тьютор Воспитатели</p>	2022-2026гг	Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами, %	2022г-86 2023г - 90 2024г- 92 2025г-94 2026г-97
				Создание условий для получения дошкольниками дополнительного образования в ДОО, единиц	2022г-3 2023г-4 2024г-5 2025г-5 2026г-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ данных занятости дошкольника в системе дополнительного образования;</li> <li>Педагогические наблюдения за игровой и трудовой деятельности дошкольников, участие в проектной деятельности, инициативой и самостоятельностью дошкольника</li> </ul>				
Задача 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в рамках реализации проекта «Мой детский сад»					
3.1	<p>Основное мероприятие «Реализация проекта «Мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мероприятия по благоустройству прилегающей территории</li> <li>Организовать мероприятия по озеленению территории МДОУ</li> <li>Оснастить территорию МДОУ оборудованием для опытно-экспериментальной, сюжетно-ролевой, двигательной, изобразительной и коммуникативной деятельности</li> <li>Обеспечить соответствие игровых пространств групп, игрушек и оборудования нормативным требованиям</li> <li>Создать тематические «уголки» для детей (уголок безопасности жизнедеятельности, место для проведения выставок детских работ, тематического уголка</li> </ul>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог- психолог Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Учитель-логопед Дефектолог Тьютор Воспитатели</p>	2022-2026гг	<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса Учреждения, %</p>	<p>2022г-75 2023г-80 2024г-84 2025г-88 2026г-90</p>

	«Мы живем в Прибайкалье», стена достижений, патриотический уголок).				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформить коридоры МДОУ в современном дизайнерском стиле.</li> </ul>				
Задача 4. Создать кадровые условия для развития наставничества, поддержки молодых педагогов, профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках проекта «Профессионалы»					
4.1	<p>Основное мероприятие «Реализация проекта «Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Управленческий мониторинг на выявление возможных затруднений и положительных достижений педагогов в реализации развивающих технологий</li> <li>Организация систематического обучения педагогов на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО</li> <li>Педагогический и психологический мониторинг изучения эффективности педагогического процесса, способствующего успешной реализации задач образовательной программы дошкольного образования</li> <li>Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов, систематизация и обобщение целенаправленной методической работы</li> <li>Контроль, анализ, педагогической деятельности</li> <li>Обобщение и распространение положительного опыта</li> </ul>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог- психолог Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Учитель-логопед Дефектолог Тьютор Воспитатели</p>	2022-2026гг	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.), %	2022г-50 2023г-65 2024г-70 2025г-75 2026г-80
				Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, %	2022г-33 2023г-42 2024г-50 2025г-67 2026г-72
				Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, %	2022г-85 2023г-91 2024г-93 2025г-94 2026г-95
				Доля педагогов ДОО, принимающих участие в инновационных, образовательных, воспитательных и социальных проектах, %	2022г-60 2023г- 65 2024г-70 2025г-75 2026г-80

	профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ достижения, проектирование направлений развития</li> </ul>				
Задача 5. Создать условия для полноценного сотрудничества родителей (законных представителей), представителей социального сообщества для разностороннего развития детей через реализацию проекта «Мы-партнеры»					
5.1	Основное мероприятие «Реализация проекта «Мы-партнеры» <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей</li> <li>Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования</li> <li>Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников</li> <li>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</li> <li>Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, творческие мастерские, мастер-классы, социальные акции и др.</li> <li>Сотрудничество с социальным окружением</li> </ul>	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Специалисты Воспитатели	2022-2026гг	Количество семей воспитанников, вовлечённых в проектную деятельность, %	2022г-44 2023г- 49 2024г-55 2025г-60 2026г-67
				Доля родителей вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в образовательный процесс, %	2022г-48 2023г-54 2024г-62 2025г-73 2026г-80
				Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей, %	2022г-89.7 2023г- 90 2024г-92 2025г-94 2026г-96



### Проект №1 «Профессионалы»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем создания условий для их саморазвития.

**Задачи:**

1. Привести в систему научно-методическую базу по повышению качества образования детей дошкольного возраста через применение современных развивающих технологий, проектной деятельности;
2. Систематизировать и обобщить целенаправленную работу методической службы ДОО по совершенствованию профессиональных умений педагогов;
3. Усовершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОО;
4. Повысить уровень сотрудничества детского сада и семьи в реализации образовательной (адаптированных программ) программы дошкольного образования;
5. Использовать возможности методической системы всех уровней для тиражирования положительного опыта профессиональной деятельности по реализации задач дошкольного образования.

**Прогнозируемый результат:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в конкурсах различного уровня.

### Проект № 2 «Здоровый дошкольник»

**Цель:** Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ, формирования у них ориентации на ценности здорового образа жизни, в том числе детей с ОВЗ
2. Усовершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения полноценного физического развития детей и удовлетворения естественной потребности в движении каждому ребенку;
3. Повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
4. Привлечь родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: мероприятиях, оздоровительных проектах, в том числе родителей детей с ОВЗ.

**Прогнозируемый результат**

Создание оптимальных условий для формирования здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, творческого, гармонически развитого ребенка в соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, владеющего рациональными, экономными, осознанными движениями, с опытом двигательной деятельности, мотивированного к ведению здорового образа жизни.

### Проект №3 «Успешный ребенок»

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса через использование вариативных форм и расширение сферы дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Проводить системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг.
2. Способствовать повышению уровня усвоения образовательной программы (адаптированных образовательных программ) воспитанниками.
3. Внедрить систему дополнительного образования в МДОУ.

### **Прогнозируемый результат**

1. Сформированность начальных ключевых (базовых) компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов будут являться показателем успешности ребенка и показателем качества образовательных услуг.
2. Уменьшение количества часто болеющих детей, снижение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Положительная динамика числа воспитанников МДОУ, успешно осваивающих образовательную программу.
4. Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.
5. Предоставление дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

### **Проект №4 «Мой детский сад».**

**Цель:** совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов.

**Задачи:** Организовать мероприятия по озеленению территории МДОУ.

1. Оснастить территорию МДОУ оборудованием для опытно-экспериментальной, сюжетно-ролевой, двигательной, изобразительной и коммуникативной деятельности.
2. Обеспечить соответствие игровых пространств групп, игрушек и оборудования нормативным требованиям.
3. Создать тематические информационные центры для детей
4. Оформить коридоры МДОУ в современном дизайнерском стиле.

### **Прогнозируемый результат**

1. Будут созданы максимально благоприятные условия для развития дошкольников.
2. Организованная предметно-пространственная среда МДОУ будет способствовать становлению ключевых компетентностей дошкольника.
3. Улучшится материально-техническая база МДОУ.

### **Проект №5 «Мы-партнеры»**

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание эффективной системы для формирования позиции субъекта в семье. Выявление уровня педагогических возможностей родителей, сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами, для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития и подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи.**

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса, включая социальное окружение
- Найти формы (в том числе дистанционные) эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Планируемый результат**

1. Увеличение числа родителей проявляющих заинтересованность и активность в образовательном процессе
2. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересов, способностей и потребностей.
3. Стремление родителей к индивидуальным контактам с педагогами и узкими специалистами
4. Повышение их активности в совместных мероприятиях
5. Установление взаимовыгодных отношений с социальными партнерами

### .План реализации проектов

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<p>Практическая реализация проектов</p>	<p>Реализация проектов: «Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к достижению качества образования через достижения личности:</li> <li>-Повышение квалификации педагогов</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- «Воспитатель года»;</li> <li>- «Новая волна»;</li> <li>- «WorldSkills»;</li> <li>- «Международный конкурс имени Льва Выготского»;</li> <li>- «Лучшая методическая разработка»;</li> <li>- Распространение педагогического опыта на уровнях дошкольного, муниципального и регионального.</li> <li>- Реализация программы проекта пилотной площадки по апробации УМК коррекционно-развивающего обучения с детьми ОБЗ «Здоровый дошкольник»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот какие мы спортивные»;</li> <li>- муниципальный фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- «Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем!»;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах МДОУ, мероприятиях и развлечениях.</li> </ul> </li> <li>- участие в спортивной программе SPECIAL OLYMPICS для детей с ОБЗ «Успешный ребенок»:</li> <li>- участие в конкурсах: «Умный исследователь», «Умники и умницы», «Безопасная дорога», конкурс чтецов, конкурс социальных акций, конкурс мир цветов и красок.</li> <li>«Мой детский сад – развивающая предметно-пространственная среда»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты: «Юный краевед», «Стена достижений воспитанников в МДОУ», «Мы-корреспонденты», «Мы живем в Прибайкалье», «Остров детства».</li> </ul> </li> <li>-Реализация целей и задач сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пикто Мир»</li> <li>«Мы – партнеры - формирование субъектной позиции у современных родителей»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей во взаимодействие с МДОУ и образовательным процессом (консультации, анкетирование, проведение мастер-классов, утреннего и вечернего круга);</li> </ul> </li> </ul>	<p>2022-2026</p>	<p>Руководители проектов, заместитель заведующего по ВМР, педагоги МДОУ, родители (законные представители).</p>

	<p>- взаимодействие МДОУ с социальными партнерами (Дом культуры с. Хомутово  -Дом народного творчества с. Хомутово  -Дом культуры д. Талька  -Спортивный комплекс д. Куда  -Библиотека с. Хомутово  "Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2"  Муниципальное казенное учреждение культуры «Социально-культурный комплекс» Уриковского муниципального образования  с ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»  Пожарная часть 105 Хомутово  ООО «ГосСтрой», Спорт комплекс «Арена», Музей имени Н.В. Перетолчина  Мониторинг реализации проектов и их корректировка.</p>		
	<p>-Информирование родительской общественности о ходе реализации проектов Программы развития (Общее родительское собрание, самообследование, сайт МДОУ)</p>	2022-2026	Администрация МДОУ
<p>Распространение и обобщение приобретенного положительного опыта</p>	<p>Информацию о реализации проектов разместить на стендах групп, сайте детского сада. Ознакомление родителей на общесадовском собрании.</p>	2025-2026г.г.	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, руководители проектов;