

Принято:  
На заседании Педагогического  
совета  
МДОУ ИРМО «Хомутовский  
детский сад №4»  
Протокол №1  
От 31.08.2023

Утверждено: Заведующим  
МДОУ ИРМО «Хомутовский  
детский сад №4»

Р.З. Рогачевской



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»**

*Хомутово 2023г.*

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| I. Целевой раздел.   | 4  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1.1.2 Цели и задачи реализации Программы   | 4  |
| 1.1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы  | 6  |
| 1.1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» в соответствии с Уставом                        | 7  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы   | 14 |
| 1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 14 |
| 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению   | 17 |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>  |    |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП                                      | 19 |
| 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 20 |
| 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы   | 20 |
| 2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 27 |
| 2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 31 |
| 2.6 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы   | 34 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания  | 37 |
| 2.7.1 Направления воспитания   | 38 |
| 2.7.2 Целевые ориентиры воспитания   | 40 |
| 2.8 Содержательный раздел программы воспитания   | 42 |
| 2.8.1 Уклад МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»   | 42 |
| 2.8.2 Воспитывающая среда МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»   | 45 |
| 2.8.3 Общности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»  | 45 |
| 2.8.4 Задачи воспитания МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»   | 48 |
| 2.8.5 Работа с родителями (законными представителями)  | 50 |
| 2.8.6 События образовательной организации  | 51 |
| 2.8.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | 53 |
| 2.8.8 Организация предметно-пространственной среды   | 56 |
| 2.8.9 Социальное партнерство МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»  | 59 |
| 2.9 Организационный раздел Программы воспитания  | 60 |
| 2.9.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 60 |
| 2.9.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 63 |
| 2.9.3 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4», план воспитательной работы.  | 63 |
| 2.9.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 66 |
| 2.9.5 Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей   | 66 |
| <b>Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы  | 67 |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 67 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 73 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы | 75  |
| 3.5 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы                            | 88  |
| 3.6 Кадровые условия реализации программы  | 90  |
| 3.7 Методическая литература для реализации Программы   | 91  |
| 3.8 Средства обучения и воспитания по образовательным областям   | 95  |
| <b>IV. Дополнительный раздел Программы.</b>  |     |
| 4.1.Краткая презентация ОП ДО  | 98  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1  | 101 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №2  | 112 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная Программа – образовательная программа МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» (далее ООП ДО) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Иркутской области и Иркутского района.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

#### **1.1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.**

Цели и задачи деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

##### **Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

##### **Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью** Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила

общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.



Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно

формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться

устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы.

Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу».

Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

### **1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ

по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных

наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,



«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Востребованным и актуальным направлением работы с детьми является реализация регионального компонента.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» - Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В.

Отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддержать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание уголков патриотического воспитания, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.).

*Основной целью* работы является воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места, где он живет.

*Содержание работы* построено на основе регионализации образования (историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования). Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

- Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, бурятской и эвенкийской культур, представителями коренного населения Иркутской области. Наши воспитанники имеют возможность знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

- В связи с территориальным расположением села Хомутово авторы программы провели адаптацию примерного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предлагаемого в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»:

***во взаимодействии с семьями детей:***

-экскурсии в природу («Поездки на Байкал») заменены на виртуальные экскурсии «Озеро Байкал», видеофильмами, видео и фото презентациями семей о

путешествиях по Байкалу;

-экскурсия в культурный социум («Городской музей природы», «Лимнологический музей») заменена на виртуальное знакомство(фотопрезентация) с уникальным музеем озера

«Байкальский музей», просмотр видео-зарисовок и т.д.;

-экскурсия в нерпинарий – просмотром видеофильма о нерпе «Глаза в глаза с байкальской нерпой» и др.

***в совместной деятельности с детьми:***

- циклические наблюдения за ростом и развитием аквариумных рыб заменены на просмотр видеофильмов, наблюдения за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами – просмотр видеосюжетов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

– «Познавательное развитие» (природа Сибирского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Сибири);

– «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Сибири);

– «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Сибири);

– «Физическое развитие» (игры народов Сибирского региона).

Построение образовательного процесса Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой

«темы».

*На первом этапе* – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

*На втором этапе* – общие сведения о природе родного края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

*На третьем этапе* – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

*На четвертом этапе* – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников ДООУ, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП**

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФООП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/>

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/>

*Образовательная область*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/>

*Образовательная область*

*«Физическое развитие»*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/>

## **2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|            |  |
|------------|--|
| 3 – 4 года | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:<br>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка о реальных, а также возможных в будущем достижениях;<br>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;<br>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;<br>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;<br>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;<br>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; |
|------------|--|

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>  |
| 4 - 5 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> |
| 5 - 6 лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.  |
| 6-7(8) лет | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p> |

#### Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения – проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей: опыты и экспериментирование.
- Наблюдение в центре экспериментирования и элементарный бытовой труд.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности.
- Реализация технологии ранней социализации дошкольников «Утренний и вечерний круг», «Круг выбора», «Экран выбора», социальные акции.
- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки – самодетельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики,

партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

| <b>Условия поддержки инициативных ситуаций развития ребенка</b>   |   |
|---|---|
| Условие Программы   | Варианты реализации в группах ДОУ   |
| В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.) | Самостоятельная деятельность в центрах детской активности по интересам, по собственному выбору.   |
| Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком   | Использование в группах легкой игровой мебели (ширмы-ограничители игрового пространства, платформы, ширмы для сюжетно-ролевых игр), легко переносимой детьми: передвижение части мебели для центров детской активности; настольные игровые поля. Игровые макеты, тканевые маркеры игрового пространства (полотна на столы для режиссерской игры, на стулья – маркеры разного транспорта)  |
| Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы. Развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.   | В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют:<br>-технологиям (моделирование и символизации) являющимся приоритетными в развитии способностей детей;<br>-событийным мероприятиям, интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых.  |
| Доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.  | Все материалы в группах расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеют маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов.   |
| Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект.  | Дидактические материалы хранятся в группах в центрах детской активности, однако, многие из них не имеют жесткого закрепленного способа использования и при интересе со стороны ребенка могут, применяется им при различном назначении. Так же в группах существуют многофункциональные «коробки - помощницы», в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются педагогом и детьми предметами из ближайшего окружения ребенка. |
| В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка   | В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами   |

|  |  |
|--|--|
|  | воспитанники группы.   |
| В пространстве группы и детского сада создаются разные пространства для демонстрации детских работ | В каждой группе существуют стенды, где ребенок может разместить продукты своего творчества, в центрах детской активности имеются магнитные доски, где ребенок может продемонстрировать свой продукт. Так же изготовлены стенды в фойе детского сада. Педагоги предоставляют ребенку возможность на рефлексивном круге – представить результаты работы по актуальному для них проекту, итогам работы и т.д. |

В ДОУ педагогами используются различные педагогические (образовательные) технологии. Основной целью, которых является не только достижение заданного результата в обучении, развитии, воспитании, но обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей: (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель: обеспечение ребенку возможностей сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, навыков по здоровому образу жизни.

#### **Технологии проектной деятельности.**

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Истоком проектной деятельности служит метод

«трех вопросов». В старшем дошкольном возрасте преобладают проекты, возникающие по инициативе воспитанников.

#### **Технология моделирования.**

Цель: ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Наглядное моделирование, с помощью таких средств как схемы, модели, карты, планы, позволяет ребенку выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

#### **Технология исследовательской деятельности.**

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, приемы организации экспериментально- исследовательской деятельности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии.**

Цель: расширение возможностей доступа к источникам информации через систему интернет, работы с этой информацией в образовательной деятельности с дошкольниками, возможность использовать такие формы как презентации, видеофильмы. Накопление и хранение информации в памяти КП или ноутбука в течение необходимой продолжительности времени, возможность её редактирования и обработки, вывода на печать.

#### **Личностно-ориентированные технологии.**

Цель: разностороннее и творческое развитие ребенка как субъекта деятельности с учетом его психологического состояния, субъектного опыта по предложенной теме, гендерного аспекта. Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приема смещения мотива на цель; отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия,



использование различных вариантов индивидуальной, парной или подгрупповой работы.

### **Технология сотрудничества.**

Цель: создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов, установление равенства в отношениях педагога с ребенком, партнерства в системе взаимоотношений «взрослый-ребенок». Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада. **Социо-игровая технология.**

Цель: усвоение детьми активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении их собственной личности: формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия; обеспечение душевного благополучия; коррекция импульсивного поведения. Применение «социо-игровых» технологий в образовательной работе позволяет опираться на принцип активности ребенка, проводить непрерывную образовательную деятельность, отвечающую современным требованиям к организации образовательного процесса: творчески подойти к выполнению программно-методических требований, интегрировать все виды деятельности и подчинить их решению намеченных дидактических целей и задач, учебные задачи решать через основной вид деятельности - игру.

### **Пространство детской реализации**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- < заметить проявление детской инициативы; □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; < способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; <
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

### **Утренний и вечерний круг**

Круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей,

саморегуляции детей. В детском саду утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Задачи педагога:

- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу;
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации

совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.

- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

## **2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников ДООУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в детском саду соблюдается ряд условий:

- ◀ - взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада (в том числе и информационное); ◀

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ◀

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ◀

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на Родительском собрании, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в дистанционном формате.

В ДОУ ежегодно разрабатывается план взаимодействия с родителями, который ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс; проводятся анкетирование, опросы родителей, результаты которых позволяют ориентироваться на запросы и потребности семьи, поиск вариативных и активных форм взаимодействия с семьей. Эффективными формами общения стали: «Школа осознанного родительства»; «Тематический детско-взрослый мастер-класс» позволяет погрузиться вместе с детьми в образовательные события, увидеть своего ребенка с другой стороны, открыть потенциал развития ребенка, узнать, как подготовить малыша к посещению ДОУ.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Согласно Уставу в ДОУ функционируют Родительские комитеты в каждой группе. Они принимают участие в планировании деятельности ДОУ, создании предметно-пространственной развивающей среды, условий для организации образовательного процесса.

В ДОУ действует система мониторинга семьи, позволяющая собрать полную информацию об удовлетворённости родителей работой ДОУ. При выборе форм сотрудничества мы учитываем социальный статус, педагогический опыт и образовательные запросы семьи. Одним из направлений системы мониторинга является изучение запросов родителей на образовательные услуги.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющая им стать активными участниками образовательных отношений. С этой целью регулярно традиционно проводятся разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель: «Осенний привет», «Новогодний калейдоскоп»,

«Новогодняя игрушка – символ года», «Огород на окне».

Родители являются активными участниками традиции «Гость группы». Участие родителей в организации встреч для детей с целью обогащения знаний дошкольников и формирования у них уважительного отношения к людям труда, умения взаимодействовать со взрослыми, устанавливать с ними партнерские отношения в совместной деятельности.

Родители активные участники совместных мероприятий: спортивных соревнований, музыкальных праздников, тематических дней, проектной деятельности, дистанционных акций.

### ***Циклограмма взаимодействия с родителями в ДОУ***

| <b>Участие родителей</b>                 | <b>Формы участия</b>   | <b>Периодичность сотрудничества</b>    |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование<br>Социологический опрос<br>-Интервьюирование | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Независимая оценка качества деятельности ДОУ:<br>Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ)<br>Формат гугл-опроса  | раз в квартал<br><br>март  |
| В создании условий  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-Оказание помощи в ремонтных работах;<br>-Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп;<br>-участие в конкурсе по оформлению прогулочных участков «Интересная прогулка»  | 2 раза в год<br>(август, май)<br>По мере запроса   |
| В управлении ДОУ  | участие в работе Родительского комитета группы;<br>участие в работе Педагогического совета.  | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки | -Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);<br>-Памятки;<br>-Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта ДОУ;<br>Родительские собрания;<br>Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки);<br>Фотоклипы, видеofilmы о жизни детей в ДОУ<br>Открытые просмотры различных видов детской деятельности<br>Семейная гостиная: «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции» | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>По годовому плану<br><br>1 раз в 2-3 месяца |
| Консультирование родителей  | Индивидуальные консультации специалистов<br>Групповые консультации<br>-Консультационный центр (для родителей детей, не посещающих в ДОУ);<br>Встречи с приглашенными специалистами:<br>«Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп)  | по запросам родителей  |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство                      | Дни здоровья<br><br>Творческие мастерские<br><br>- Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность<br><br>- Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- «День наоборот», где родители на один день становятся воспитателем, помощником воспитателя.   | Апрель По плану<br>По плану<br>Постоянно по годовому плану<br><br>Апрель                       |
| Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного  | Официальный сайт: <a href="http://детскийсадказка4.рф">http://детскийсадказка4.рф</a><br><br>- Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОУ.  | В течение года<br>В течение года   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| учреждения   |   |                   |
| Совместная деятельность детского сада и семьи                    | Участие в конкурсах («Интересная прогулка», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Осенний привет», творческие конкурсы)<br>Участие в совместных акциях («Аллея выпускника», «Внимание – пешеходы!», «От всей души»)<br>Совместные акции: экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные, волонтерские  | По годовому плану |
|  | «Корзина добрых дел»<br>Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов);<br>Участие в традициях ДООУ: игра «Зарница», вело и самоткатный заезд, «Гость группы».<br>Организация детско-родительских творческих мастерских;<br>День открытых дверей;  |                   |
| Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями-опекунами. | С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:<br>диагностика тревожности;<br>диагностика коммуникативных навыков;<br>С родителями социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:<br>Консультирование, тренинги, совместные игры и занятия «педагог-ребенок-родитель»<br>анкетирование; мониторинг детско-родительских отношений;<br>беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;<br>консультации специалистов по вопросам воспитания детей;<br>вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета. | В течении года    |

В процессе работы с семьей в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Другое очень важное направление во взаимодействии ДООУ и семьи: поддержка родительских инициатив в детском саду. Главная цель данного направления: уменьшение непосредственного участия педагогов в мероприятиях на базе ДООУ на основе увеличения родительской активности. В определенном смысле педагоги и родители меняются местами: первые выступают в роли зрителей, слушателей и участников, вторые – в роли организаторов, ответственных, инициаторов.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей. (Приложение №5).

В период действия ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции взаимодействие с семьями воспитанников носит

дистанционный характер. С родителями детей, не посещающих дежурные группы, педагоги взаимодействуют посредством Viber, WhatsApp. При переводе образовательной организации на дистанционный режим, реализация образовательной программы осуществляется на основании утвержденного от 16.04.2020 года Положения «О реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». На официальном сайте ДОУ создана вкладка «Детский сад с доставкой на дом», здесь педагоги размещают ссылки и материалы для занятий с детьми.

## **2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентированная деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                       | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                           | 7- 7,5                                 | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                           | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 20- 25 мин                     | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                          | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- в дошкольных группах: подгрупповая, фронтальная
- коррекционно-логопедическая работа: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"*

*Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:*

Для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 50 минут и 75 минут соответственно, при организации одного занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;



- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.6 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьютор, ассистент.

**Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения

Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## 2.7.1 Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит

детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.2 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно- нравственное  | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  |



|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>   |
| <b>Познавательное</b>               | Познание           | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

## **2.8 Содержательный раздел программы воспитания**

### **2.8.1 Уклад МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат

прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» включает в себя общеразвивающие группы и группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» является физическое и экологическое воспитание и развитие воспитанников.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5

часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части

нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

*Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:*

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», Масленица»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц» «День отца»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;
- «Мы артисты» (концертные номера);

## **2.8.2 Воспитывающая среда МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

## **2.8.3 Общности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» сада относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## 2.8.4 Задачи воспитания МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад

№4»

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области



«Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.5 Работа с родителями (законными представителями).**

Для МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная

форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.8.6 События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»

возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник", «Встреча птиц», "День космонавтики", "День Победы";

- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - "Мой друг - светофор", "Мама, папа и я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";

- Кукольный театр;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, поделок, экологические акции, конкурс "Огород на окошке", конкурс "Символ года", конкурс "Парад снеговиков;

- Неделя здоровья;

- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- "Утренняя улыбка". Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- "День рождения". Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему "Каравай", в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

## 2.8.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Культурные практики* – это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста,

грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с

организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует

детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию,

оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

### **2.8.8 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к

корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

*Насыщенность среды:* среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).



Образовательное пространство включает средства реализации программы воспитания, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь и сейчас). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность:* использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность:* возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Гендерный принцип:* среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т. п.

Воспитательный процесс в МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского

сада, его традициях, правилах.

### **2.8.9 Социальное партнерство МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры ДОУ:

|   |  |
|---|--|
| МОУ «Хомутовская СОШ №2»  | План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой.   |
| Иркутский колледж педагогического образования,<br>Институт развития образования Иркутской области | обучающие семинары для педагогов<br>- курсовое обучение<br>-аттестация педагогов   |
| УВД, ГИБДД, МЧС, ПЧ-35  | Родительские собрания (приглашение инспектора по предупреждению ДТП), викторины, беседы для детей, организованные с участием инспекторов ДПС, МЧС.<br>- конкурсы семейного творчества на противопожарную тематику, о правила дорожного движения<br>- учебная тренировочная эвакуация |
| Дом культуры с.Хомутово,<br>с.Талька,   | - конкурсы детского творчества;<br>- фестивали военной песни «Песни, опаленные войной»   |

## **2.9 Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.9.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от

воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.  
организация воспитательной деятельности в ДОУ;  
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  
планирование работы в организации воспитательной деятельности;  
организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  
проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  
организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей  
проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  
формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  
наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  
организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  
участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  
организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  
создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  
развитие сотрудничества с социальными партнерами;  
стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:  
оказание психолого-педагогической помощи;  
осуществление социологических исследований обучающихся;  
организация и проведение различных видов воспитательной работы;  
подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:  
обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  
формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  
организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  
внедрение здорового образа жизни;  
внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

участвует в организации работы по формированию.

## **2.9. 2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год.

- Календарный учебный график.;

- Рабочая программа воспитания в ДООУ.

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

## **2.9.3 Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» , план воспитательной работы.**

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой

возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять

темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

(Приложение 1)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

| <i>Традиции</i>                  | <i>Содержание</i>   |
|----------------------------------|---|
| Утро радостных встреч            | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.   |
| Утренний круг                    | Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день. |
| Вечерний круг                    | В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.   |
| Поздравление именинников         | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.   |
| Календарные и народные праздники | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.   |
| Выставки совместного творчества  | Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.  |
| Трудовой десант                  | Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.   |

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Тематика мероприятия</i>  | <i>Сроки проведения</i> |
|-------------------------------|--|-------------------------|
| Патриотическое                | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января               |
|                               | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | 2 февраля               |
|                               | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 15 февраля              |



|                                 |  |                              |
|---------------------------------|--|------------------------------|
|                                 | День защитника Отечества   | 23 февраля                   |
|                                 | День воссоединения Крыма с Россией   | 18 марта                     |
|                                 | День Победы  | 9 мая                        |
|                                 | День России  | 12 июня                      |
|                                 | День окончания Второй мировой войны  | 3 сентября                   |
|                                 | День неизвестного солдата  | 3 декабря                    |
|                                 | День Героев Отечества  | 9 декабря                    |
| Духовно-<br>нравственное        | День защиты детей  | 1 июня                       |
|                                 | День памяти и скорби   | 22 июня                      |
|                                 | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 3 сентября                   |
|                                 | Международный день пожилых людей   | 1 октября                    |
|                                 | День защиты животных   | 4 октября                    |
|                                 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября                     |
|                                 | Международный день инвалидов   | 3 декабря                    |
|                                 | День добровольца (волонтера) в России  | 5 декабря                    |
| Социальное                      | Колядки  | 7-19 января                  |
|                                 | Масленица  | Начало марта                 |
|                                 | Международный женский день   | 8 марта                      |
|                                 | День смеха   | 1 апреля                     |
|                                 | День детских общественных организаций России   | 19 мая                       |
|                                 | День семьи, любви и верности   | 8 июля                       |
|                                 | Международный день дружбы  | 30 июля                      |
|                                 | День отца в России   | Третье воскресенье октября   |
|                                 | День матери в России   | Последнее воскресенье ноября |
|                                 | Новый год  | 31 декабря                   |
| Познавательное                  | Всемирный день водных ресурсов   | 22 марта                     |
|                                 | День космонавтики  | 12 апреля                    |
|                                 | Международный день Земли   | 22 апреля                    |
|                                 | День Байкала   | 10 сентября                  |
|                                 | День Государственного флага Российской Федерации   | 22 августа                   |
|                                 | Международный день хлеба   | 16 октября                   |
|                                 | День Государственного герба Российской Федерации   | 30 ноября                    |
|                                 | День Конституции Российской Федерации  | 12 декабря                   |
| Физическое и<br>оздоровительное | Всемирный день туризма   | 27 сентября                  |
|                                 | Осенний марафон  | Первые выходные октября      |
|                                 | День зимних видов спорта в России  | 7 февраля                    |
|                                 | Всемирный день здоровья  | 7 апреля                     |
|                                 | Всемирный день детского футбола  | 19 июня                      |
| Трудовое                        | День российской науки  | 8 февраля                    |
|                                 | Праздник Весны и Труда   | 1 мая                        |

|              |  |             |
|--------------|--|-------------|
|              | День физкультурника                            | 12 августа  |
|              | День воспитателя и всех дошкольных работников  | 27 сентября |
|              | День учителя                                   | 5 октября   |
|              | Международный день художника                   | 8 декабря   |
| Эстетическое | Международный день родного языка               | 21 февраля  |
|              | Всемирный день театра                          | 27 марта    |
|              | День славянской письменности и культуры        | 24 мая      |
|              | День русского языка                            | 6 июня      |
|              | День российского кино                          | 27 августа  |
|              | День знаний                                    | 1 сентября  |
|              | Международный день распространения грамотности | 8 сентября  |
|              | Международный день музыки                      | 1 октября   |

#### **2.9.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФООП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. При наличии детей отдельных категорий, имеющих особые образовательные потребности, будут создаваться особые условия воспитания.

#### **2.9.5 Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной,разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей

дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- 5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны

взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

| <i><b>Название центра активности</b></i>                        | <i><b>Направленность</b></i>  |
|---|---|
| Центр двигательной активности                                   | Для развития основных движений детей  |
| Центр сенсорики и конструирования                               | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.  |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.  |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                    | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.                     |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.   |
| Центр экспериментирования и труда                               | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и |

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

| <i><b>Название центра активности</b></i> | <i><b>Направленность</b></i>   |
|--|--|
| Центр двигательной активности            | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности                       | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности   |

|   |   |
|---|---|
|   | в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр игры  | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».   |
| Центр конструирования                                     | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики                                 | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |
| Центр познания и коммуникации                             | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   |
| Книжный уголок  | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.   |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения                     | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.  |
| Центр коррекции                     | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленн на коррекцию имеющихся у них нарушений.  |
| Центр творчества                    | Предназначенн для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: огород, цветочные клумбы, дорожки здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.



### 3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

| Критерии  | Содержание критерия   |
|---|---|
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения - 10 Спальни- 10<br>Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет педагога-психолога / учителя-логопеда -1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет / Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1<br>Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1<br>Сенсорная комната -1 |
| Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей   | Физкультурный зал - организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей.<br>Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Музыкальный                                    |

|  |   |
|--|---|
|  | зал. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Сенсорная комната – для проведения индивидуальных и подгрупповых (малыми группами) занятий по коррекции эмоциональной сферы. Занятия проводит педагог-психолог   |
| Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, выделено место для занятий учителя-дефектолога с детьми. Имеется кабинет учителя – логопеда и педагога психолога. Кабинеты, оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Кабинет учителя-дефектолога (отведенное место для проведения занятий) оснащен материалами для организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических представлений, речевому развитию и основам грамотности. Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: коррекцию нарушений звукопроизношений; коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; коррекцию звуко-слоговой структурой слова; профилактику нарушения чтения и письма; обучение грамоте; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков. Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей |
| Территория детского сада   | -10 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, малые формы, - цветники - огород (учебно-опытный участок) - площадка для обучения детей правилам дорожного движения  |
| Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом  | В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. 43 В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: - системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); - мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; - мультимедийный проектор (3), экран(2), ноутбук(1), принтеры, сканеры. Все группы оснащены телевизорами, постоянно пополняется библиотечно-информационный фонд</p> |
| Обеспечение безопасности образовательного процесса | <p>- Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования - Установлены: пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка и система видеонаблюдения; - Организована деятельность ночного сторожа - Ведется работа с детьми по ОБЖ.</p>   |

### 3.4 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы

| <i>Возраст</i> | <i>Перечень</i>  |
|----------------|--|
| 3-4 года       | <p><u>Малые формы фольклора.</u><br/>           «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабули... », «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»;<br/>           «Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,<br/>           «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».<br/> <u>Русские народные сказки.</u><br/>           «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волки козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса»(обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).</p> |
|                | <p><u>Фольклор народов мира.</u><br/> <u>Песенки.</u><br/>           «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ.,обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;<br/>           «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки.<br/>           «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>kozy», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика;</p> <p>«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер.Л. Воронковой.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).<u>Проза.</u></p> <p>Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги«Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору);Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.«Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама краснаяпижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; Капутикян С.«Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; ЧапекИ. «В лесу» (из книги«Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p> |
| 4-5 лет | <u>Малые формы фольклора.</u>   |
|         | <p>«Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик- дождик, веселей», «Дон!Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка... », «Идетлисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит заяка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ.И. Соколова-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова);<br/> «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обраб. В. Даля);<br/> «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).<br/> <u>Фольклор народов мира.</u><br/> <u>Песенки.</u><br/> «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);«Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).<br/> <u>Сказки.</u><br/> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.<br/> <u>Произведения поэтов и писателей России.</u><br/> <u>Поэзия.</u><br/> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»,«Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»;Барто А.Л. «Уехали»,«Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»;Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,«Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 повыбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на всепохоже... »,«Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики</p> |
|  | <p>мой»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»;Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).<u>Проза.</u><br/> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.«Как Аленка разбила зеркало»(из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>«Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.</p> <p>«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», переклад с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); МугурФ. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э.</p> <p>«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p> |
| 5-6 лет | <u>Малые формы фольклора.</u>  |
|         | <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Жил-был карась... » (докучная сказка); «Жили-были два братца... » (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ переклад А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (переклад М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (переклад А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ переклад К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф.Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный .....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом.....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка ....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.</p> |
|  | <p>«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>тебя одни слёзыш; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия</u></p> <p>Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> |
| 6-7 лет | <p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p>   |
|         | <p><u>Русские народные сказки</u></p> <p>«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u></p> <p>«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u></p> <p>«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает ....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою ....., «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата»,</p> |
|  | <p>«Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия.</u><br/>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><u>Литературные сказки.</u><br/>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p> |
|--|--|

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

| <b>Возраст</b> | <b>Перечень</b>   |
|----------------|---|
| 3-4 года       | <p>Слушание.<br/>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;<br/>«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.<br/><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой;<br/>«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел.</p> <p>Народные. <u>Песни.</u><br/>«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.</p> <p><u>Песенное творчество.</u><br/>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</u></p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p><u>Этюды-драматизации.</u></p> <p>«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><u>Игры.</u></p> <p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p><u>Хороводы и пляски.</u></p> <p>«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. <u>Характерные танцы.</u></p> <p>«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки». <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай испой песню по картинке».</p> <p><u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</u> <u>Народные мелодии.</u></p> |
| 4-5 лет | <p><u>Слушание.</u></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, ел. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». <u>Песни.</u></p>   |
|         | <p>«Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В.</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.<br/> <u>Музыкально-ритмические движения.</u><br/> <u>Игровые упражнения.</u><br/> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.<br/> <u>Этюды-драматизации</u><br/> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.<br/> <u>Хороводы и пляски</u><br/> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.<br/> <u>Характерные танцы</u><br/> . «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. <u>Музыкальные игры.</u><br/> «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М.Магиденко.<br/> <u>Игры с пением.</u><br/> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской<br/> <u>Песенное творчество.</u><br/> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.<br/> <u>Развитие танцевально-игрового творчества</u><br/> . «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.<br/> <u>Музыкально-дидактические игры.</u><br/> <u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Качели». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто какидет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».<br/> <u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> |
|         | <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>   |
| 5-6 лет | <p><u>Слушание.</u><br/> «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька»,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><u>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</u><br/>«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни</u><br/>«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой;<br/>«Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество.</u><br/>Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u><br/><u>Упражнения.</u><br/>«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой;<br/>«Росинки», муз. С. Майкапара. <u>Упражнения с предметами</u><br/>. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой;<br/>«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. <u>Этюды</u><br/>. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. <u>Танцы и пляски</u><br/>. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);<br/>«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;<br/>«Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. <u>Характерные танцы</u><br/>. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p><u>Хороводы.</u><br/>«Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u><br/><u>Игры.</u><br/>«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина;<br/>«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><u>Игры с пением</u><br/>. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня,</p> |
|  | <p>обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u><br/><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p><u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона</p>  |
| 6-7 лет | <p><u>Слушание</u></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассветна Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><u>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</u></p> <p>«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.</p> <p><u>Песни</u></p> <p>«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p><u>Песенное творчество</u></p> <p>. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p><u>Упражнения.</u></p> |
|         | <p>«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;</p> <p><u>«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды.</u></p> <p>«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p><u>Танцы и пляски</u></p> <p>«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p><u>Характерные танцы</u></p> <p>«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.</p> <p><u>Хороводы.</u></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «Нагоре-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u></p> <p><u>Игры</u></p> <p>«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><u>Игры с пением</u></p> <p>«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><u>Развитие чувства ритма.</u> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</p> <p><u>Развитие тембрового слуха.</u> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><u>Развитие восприятия музыки.</u> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><u>Развитие музыкальной памяти.</u> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p><u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;</p> |
|  | <p>«Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой</p>  |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

| <b>Возраст</b> | <b>Перечень</b>   |
|----------------|---|
| 3-4 года       | Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». |
| 4-5 лет        | Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М.   |

|         |  |
|---------|--|
|         | Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».<br>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».   |
| 5-6 лет | Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».<br>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».  |
| 6-7 лет | Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катания на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».<br>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о |
|         | царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».   |

### 3.5 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на



протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

| <b>Возраст</b> | <b>Перечень</b>  |
|----------------|--|
| С 5 лет        | <p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм«Паровозик из Ромашкова», студияСоюзмультфильм, реж.В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм«Мамадля мамонтенка», студия«Союзмультфильм»,режиссерО. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская,1970.</p> <p>Фильм«Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.,</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов,1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987.</p> <p>Фильм«Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский,</p>   |
|                | <p>1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия« Союзмультфильм»,режиссерФ. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм«Последний лепесток», студия «Союзмультфильм»,режиссерР. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм»,режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев,2019</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1970</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм»,режиссер И.У фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух»,студия «Союзмультфильм»,режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук,1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм«Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977</p> <p>Фильм«Щелкунчик», студия« Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТОЭкран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p> |
| 6-7 лет        | Фильм«Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Степанцев, 1969.<br/>         Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.<br/>         Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.<br/>         Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.<br/>         Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.<br/>         Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.<br/>         Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.<br/>         Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.<br/>         Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.<br/>         Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975<br/>         Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979<br/>         Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.<br/>         Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.</p> |
|  | <p>Норштейн, 1979.<br/>         Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.<br/>         Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.<br/>         Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.<br/>         Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.<br/>         Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.<br/>         Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010<br/>         Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.<br/>         Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.<br/>         Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</p>  |

### 3.6 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы,

определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 30 педагогов.

| Возрастной диапазон                           | 22-25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60-64 лет |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1   | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        |
| Численность педагогических работников - всего | 2         | 1         | 6         | 4         | 8         | 4         | 1         | 3         | 1         |
| Воспитатель                                   | 2         |           | 5         | 2         | 5         | 4         | 1         | 1         |           |
| Учитель – дефектолог                          |           |           |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Музыкальный руководитель                      |           |           |           |           | 1         |           |           | 1         |           |
| Инструктор по физической культуре             |           |           |           |           |           |           |           | 1         |           |
| Учитель-логопед                               |           | 1         |           | 1         |           |           |           |           |           |
| Педагог-психолог                              |           |           | 1         |           |           |           |           |           |           |
| Тьютор  |           |           |           |           | 2         |           |           |           |           |

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

### 3.7 Методическая литература для реализации Программы

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 4» строится с использованием методического комплекта учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2022

#### *Дошкольный возраст*

| Образовательная область | Перечень изданий   |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: Мозаика-Синтез, 2022</li> <li>• «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г. Примерное комплексно – тематическое планирование старшая группа под редакцией Н.Е. Веракса 2022 г.</li> <li>• Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>«Речевое развитие»</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Москва. 3-4 года 2022</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи средняя группа 2022г.</li> <li>• В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя группа, 2022 г</li> <li>• В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа 2022г</li> <li>• В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа 6-7 лет. 2022г.</li> <li>• Нищева. Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста 2019г</li> <li>• В.В.Баронова Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности 2017г</li> <li>• Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. «Учимся пересказывать»(для детей 5-7 лет). 2017 г</li> <li>• Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь!. Старшая группа. –2016 г.</li> <li>• Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6лет; 6-7 лет)детско-пресс, 2022г.</li> </ul>   |
| <p>«Социально-Коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности 3-7 лет 2022г</li> <li>• В.И. Петрова Этические беседы с дошкольниками 3- 7 лет 2020 г.</li> <li>• Л.В. Куцакова Трудовое воспитание дошкольников 3-7 лет. Система работы с детьми. 2020г</li> <li>• Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольника 3- 7лет 2020г</li> <li>• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет 2020 г.</li> <li>• Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» учебно-методическое пособие</li> <li>• Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет 2020 г</li> <li>• И.Л Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука 2020</li> <li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа2020</li> <li>• Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа, 2020 г</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 2022 г</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 2022 г</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 2022 г</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет 2022г.</li> <li>• Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера. 2015</li> <li>• Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ Сфера. 2015</li> <li>• Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении 2020 г</li> <li>• Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности 2020</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о Великой Отечественной войне 2016 г</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о домашних инструментах ТЦ «Сфера».2018</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о человеке ТЦ «Сфера». 2015</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о поведении ребенка за столом ТЦ «Сфера». 2016</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о характерах и чувствах ТЦ «Сфера». 2018</li> <li>•</li> <li>• Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина Игры для детей от трех до семи</li> <li>• Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа М., 2019</li> <li>• Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» старшая группа М., 2019</li> <li>• Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»подготовительная группа М., 2019</li> </ul>  |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 2022 г</li> <li>Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет). 2022г</li> <li>• И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 2022</li> <li>• И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет 2022 г.</li> <li>• В.П. Новикова «Математика в детском саду» (сценарий занятий с детьми 4-5 лет)</li> <li>• Новикова. В.П. Математика в детском саду 6-7 лет2018</li> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-5 лет 2014 г.</li> <li>• О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, 2016 г</li> <li>• О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 2016 г</li> <li>• О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 2017 г</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5лет 2016г</li> <li>• О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста». С-П Детство –пресс 2018</li> <li>• Л.В.Куцакова, Конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада 2014 г</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7лет 2019г</li> <li>• И.А. Лыкова Конструирование в ДОУ 2020 г</li> <li>• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). 2022г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя к школе группа (4-5лет). 2022</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2022</li> <li>• Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлениюдетей 4-7 лет с окружающим миром 2016 г.</li> <li>• Е. Е. Крашениников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет 2016 г</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет 2017г</li> <li>• В.В.Баронова Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности 2017г</li> <li>• Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: 2015 г</li> <li>• Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: 2016 г</li> <li>• Т.А.Шорыгина «Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера». 2017</li> <li>• Т.А.Шорыгина «Беседы об изобретениях и открытиях» ТЦ «Сфера». 2016</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о природных явлениях или объектах ТЦ «Сфера». 2018</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о диких и домашних животных ТЦ «Сфера». 2017</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о мире морей и океанов ТЦ «Сфера». 2015</li> <li>• Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез.2022</li> </ul>                            |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).2022г</li> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.средняя группа 2022г.</li> <li>• Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 2022г</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2022.</li> <li>• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по изобразительной деятельности 6-7-лет. 2014г</li> <li>• Д.Н. Колдина Лепка 4-5 лет 2013г</li> <li>• И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа 2014г</li> <li>• Малышева, А. Н. Аппликация в детском саду. / А.Н. Малышева</li> <li>• Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет 2018</li> <li>• И.А. Шаляпина Нетрадиционное рисование с дошкольниками 2020</li> <li>• И.А.Лыкова, Е.В.Максимова «Коллажи из бумаги. Детский дизайн»</li> </ul> |
| <p>«Физическое развитие»</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. 2022 г.</li> <li>• Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. 2022г.</li> <li>• Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет 2022г.</li> <li>• Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет 2022г</li> <li>• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 2020г.</li> <li>• М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет 2020г.</li> <li>• Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. 2020</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Н. Волкова, И.В. Ефимова, М.В. Карпова Комплекс гимнастикдля занятий с детьми 2020</li> <li>• Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет 2022</li> <li>• Т.С.Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие.</li> </ul> |
|--|--|

| №                         | Перечень пособий  |
|---------------------------|---|
| <b>Дошкольный возраст</b> |   |
| 1                         | «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. –Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016.   |
|                           | Байкальские сказки для чтения и обсуждения с детьми<br>Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д.Рабочие тетради для работы с детьми 5-7 лет:<br>«Животные Прибайкалья»<br>«Батюшка Байкал»<br>«Птицы Прибайкалья»<br>«Растения Прибайкалья»<br>«Иркутск»<br>Электронные учебные пособия - фильмы «Герб и флаг Иркутска», «Иркутский острог», «Буряты - коренные жители Прибайкалья», «Эвенки – коренные жители Прибайкалья», «Тофалары – коренные жители Прибайкалья», рабочая тетрадь «Жители Прибайкалья», «Иркутская область», «Они прославили Прибайкалье» |
| 2                         | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет   |
|                           | Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».<br>Эдуард Матвеев «Дима и совенки – полезная сказка о финансах». Пермь, 2016г   |

### 3.8 Средства обучения и воспитания по образовательным областям

| Образовательная область              | Средства обучения и воспитания детей   |
|--------------------------------------|--|
| Развитие детей в игре                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно - печатные игры;</li> <li>- Дидактические игры и игрушки;</li> <li>- Тематические наборы для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>- Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.;</li> <li>- Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций);</li> <li>- Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);</li> </ul> |
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок;</li> <li>- Уголки настроения</li> <li>- Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;</li> </ul>                                   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудование для разных видов труда: хозяйственно - бытовой; труд в природе; ручной труд.</li> <li>-Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда</li> </ul>   |
| Познавательное развитие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, плакаты, картины и др.;</li> <li>- Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов;</li> <li>- Материалы для математического развития:</li> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных и пространственных представлений</li> <li>-Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры-головоломки и т. п.);</li> <li>- Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;</li> <li>- Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал);</li> <li>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);</li> </ul> |
| Речевое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки, иллюстрации по темам комплексно-тематического плана, по лексическим темам</li> <li>-Серии предметных и сюжетных картинок;</li> <li>-Схемы, модели, мнемотаблицы, интеллект-карты и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</li> <li>- Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</li> <li>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора:</li> <li>- художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</li> <li>- хрестоматии;</li> <li>- Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</li> <li>-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звукового состава слова).</li> </ul>   |
| Художественно - эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством</li> <li>- Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура);</li> <li>- Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи);</li> <li>-Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);</li> <li>- <u>Материалы для конструктивной деятельности детей:</u></li> <li>-Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические);</li> <li>- кубики Поликарпова;</li> <li>-мягкие строительные модули;</li> <li>-Пазлы, мозаики;</li> </ul>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Природный и бросовый материал;</li> <li>- <u>Материалы по музыкальному воспитанию:</u></li> <li>-Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;</li> <li>-Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки,металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);</li> <li>- -Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыкидля детей</li> </ul>   |
| Физическое развитие | <p>В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях(ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом и;</li> <li>- оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корректирующие дорожки, тренажеры дыхания и т. п.);</li> <li>- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.);</li> <li>- лепбуки и дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ</li> </ul> |

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1 Краткая презентация Программы.**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад №4» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся из запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 3 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» входят дети с особыми образовательными потребностями.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

#### Парциальные программы:

- «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»

Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. - Иркутск, издательство «АСПРИНТ»

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет разработана Министерством просвещения Российской Федерации.

#### Специальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Режим дня

на теплый и холодный период во всех возрастных группах

МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №4»

**Режим дня в теплое время года вторая младшая группа (3-4 года)  
2023-2024 учебный год**

| <b>Дома</b>   |                      |
|---|----------------------|
| Подъем, утренний туалет   | 6.30-7.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                      |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице или в помещении) Утренний круг.  | 7.00-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 8.30-9.00            |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры.  | 9.00-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак   | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность (физкультурное/музыкальное занятие). | 10.40-12.10          |
| Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.10-12.20          |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 12.20-12.50          |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон   | 12.50-15.20          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)                | 15.20-16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность и игровая деятельность.                    | 16.00-18.20          |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 18.20-18.45          |
| Самостоятельная деятельность, уход домой.   | 18.45.-19.00         |
| <b>Дома</b>   |                      |
| Прогулка  | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 20.00-21.00          |
| Ночной сон  | 21.00-6.30<br>(7.30) |

## Режим дня в холодное время года вторая младшая группа (3-4 года)

| <b>Дома</b>  |                       |
|--|-----------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30             |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                       |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50             |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.   | 8.50-9.00             |
| Организованная образовательная деятельность (занятия).<br><b>2 занятия по 15 мин. с перерывом от 10 мин.</b><br>В перерыве самостоятельная и игровая деятельность    | (8.50) 9.00–<br>10.05 |
| Самостоятельная деятельность. Игры   | 10.00-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 10.40-11.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 11.40-11.50           |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 11.50-12.30           |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.30-15.30           |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.30-16.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.                             | 16.00-18.00           |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20           |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45           |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19.00           |
| <b>Дома</b>  |                       |
| Прогулка   | 19.00-20.00           |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-20.30           |
| Ночной сон   | 20.30-6.30<br>(7.30)  |

## Режим дня в теплое время года средняя группа (4-5 лет)

| <b>Дома</b>   |                      |
|---|----------------------|
| Подъем, утренний туалет   | 6.30-7.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                      |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице или в помещении) Утренний круг.  | 7.00-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 8.30-9.00            |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры.  | 9.00-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак   | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Образовательная деятельность (физкультурное/музыкальное занятие). Самостоятельная деятельность. | 10.40-12.10          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.   | 12.10-12.20          |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 12.20-12.50          |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон   | 12.50-15.20          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)                 | 15.20-16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность  | 16.00-18.20          |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 18.20-18.45          |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой  | 18.45-19.00          |
| <b>Дома</b>   |                      |
| Прогулка  | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 20.00-21.00          |
| Ночной сон  | 21.00-6.30<br>(7.30) |



## Режим дня в холодное время года средняя группа (4-5 лет)

| <b>Дома</b>  |                       |
|--|-----------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30             |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                       |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50             |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.   | 8.50-9.00             |
| Организованная образовательная деятельность (занятия).<br><b>2 занятия по 20мин. с перерывом от 10 мин.</b><br>В перерыве самостоятельная и игровая деятельность     | 9.00–10.00<br>(10.05) |
| Самостоятельная деятельность. Игры   | 10.00-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 11.40-12.10           |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.10-12.50           |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.50-15.20           |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.                             | 16.00-18.00           |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20           |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45           |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00           |
| <b>Дома</b>  |                       |
| Прогулка   | 19.00-20.00           |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00           |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30)  |

## Режим дня в холодное время года старшая группа (5-6 лет)

| <b>Дома</b>   |                        |
|---|------------------------|
| Подъем, утренний туалет   | 6.30-7.30              |
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                        |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг  | 7.00-8.30              |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 8.30-8.50              |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.  | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность (занятия).<br><b>2 занятия по 20 мин и 25 мин с перерывом от 10 мин.</b><br>В перерыве самостоятельная и игровая деятельность | 9.00-10.30             |
| Второй витаминизированный завтрак   | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры  | 11.40-12.10            |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 12.10-12.20            |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон   | 12.20-15.20            |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)      | 15.20-16.00            |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию).<br>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)                        | 16.00-16.25<br>(18.00) |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.  | 18.00-18.20            |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 18.20-18.45            |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.   | 18.45-19,00            |
| <b>Дома</b>   |                        |
| Прогулка  | 19.00-20.00            |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры   | 20.00-21.00            |
| Ночной сон  | 21.00-6.30<br>(7.30)   |

## Режим дня в теплое время года старшая группа (5-6 лет)

| <b>Дома</b>  |                      |
|--|----------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                      |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 8.50-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 10.40-12.10          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.  | 12.10-12.20          |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.20-12.50          |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.50-15.20          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.                             | 16.00-18.00          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20          |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45          |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00          |
| <b>Дома</b>  |                      |
| Прогулка   | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00          |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30) |

## Режим дня в холодное время года подготовительная группа (6-7 лет)

| <b>Дома</b>  |                        |
|--|------------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30              |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                        |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30              |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50              |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.   | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность.<br><b>2 занятия по 30 мин с перерывом от 10 мин.</b><br>В перерыве самостоятельная и игровая деятельность               | 9.00–11.30             |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 11.30-12.10            |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.10-12.20            |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.20-15.20            |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00            |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию).<br>Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах)                    | 16.00-16.30<br>(18.00) |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20            |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45            |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00            |
| <b>Дома</b>  |                        |
| Прогулка   | 19.00-20.00            |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00            |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30)   |

## Режим дня в теплое время года подготовительная группа (6-7 лет)

| <b>Дома</b>  |                      |
|--|----------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                      |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 8.50-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 10.40-12.10          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.  | 12.10-12.20          |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.20-12.50          |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.50-15.20          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.                             | 16.00-18.00          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20          |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45          |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00          |
| <b>Дома</b>  |                      |
| Прогулка   | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00          |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30) |

**Режим дня в холодное время года в группе компенсирующей направленности (5-7 лет)**

| <b>Дома</b>  |                        |
|--|------------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30              |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                        |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30              |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50              |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.   | 8.50-9.00              |
| Организованная образовательная деятельность.<br><b>2 занятия по 20-25 мин (30 мин) с перерывом от 10 мин.</b><br>В перерыве самостоятельная и игровая деятельность   | 9.00-11.30             |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 11.30-12.10            |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.10-12.20            |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.20-15.20            |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00            |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию)/коррекционный час.<br>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) | 16.00-17.00<br>(18.00) |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20            |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45            |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00            |
| <b>Дома</b>  |                        |
| Прогулка   | 19.00-20.00            |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00            |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30)   |

**Режим дня в теплое время года в группе компенсирующей направленности (5-7 лет)**

| <b>Дома</b>  |                      |
|--|----------------------|
| Подъем, утренний туалет  | 6.30-7.30            |
| <b>В дошкольном учреждении</b>   |                      |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.<br>Утренняя гимнастика. Утренний круг   | 7.00-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.30-8.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 8.50-10.30           |
| Второй витаминизированный завтрак  | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная. Игры   | 10.40-12.10          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.  | 12.10-12.20          |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | 12.20-12.50          |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон  | 12.50-15.20          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, уплотненный полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.20-16.00          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная двигательная и игровая деятельность.                             | 16.00-18.00          |
| Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах. Гигиенические процедуры.   | 18.00-18.20          |
| Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 18.20-18.45          |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.  | 18.45-19,00          |
| <b>Дома</b>  |                      |
| Прогулка   | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.00-21.00          |
| Ночной сон   | 21.00-6.30<br>(7.30) |

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

| Период  | Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа   | Тема ФОП  |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>Тема, задачи по работе с детьми в рамках темы, варианты проведения итогового мероприятия</i> |  |  |  |   |   |
| <i>1-е полугодие</i>  |  |  |  |   |   |
| <b>Сентябрь<br/>Осенняя пора</b>  |  |  |  |   |   |
| <b>4-8 сентября</b>   | <p><b>«Мой детский сад»</b> (Моя группа. Мои игрушки. По дороге в детский сад))</p> <p>Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения</p> | <p><b>Здравствуй, детский сад!</b> (Моя группа. Мои игрушки. По дороге в детский сад)</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> | <p><b>Здравствуй, детский сад!</b> (Безопасный маршрут «дом-детский сад»)</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Имена детей, дни рождения.</p> | <p><b>Здравствуй, детский сад!</b> (Безопасный маршрут «дом-детский сад»)</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать</p> | <p><u>1 сентября</u> День знаний</p> <p><u>3 сентября</u> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности</p> |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада, учить использовать материалы – снимать их с полки, правильно играть с ними, убирать на место. Познакомить с распорядком дня. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Наша группа (игровые центры – их содержание и разнообразие деятельности в них, правила пользования их оборудованием, гость нашей группы</p> | <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Мальчики и девочки в детском саду. Труд детей в детском саду. Наши любимые игрушки, мебель в нашей группе (свойства и</p> | <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности) Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по зданию и территории</p> | <p>представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности) Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по зданию и территории детского сада. Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>(Незнайка, почемучка, мишутка или зайчонок для дальнейшего привлечения к проведению образовательной деятельности) Наши любимые игрушки. Мебель в нашей группе (свойства и качества материалов (по возрасту дерево, металл, пластик и др.), правила бережного и безопасного пользования мебелью, мебель для детей, взрослых и кукол, мебель для разных видов деятельности и помещений, ее строение и назначение)</p> | <p>качества материалов (по возрасту дерево, металл, пластик и др.), правила бережного и безопасного пользования мебелью, мебель для детей, взрослых и кукол, мебель для разных видов деятельности и помещений, ее строение и назначение).<br/>Создание макета – планшета «Наша группа» (с выделением центров детской деятельности)<br/>Оформление маркеров «Правила нашей группы», «Центры детской деятельности», закрепление правил безопасного продвижения по</p> | <p>детского сада.<br/>Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д.<br/>Семейный проект «План безопасного маршрута «Детский сад- дом, дом – детский сад»<br/><br/>Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний». Викторина «Путешествие в страну знаний». Спортивный праздник «Веселые старты».<br/>Выставка детского рисунка «Хорошо у нас в саду»</p> | <p>Семейный проект «План безопасного маршрута «Детский сад- дом, дом – детский сад»<br/><i>Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний». Викторина «Путешествие в страну знаний». Спортивный праздник «Веселые старты». Выставка детского рисунка «Хорошо у нас в саду»</i></p> |  |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Наш любимый детский сад (совместные игры, песни, правила взаимного уважения и поведения в детском саду)</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение для детей, организованное</i></p> | <p>зданию и территории детского сада.</p> <p>Совместное составление макета «Наш день», «Наши дела», «Доска выбора» и т.д.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/> <i>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздники не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</i></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                              |   |   |   |   |                                      |
|------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|
|                              | <p><i>сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</i></p>   |   |   |   |                                      |
| <p><b>11-15 сентября</b></p> | <p><b>Уникальность озера:</b><br/> <b>вода Байкала</b><br/> Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.<br/> <i>Итоговое мероприятие:</i></p> | <p><b>Уникальность озера:</b><br/> <b>вода Байкала</b><br/> Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.<br/> <i>Итоговое мероприятие:</i></p> | <p><b>Уникальность озера:</b><br/> <b>вода Байкала</b><br/> Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.<br/> <i>Итоговое мероприятие:</i></p> | <p><b>Уникальность озера:</b><br/> <b>вода Байкала</b><br/> Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале. Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.<br/> Привлечь родителей к</p> | <p>10 сентября<br/> День Байкала</p> |

|                                     |  |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                     | <i>семейный праздник<br/>«Семейный отдых<br/>на Байкале»</i>   | <i>семейный праздник<br/>«Семейный отдых<br/>на Байкале»</i>   | <i>тематические<br/>выставки<br/>«Глубинная вода<br/>Байкала»,<br/>«Фильтры(как и<br/>чем очистить<br/>воду)», «Водные<br/>виды спорта»</i>  | <i>оформлению<br/>коллекции<br/>фотографий «Озеро<br/>Байкал»,<br/>«Байкальские<br/>сувениры».<br/>Итоговое<br/>мероприятие:<br/>тематические<br/>выставки<br/>«Глубинная вода<br/>Байкала»,<br/>«Фильтры(как и<br/>чем очистить<br/>воду)», «Водные<br/>виды спорта»</i> |  |
| <b>18-<br/>22<br/>сен<br/>тября</b> | <b>Что нам<br/>осень подарила?<br/>(овощи –<br/>фрукты, сад-огород,<br/>труд взрослых и<br/>детей осенью).<br/>Приметы осени.<br/>Осенние праздники<br/>Расширять<br/>представления<br/>детей об осени<br/>(сезонные<br/>изменения в</b> | <b>Что нам<br/>осень подарила?<br/>(овощи –<br/>фрукты, сад-огород,<br/>труд взрослых и<br/>детей осенью).<br/>Приметы осени.<br/>Осенние праздники<br/>Расширять<br/>представления<br/>детей об осени.<br/>Развивать умение<br/>устанавливать</b> | <b>Что нам<br/>осень подарила?<br/>(овощи –<br/>фрукты, сад-огород,<br/>труд взрослых и<br/>детей осенью).<br/>Приметы осени.<br/>Осенние праздники<br/>Расширять<br/>знания детей об<br/>осени. Продолжать<br/>знакомить с<br/>сельскохозяйственн</b> | <b>Что нам<br/>осень подарила?<br/>(овощи –<br/>фрукты, сад-огород,<br/>труд взрослых и<br/>детей осенью).<br/>Приметы осени.<br/>Осенние праздники<br/>Расширять<br/>знания детей об<br/>осени. Продолжать<br/>знакомить с<br/>сельскохозяйственн</b>                    |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозйственн ыми профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> | <p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозйственн ых профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Закрепить название осенней одежды и обуви, головных уборов (материалы, свойства и качества предметов и материалов), их назначение.</p> <p>Воспитывать</p> | <p>ыми профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p><b>ФГ</b> (финансовая грамотность): овощи, фрукты,</p> | <p>ыми профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p><b>ФГ</b> (финансовая грамотность):</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Музыкально-театрализованный праздник «Осень»; тематический праздник-развлечение «Здравствуй, осень!», «Во саду ли, в огороде».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества</i></p> | <p>бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления .</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Музыкально-театрализованный праздник «Осень»; тематическое развлечение «Приметы осени»; фольклорный праздник.</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> | <p>выращенные на огороде (в саду) – результат труда людей, или продукт труда, его можно продать или купить за деньги. Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем приобрести на ярмарке любой товар, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. Объяснить детям как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).</p> | <p>овощи, фрукты, выращенные на огороде (в саду) – результат труда людей, или продукт труда, его можно продать или купить за деньги. Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем приобрести на ярмарке любой товар, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. Объяснить детям как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью</p> |  |
|---|--|---|--|--|

|                |   |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|---|--|
|                |   |   | <p>Формируем понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Музыкально-театрализованный праздник «Осень».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>«Осенняя ярмарка» (овощи, фрукты, заготовки и др.).</i></p> | <p>дешевые).</p> <p>Формируем понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p> <p><i>Музыкально-театрализованный праздник «Осень».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>«Осенняя ярмарка» (овощи, фрукты, заготовки и др.).</i></p> <p><i>Оформление фотовыставки «Осень в Хомутово»</i></p> |  |
| 25-29 сентября | <p><b>Растительный мир Прибайкалья</b></p> <p>Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья. О растениях смешанного</p> | <p><b>Растительный мир Прибайкалья</b></p> <p>Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья. О растениях смешанного</p> | <p><b>Растительный мир Прибайкалья</b></p> <p>Систематизировать, уточнять. Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о</p>  | <p><b>Растительный мир Прибайкалья</b></p> <p>Систематизировать, уточнять. Обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о</p>  | 27 сентября - День дошкольного работника |



|                        |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
|                        | <p>сибирского леса:<br/>сосна<br/>обыкновенная,<br/>сосна сибирская<br/>(кедр), береза,<br/>рябина, купальница<br/>(жарок),<br/>рододендрон<br/>даурский.</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие: Коллективный<br/>экологический<br/>проект «Этот<br/>удивительный мир<br/>природы».</i><br/><i>Развлечение «Все<br/>это называется<br/>природа!»</i></p> | <p>сибирского леса:<br/>сосна<br/>обыкновенная,<br/>сосна сибирская<br/>(кедр), береза,<br/>рябина, купальница<br/>(жарок),<br/>рододендрон<br/>даурский.</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие: Коллективный<br/>экологический<br/>проект «Этот<br/>удивительный мир<br/>природы».</i><br/><i>Развлечение «Все<br/>это называется<br/>природа!»</i></p> | <p>росте и развитии<br/>растений<br/>сибирского леса, его<br/>ярусности. Деревья:<br/>сосна<br/>обыкновенная,<br/>сосна сибирская<br/>(кедр), лиственница,<br/>береза, ольха,<br/>купальница (жарок),<br/>рододендрон<br/>даурский, водосбор<br/>(колокольчик),<br/>прострел<br/>(подснежник).</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие: коллективный<br/>экологический<br/>проект «этот<br/>удивительный мир<br/>природы».</i><br/><i>Развлечение<br/>«Все это<br/>называется<br/>природа!»</i></p> | <p>росте и развитии<br/>растений<br/>сибирского леса, его<br/>ярусности. Деревья:<br/>сосна<br/>обыкновенная,<br/>сосна сибирская<br/>(кедр), лиственница,<br/>береза, ольха,<br/>купальница (жарок),<br/>рододендрон<br/>даурский, водосбор<br/>(колокольчик),<br/>прострел<br/>(подснежник).</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие: коллективный<br/>экологический<br/>проект «этот<br/>удивительный мир<br/>природы».</i><br/><i>Развлечение<br/>«Все это<br/>называется<br/>природа!»</i></p> |   |
| <b>2-6<br/>октября</b> | <b>На работу в<br/>детский сад!</b><br>Продолжать   | <b>На работу в<br/>детский сад!</b><br>Расширять  | <b>В мире<br/>профессий</b><br>Расширять   | <b>В мире<br/>профессий</b><br>Расширять   | <b>1 октября</b><br>Международный день<br>пожилых людей |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с трудом взрослых, работающих в детском саду: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Сюжетно-ролевые игры «Открываем детский сад», «На музыкальном (физкультурном) занятии», «Детский сад». Приучать детей общаться с сотрудниками детского сада,</p> | <p>представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Сюжетно-ролевые игры «Открываем детский сад», «На музыкальном (физкультурном) занятии», «Детский сад». Приучать детей общаться с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству, здороваться, приглашать группу, показать пример общения, привлекать детей к</p> | <p>представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей группы. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и умение детей быть занятыми полезным делом. Помогать</p> | <p>представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей группы. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и умение детей быть занятыми полезным делом. Помогать</p> | <p>4 октября День защиты Животных<br/>5 октября День учителя</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>называть их по имени и отчеству, здороваться, приглашать группу, показать пример общения, привлекать детей к беседе с сотрудниками, учить формулировать вопросы, благодарить за помощь и т.д.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: оформление фото интеллект-карты «Труд взрослых в детском саду»</i></p> | <p>беседе с сотрудниками, учить формулировать вопросы, благодарить за помощь и т.д.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: оформление фото интеллект-карты «Труд взрослых в детском саду»</i></p> | <p>взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p> <p><i>Помочь</i> понять детям, что хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь - предмет, изделие (строитель строит дома, парикмахер стрижет людей...)</p> <p><i>Итоговое мероприятие: составление интеллект-карты «В мире профессий»,</i></p> | <p>взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p> <p><i>Помочь</i> понять детям, что хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь - предмет, изделие (строитель строит дома, парикмахер стрижет людей...)</p> <p><i>Итоговое мероприятие: составление интеллект-карты «В мире профессий»,</i></p> |  |
|--|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |                             |
|--|---|---|---|---|-----------------------------|
|  |   |   | <p><i>мастерские по оформлению дидактических игр с детьми и родителями «Кому что нужно для работы», оформление стенгазеты «Так трудятся наши родители» и т.д.</i></p>   | <p><i>мастерские по оформлению дидактических игр с детьми и родителями «Кому что нужно для работы», оформление стенгазеты «Так трудятся наши родители» и т.д.</i></p>   |                             |
| <p><b>Октябрь</b><br/><b>В мире животных</b></p> |   |   |   |   |                             |
| <p><b>9-13 октября</b></p>                       | <p><b>Домашние животные</b><br/>Дать первичную классификацию животного мира: животные дикие и домашние, птицы, рыбы, насекомые.<br/>Домашние Животные и их детеныши.<br/>Особенности передвижения и питания.<br/>Знакомство с</p> | <p><b>Домашние животные.</b><br/>Расширять представление о животном мире, его классификации: звери, птицы, рабы, земноводные (лягушка).<br/>пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.<br/>Животные и</p> | <p><b>Животные разных климатических зон.</b><br/>Дикие (животные сибирской тайги, лесные птицы).<br/>Классификация: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся</p> | <p><b>Животные разных климатических зон.</b><br/>Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные,</p> | <p>15 октября День отца</p> |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>некоторыми домашними животными: кошки, собаки, аквариумные рыбки, рассказывать о необходимости заботиться о них. «Первое знакомство». Забота человека о животных.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Оформление тематического альбома «Домашние животные и их детеныши».</i></p> | <p>их детеныши. Знакомство с некоторыми домашними животными: особенности поведения, передвижения. Какую пользу приносят людям. «Первое знакомство». Забота человека о животных – знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные домашние и дикие, птицы – домашние, лесные, сельские.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> | <p>или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки) (признаки сходства животных одной группы) – обитатели нашей местности и представители других районов и климатических зон. Изменения в жизни животных по сезонам.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i><br/><i>Подгрупповые детско-взрослые проекты «Животные разных климатических зон» - презентация проектов.</i></p> | <p>ракообразные. Обращать внимание на характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком).<br/>Дать более полные представления о млекопитающих, рассказать об основных отрядах класса млекопитающих. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|                           |  | <i>Детско-взрослый проект «Что мы знаем о животных».</i>   |  | <i>коллективный проект по классификации животного мира</i>   |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>16-20 окт<br/>ября</b> | <p><b>Животный мир Прибайкалья.</b><br/>Способствовать формированию первичных представлений о содержании животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: праздник «Всемирный день животных» Костюмированное театрализованное представление.</i></p> | <p><b>Животный мир Прибайкалья.</b><br/>Способствовать формированию первичных представлений о содержании животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: праздник «Всемирный день животных» Костюмированное театрализованное представление.</i></p> | <p><b>Животный мир Прибайкалья.</b><br/>Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Итоговое мероприятие – Групповой</i></p> | <p><b>Животный мир Прибайкалья.</b><br/>Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Итоговое мероприятие – Групповой</i></p> |  |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              | <i>Проект «маршрут по экологической тропе»</i>  | <i>Проект «маршрут по экологической тропе»</i>  | <i>праздник «эти удивительные животные»<br/>Изготовление интеллекта карт (лепбука) о животных Прибайкалья.<br/>Создание коллекций «Животные нашего края», « Красная книга Прибайкалья»</i> | <i>праздник «эти удивительные животные»<br/>Изготовление интеллекта карт (лепбука) о животных Прибайкалья.<br/>Создание коллекций «Животные нашего края», « Красная книга Прибайкалья»</i> |  |
| <b>23-27 октябрь</b>         | <b><i>Тема по выбору детей и взрослых.</i></b>  |   |  |  |  |
| <b>30 октября - 3 ноября</b> | <b>Ластоногий символ озера Байкал</b><br>Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах передвижения, питания, заботе о | <b>Ластоногий символ озера Байкал</b><br>Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении ее тела, способах передвижения, питания, заботе о | <b>Ластоногий символ озера Байкал</b><br>Формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем эндемике озера Байкал.                                    | <b>Ластоногий символ озера Байкал</b><br>Формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем эндемике озера Байкал.                                    |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>потомстве.<br/>Устанавливать<br/>связи между<br/>внешним видом<br/>животного и средой<br/>обитания. Развивать<br/>познавательный<br/>интерес, желание<br/>знать о нерпе<br/>больше.</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие:<br/>конкурс на лучшую<br/>игрушку нерпы<br/>(совместно с<br/>родителями),<br/>праздник «С Днем<br/>рождения - нерпа»,<br/>развлечение «В<br/>гостях у нерпы».</i></p> | <p>потомстве.<br/>Устанавливать<br/>связи между<br/>внешним видом<br/>животного и средой<br/>обитания. Развивать<br/>познавательный<br/>интерес, желание<br/>знать о нерпе<br/>больше.</p> <p><i>Итоговое<br/>мероприятие:<br/>конкурс на лучшую<br/>игрушку нерпы<br/>(совместно с<br/>родителями),<br/>праздник «С Днем<br/>рождения - нерпа»,<br/>развлечение «В<br/>гостях у нерпы».</i></p> | <p>Способствовать<br/>формированию<br/>позиции защитника<br/>животных,<br/>бездружно<br/>истребляемых<br/>человеком.</p> <p><i>Итоговые<br/>мероприятия:<br/>Праздник<br/>«Ластоногое чудо<br/>Байкала».<br/>Театрализованное<br/>представление<br/>«Путешествие<br/>нерпёнка Белька».<br/>коллективный<br/>экологический<br/>проект «Этот<br/>удивительный мир<br/>нерпы»</i></p> | <p>Способствовать<br/>формированию<br/>позиции защитника<br/>животных,<br/>бездружно<br/>истребляемых<br/>человеком.</p> <p><i>Итоговые<br/>мероприятия:<br/>Праздник<br/>«Ластоногое чудо<br/>Байкала».<br/>Театрализованное<br/>представление<br/>«Путешествие<br/>нерпёнка Белька».<br/>коллективный<br/>экологический<br/>проект «Этот<br/>удивительный мир<br/>нерпы»</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Ноябрь.**

**Мир вокруг нас.**

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>Мой дом.</b><br/><b>Моя семья.</b><br/>Побуждать<br/>называть свои имя,<br/>фамилию, имена</p> | <p><b>Мой дом.</b><br/><b>Моя семья. Мое<br/>село.</b><br/>Расширять<br/>представления</p> | <p><b>Моя Россия.</b><br/>(Мое село.<br/>Моя страна.<br/>День<br/>народного</p> | <p><b>Моя Россия.</b><br/>(Мое село.<br/>Моя страна.<br/>День<br/>народного</p> | <p>4 ноября День<br/>народного единства<br/>8 ноября День<br/>памяти погибших при<br/>исполнении служебных</p> |
|--|--|--|---|---|--|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), взаимоотношениях с семье, семейных обязанностях.</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей, домашнего адреса, название села.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами</p> | <p>детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), взаимоотношениях с семье, семейных обязанностях.</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей, домашнего адреса, название села.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких</p> | <p>единства.)</p> <p>Продолжать знакомить с селом, его историей и культурой.</p> <p>Рассказать об Иркутске как областном центре, о городах Иркутской области и их достопримечательных осях.</p> <p>Расширять представления детей о России, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказать о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать</p> | <p>единства.)</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательными осями села, в котором живут дети. Рассказать об Иркутске как областном центре, о городах Иркутской области и их достопримечательных осях.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | <p>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.</p> <p><b>ОБЖ</b> - закрепить совместно с родителями правила безопасного поведения дома</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p> <p><i>Выставка семейных фотографий, семейные проекты «Генеалогическое древо»</i></p> | <p>людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формировать начальные представления о родном селе, его истории и культуре. Познакомить детей с архитектурой (дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, с разным количеством этажей, подъездов). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.</p> <p><b>ОБЖ</b> -</p> | <p>гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Составление интеллект-карты «Моя Россия», фотовыставка «Достопримечательности моего села», «Мы живем в Хомутово»</i></p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России, иркутской области, родного села.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|              |                                  |  |                                  |   |  |
|--------------|----------------------------------|--|----------------------------------|---|--|
|              |                                  | <p>закрепить совместно с родителями правила безопасного поведения дома</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i><br/><i>Выставка семейных фотографий «Мой дом», семейные проекты «Генеалогическое древо»</i></p> |                                  | <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других, прославивших Россию героях.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Познавательная викторина «Путешествие по России», проект «Славим наш родной поселок» (историческая справка, сочинения детей, рисунки, люди нашего села, памятные места, почему так названы улицы).</i></p> |  |
| 13-17 ноября | <b>В мире народных промыслов</b> | <b>В мире народных промыслов</b><br>Расширять  | <b>В мире народных промыслов</b> | <b>В мире народных промыслов</b>  |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: детско-взрослые мастерские, мастер-классы от родителей, выставка детского творчества.</i></p> | <p>представления о народной игрушке.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Познакомить с городецкими изделиями, учить выделять элементы росписи, видеть и называть используемые цвета.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: детско-взрослые мастерские, мастер-классы от родителей, выставка детского</i></p> | <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, каргопольской росписью).</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдан. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>На примере изделий декоративно-прикладного искусства знакомить со свойствами и качествами разных</p> | <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). На примере изделий декоративно-прикладного искусства знакомить со свойствами и качествами разных материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|

|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  | <i>творчества.</i>   | материалов, из которых они изготовлены.<br><i>Итоговое мероприятие: оформление выставки, детско-родительские мастерские</i>  | <i>Итоговое мероприятие: оформление выставки, детско-родительские мастерские</i>   |  |
| 20-24 ноября | <b>Предметы вокруг нас</b><br><br>Знакомить детей с предметами домашнего обихода. Учить вычленять некоторые особенности этих предметов, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представление о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, | <b>Предметы вокруг нас</b><br><br>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах. Из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Побуждать | <b>Дети и деньги</b><br>Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» | <b>Дети и деньги</b><br>Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>бумага, ткань, глина). В простейших опытах знакомить детей со способами обследования предметов и свойств материалов. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сбор коллекций предметов из разных материалов для центра экспериментирования, составление интеллект-карт.</i></p> | <p>устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сбор коллекций предметов из разных материалов для центра экспериментирования, составление интеллект-карт, путешествие в прошлое вещей.</i></p> | <p>денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о</p> | <p>денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о</p> |  |
|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги. В каждой стране свои деньги.</p> <p>В России — рубли.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: семейный проект</i></p> | <p>том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                                   |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                   |  |  | «бюджет нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Банк» | евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.<br><i>Итоговое мероприятие: семейный проект «бюджет нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Банк».</i> |  |
| 27 ноября – 1 декабря             | <b>Тема по выбору детей и взрослых</b>   |  |   |  | 30 ноября День государственного герба Российской Федерации |
| <b>Декабрь.<br/>Зимушка-зима.</b> |  |  |   |  |  |
| 4 декабря – 8 декабря             | <b>Зима</b><br>Расширять представления о | <b>Зима</b><br>Расширять представления | <b>Зима</b><br>Продолжать знакомить детей с       | <b>Зима</b><br>Продолжать знакомить с зимой  | 3 декабря<br>Международный день инвалидов                  |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда</p> | <p>детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимней одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> | <p>зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным</p> | <p>как временем года, зимними месяцами.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об</p> | <p>День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>8 декабря Международный день художника</p> <p>9 декабря День героев Отечества</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>зима.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимней одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Выставка детского</i></p> | <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i><br/><i>Создание интеллект-карты «Зима».</i></p> | <p>искусством Гжель.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i><br/><i>Создание интеллект-карты «Зима».</i><br/><i>Оформление адвент-календаря.</i></p> | <p>-</p> <p>особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i><br/><i>Оформление фотовыставки «Зима в Хомутово».</i><br/><i>Создание интеллект-карты «Зима».</i><br/><i>Оформление адвент-календаря.</i></p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|                      |   |  |  |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|
|                      |   | <i>творчества, оформление родителями фотовыставки «Зимняя сказка»</i>  |  |  |  |  |
| 11-15<br>дек<br>абря | <b>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.</b><br><br>В беседах, играх, просмотре презентаций знакомить детей с зимними видами спорта, обогащать словарь (вид спорта - хоккей, спортсменов, который играет в хоккей - хоккеист).<br>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: для поддержания здоровья, силы организма надо заниматься спортом, делать утреннюю | <b>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.</b><br>Знакомить с зимними видами спорта, обогащать словарь детей новыми названиями видов спорта. спортивного инвентаря, спортсменов.<br>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.<br>В спортивных мероприятиях и играх формировать положительную самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Формировать | <b>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.</b><br>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни в процессе заполнения личных дневников, коллективных интеллект-карт.<br>В спортивных мероприятиях и играх формировать положительную самооценку и уверенность ребенка в своих | <b>Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.</b><br>Сформировать представление у детей, что занятия спортом, гимнастикой, подвижные и спортивные игры являются средством сохранения здоровья и способ здорового образа жизни.<br>Обучить детей само-массажу и гимнастикам для детского здоровья (гимнастика для профилактики нарушений осанки, зрения, свода стопы | 12 декабря День Конституции Российской Федерации |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>гимнастику, правильно питаться и т.д. Приучать детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми», оформление плаката «Растём здоровыми», зимние эстафеты на улице.</i></p> | <p>начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни: для поддержания здоровья, силы организма надо заниматься спортом, делать утреннюю гимнастику, правильно питаться и т.д.</p> <p>Приучать детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Музыкально-спортивный праздник «Все на снежный двор бегом, поиграем со снежком!», групповой проект «Зимние виды спорта»</i></p> | <p>силах.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о возможностях своего организма, о рациональности выполнения тех или иных упражнений. Рассказать о профессиях взрослых в мире спорта.</p> <p>Вместе с детьми познакомиться подробнее с фактами спортивной биографии интересующего их спортсмена, тренера. Рассказать о традициях в спорте, о спортивных соревнованиях разного уровня.</p> <p>Приучать</p> | <p>Полезные продукты для здоровья, роста и развития детского организма</p> <p>Что опасно для здоровья детей и взрослых. Вредные привычки.</p> <p>Мой организм: что для чего и как беречь свой организм</p> <p>Детские поэты и писатели о здоровье и спорте</p> <p>Режим дня дошкольника и почему его надо соблюдать</p> <p>Спортивное и нестандартное оборудование для укрепления систем организма</p> <p><i>Итоговые мероприятия: проект «В здоровом теле –</i></p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|               |  |   |  |   |                      |
|---------------|--|---|--|---|----------------------|
|               |  |   | детей с желанием и удовольствием участвовать в различных играх и зимних забавах.<br><i>Итоговые мероприятия:</i><br>«Зимняя олимпиада»,<br>подгрупповые исследовательские проекты «В мире спорта», мастер-классы от родителей. | здоровый дух»,<br>«Азбука (энциклопедия) здоровья». Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада»   |                      |
| 18-29 декабря | <b>Скоро праздник -Новый год</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- | <b>Здравствуй, здравствуй, Новый год</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, | <b>Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!</b><br><br>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении (освоение разнообразные изо –                                     | <b>Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!</b><br><br>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.<br>Поддерживать | 31 декабря Новый год |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года. Привлечь детей и родителей к оформлению группы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i></p> <p><i>Новогодний утренник.</i></p> <p><i>Оформление в группе сюжетной</i></p> | <p>чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Использование различных материалов и техник в изготовлении разнообразных игрушек и новогодних украшений.</p> <p>Новогодняя тематика в детских песнях, произведениях детской художественной литературы, картинах.</p> <p>Правила безопасного культурного поведения на празднике.</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о</p> | <p>техник, постановка театрализованных сценок).</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы предпраздничной культуры (правила безопасного и культурного поведения на празднике).</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление</p> | <p>чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами предпраздничной культуры. История праздника и традиции празднования Нового года в России.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |                                      |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><i>новогодней композиции.</i></p> | <p>праздновании Нового года. Привлечь детей и родителей к оформлению группы.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i></p> <p><i>Праздник «Новый год».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>Оформление в группе сюжетной новогодней композиции.</i></p> | <p>поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Символ Нового года – вечнозеленая ель (экология).</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года, новогодних передач.</p> <p>Участие в оформлении группы, детского сада (ручной труд, совместная деятельность детей и взрослых).</p> <p>Акции по</p> | <p>поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Символ Нового года – вечнозеленая ель (экология).</p> <p>Просмотр мультфильмов, диафильмов о праздновании Нового года, новогодних передач.</p> <p>Участие в оформлении группы, детского сада (ручной труд, совместная деятельность детей</p> |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

|                      |              |  |   |  |   |
|----------------------|--------------|--|---|--|---|
|                      |              |  | оформлению подарков для малышей.<br><i>Итоговые мероприятия:</i><br><i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i><br><i>Праздник Новый год.</i><br><i>Выставка детского творчества.</i><br><i>Акция «Новогодняя открытка» - поздравление для детского сада с Новым годом</i> | и взрослых) Акции по оформлению подарков для малышей.<br><i>Итоговые мероприятия:</i><br><i>Постановка мини-сценок новогодней тематики.</i><br><i>Праздник Новый год.</i><br><i>Акция «Новогодняя открытка» - поздравление жителей села.</i><br><i>Выставка детского творчества.</i> |   |
| <i>2-е полугодие</i> |              |  |   |  |   |
| <b>Январь.</b>       |              |  |   |  |   |
| 12                   | 9-<br>января | <b>Рождественская сказка</b><br>Знакомство со сказочными новогодними и | <b>Рождественская сказка</b><br>Знакомство со сказочными новогодними и  | <b>Рождественская сказка</b><br>Народные традиции и обычаи<br>Дни русской  | <b>Рождественская сказка</b><br>Народные традиции и обычаи<br>Дни русской |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>рождественскими историями.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение «Зимний вечер»</i></p> | <p>рождественскими историями.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение «Зимний вечер»</i></p> | <p>культуры знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение</i></p> | <p>культуры знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p><i>Итоговые мероприятия: Развлечение «Коляда,</i></p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   | «Коляда, коляда!<br>Открывай<br>ворота!»  | коляда! Открывай<br>ворота!»<br>Конкурс на<br>лучшее оформление<br>зимнего участка.   |  |
| 15-<br>19<br>января                                  | <b>Наши добрые<br/>дела</b><br>(Всемирный<br>день «Спасибо»)  | <b>Наши добрые<br/>дела</b><br>(Всемирный<br>день «Спасибо»)  | <b>Наши добрые<br/>дела</b><br>(Всемирный<br>день «Спасибо»)  | <b>Наши добрые<br/>дела</b><br>(Всемирный<br>день «Спасибо»)<br>Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>«Дерева добра» или<br/>«Ленты добрых<br/>дел»</i> | <b>Наши добрые<br/>дела</b> (Всемирный<br>день «Спасибо»)<br>Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>«Дерева добра» или<br/>«Ленты (экрана)<br/>добрых дел»</i> |  |
| 11<br>Января –<br>Всемирный<br>день<br>«спасибо<br>» | Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>стенда «Наши<br/>добрые дела»</i> | Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>стенда или экрана<br/>добрых дел.</i> | Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>«Дерева добра» или<br/>«Ленты добрых<br/>дел»</i> | Напомнить<br>детям и всем людям<br>о ценности хороших<br>манер, вежливости,<br>умении благодарить<br>окружающих за<br>добрые поступки<br><i>Итоговое<br/>мероприятие<br/>Оформление<br/>«Дерева добра» или<br/>«Ленты добрых<br/>дел»</i>   |   |  |
| 22-<br>26<br>января                                  | <b>Ветры<br/>Байкала</b><br>Познакомить<br>детей с таким<br>природным   | <b>Ветры<br/>Байкала</b><br>Познакомить<br>детей с таким<br>природным   | <b>Ветры<br/>Байкала</b><br>Продолжать<br>формировать<br>представление о  | <b>Ветры<br/>Байкала</b><br>Продолжать<br>формировать<br>представление о  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы. В дидактических играх и играх-ТРИЗ, пополнить словарный запас такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер.</p> | <p>явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы. В дидактических играх и играх-ТРИЗ, пополнить словарный запас такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер.</p> | <p>взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: проект исследовательский «ветры на Байкале» в условиях детско-взрослого</i></p> | <p>взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: проект исследовательский «ветры на Байкале» в условиях детско-взрослого</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                       |  |   |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
|                       | <i>Итоговое мероприятие: игра-драматизация «дует ветер-ветерок». Выставка детского творчества «Ветер-ветер – ты могуч...»</i>  | <i>Итоговое мероприятие: игра-драматизация «дует ветер-ветерок». Выставка детского творчества «Ветер-ветер – ты могуч...»</i>   | <i>взаимодействия. Постановка театрального спектакля «легенды о Байкале, презентация исследовательских семейных проектов «Книга народных примет о Байкале»</i>   | <i>взаимодействия. Постановка театрального спектакля «легенды о Байкале, презентация исследовательских семейных проектов «Книга народных примет о Байкале»</i>  |  |
| <b>Февраль.</b>       |  |   |  |   |  |
| 29 января – 2 февраля | <b>Неделя безопасности</b><br>Знакомить с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Учить различать проезжую часть, тротуар (обочину), понимать значение сигналов светофора. Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных | <b>Неделя безопасности</b><br>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, детского сада, на участке. Продолжать знакомить детей с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Знакомить с различными видами | <b>Неделя безопасности</b><br>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста, знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду. Знакомить детей с правилами поведения во время гололеда, ветра, с правилами оказания первой помощи при | <b>Неделя безопасности</b><br>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими | 27 января День снятия блокады Ленинграда.<br>День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти»<br>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>средств, познакомить с работой водителя. Знакомить детей с источниками опасности и закреплять в игровых ситуациях правила обращения с опасными предметами («В мире опасных предметов»).</p> <p>Учить детей правилам безопасного поведения в помещении детского сада, во время пожара, порядок эвакуации, правила передвижения по зданию детского сада, на прогулку, поведение при встрече с собакой на улице.</p> | <p>транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Закреплять в игровых ситуациях правила обращения с опасными предметами, правила поведения во время пожара, порядок эвакуации, правила передвижения по зданию детского сада, на прогулку, поведение при встрече с собакой на улице.</p> <p>Уточнить знания о назначении светофора и работе полицейского, знакомить со знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного</p> | <p>ушибах, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар (обочина)), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Продолжать знакомить со знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса, трамвая», «Пункт первой мед. помощи, питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,</p> | <p>, запрещающими, информационно-указательными.</p> <p>Расширять представления о работе ГИБДД.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного пользования электроприборами, инструментами, бытовыми предметами.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания о работе службы спасения - МЧС, пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>Итоговые мероприятия:</i><br/> <i>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</i><br/> <i>Детско-взрослые проекты «Детям об огне и пожаре», «Безопасность на дороге», «В мире опасных предметов».</i><br/> <i>Музыкально-спортивное развлечение «Правила для всех».</i></p> | <p>транспорта». Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить детей с электроприборами (устройством, назначением и правилами безопасного пользования ими)<br/> <i>Итоговые мероприятия:</i><br/> <i>Выставка автотранспорта, организация игр на макете «Дорога», «Еду по селу».</i><br/> <i>Театрализованное представление «Советы Дяди Степы», «Уроки Фиксиков».</i></p> | <p>«Велосипедная дорожка». Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр в разное время года. Продолжать знакомить детей с электроприборами (устройством, назначением и правилами безопасного пользования ими). Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости</p> | <p>необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».<br/> <b>ФГ</b> – привлечь детей и родителей к изготовлению атрибутов для режиссерских и сюжетно-ролевых игр из бросового, вторичного материала.<br/> Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, своего имени, фамилии и возраста, знакомить с названием улиц, ближайших к детскому саду.<br/> <i>Итоговые мероприятия:</i><br/> <i>Оформление детьми эмблем для размещения в группе</i></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>Детско-взрослый проект «Правила безопасного поведения в детском саду, дома и на улице»</i></p> | <p>взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112».</p> <p><b>ФГ</b> – привлечь детей и родителей к изготовлению атрибутов для режиссерских и сюжетно-ролевых игр из бросового, вторичного материала.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Оформление детьми эмблем «Правила безопасного поведения».</i></p> <p><i>Театрализованная постановка по правилам пожарной безопасности.</i></p> <p><i>Экскурсия в пожарную часть, встреча с людьми, чья работа связана со спасением людей.</i></p> | <p><i>«Правила безопасного поведения».</i></p> <p><i>Театрализованная постановка по правилам пожарной безопасности для воспитанников других групп.</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                             |  |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>5-9<br/>фев<br/>раля</p> | <p><b>Кто нам помогает?</b><br/>Познакомить детей со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях.<br/>Подвести к пониманию, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.<br/><i>Итоговое мероприятие: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, включение в сюжеты знакомых игр игровых ситуаций с работой</i></p> | <p><b>Кто нам помогает?</b><br/>Познакомить детей со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях.<br/>Подвести к пониманию, почему так важны люди, работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.<br/>По возможности пригласить в группу представителей этих служб на встречу. Включать в игры сюжеты, отражающие работу этих служб.<br/><i>Итоговое</i></p> | <p><b>Дети и реклама.</b><br/>Дать представление о рекламе, назначении; Поощрять объективное отношение детей к рекламе; Развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).<br/>Воспитание взвешенного и осознанного</p> | <p><b>Дети и реклама.</b><br/>Дать представление о рекламе, назначении; Поощрять объективное отношение детей к рекламе; Развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).<br/>Воспитание взвешенного и осознанного</p> | <p>8 февраля День Российской науки</p> |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><i>различных служб (спасения, доставки, сервисного ремонта, такси и т.д.). Составление плаката "Тебе всегда помогут!"</i></p> | <p><i>мероприятие: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, включение в сюжеты знакомых игр игровых ситуаций с работой различных служб (спасения, доставки, сервисного ремонта, такси и т.д.). Составление плаката "Тебе всегда помогут!"</i></p> | <p>отношения детей к рекламе.<br/>Разобраться вместе с детьми: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить</p> | <p>отношения детей к рекламе.<br/>Разобраться вместе с детьми: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|               |   |   |   |  |   |
|---------------|---|---|---|--|---|
|               |   |   | отличать реальные потребности от навязанных.<br><i>Итоговое мероприятие: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п</i> | отличать реальные потребности от навязанных.<br><i>Итоговое мероприятие: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.</i> |   |
| 12-22 февраля | <b>Мой папа – Защитник Отечества</b><br>Осуществлять патриотическое воспитание.<br>Знакомить с «военными» профессиями.<br>Воспитывать любовь к Родине.<br>Формировать первичные | <b>Мой папа – Защитник Отечества</b><br>Люди мужественных профессий - знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); | <b>День Защитника Отечества</b><br>Расширять представления детей о Российской армии.<br>Рассказывать о трудной, почетной обязанности защищать Родину,   | <b>«России славные сыны...»</b><br>Расширять представления детей о Российской армии.<br>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и   | 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества<br>21 февраля Международный день родного языка<br>23 февраля день защитника Отечества |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины). Папины увлечения.</p> <p>Профессии наших пап, дедушек.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i></p> <p><i>Выставка детского рисунка «Мой папа – самый лучший».</i></p> | <p>с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками</p> | <p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Роль мужчины в семье.<br/>Мужская одежда, инструменты (папин сундучок).<br/>Папины увлечения.<br/>Техника (военная техника).<br/>Профессии наших пап, дедушек.<br/>О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i></p> | <p>Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.<br/>Роль мужчины в семье.<br/>Профессии наших пап, дедушек.<br/>Люди мужественных профессий.<br/>О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i><br/><i>Выставка «Парад военной</i></p> | <p>к мальчикам как будущим защитникам Родины.<br/>Роль мужчины в семье.<br/>Профессии наших пап, дедушек.<br/>Люди мужественных профессий.<br/>О защитниках Отечества в произведениях ДХЛ, живописи, музыке.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</i><br/><i>Выставка детского творчества.</i><br/><i>Выставка «Парад военной</i></p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                         |  |   |  |  |                                       |
|-------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|
|                         |  |   | портрет «Мой любимый папа». Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья», «Мой папа служил в армии».  | техники». Фотовыставка «Отцы - молодцы».   |                                       |
| <b>Март.</b>            |  |   |  |  |                                       |
| <b>Весенняя капель.</b> |  |   |  |  |                                       |
| 26 февраля-7 марта      | <b>8 Марта</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br><i>Итоговые мероприятия:</i> | <b>8 Марта</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам | <b>Самое теплое слово на свете...»</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, | <b>Международный женский день</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять | 8 марта<br>Международный женский день |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</i></p> | <p>детского сада.<br/>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br/>Роль женщины в семье.<br/>Женская одежда (виды ткани) Мамины увлечения.<br/>Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы.<br/>Профессии наших мам.<br/>Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/><i>Праздник 8 Марта.</i></p> | <p>формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br/>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.<br/>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать близких добрыми делами.<br/>Роль женщины в семье.<br/>Женская одежда (виды ткани) Мамины</p> | <p>гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br/>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br/>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.<br/>Роль женщины в семье.</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p><i>Выставка детского творчества. Фотовыставка «Хорошо рядом с мамой»</i></p> | <p>увлечения.<br/>Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы.<br/>Профессии наших мам.<br/>Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/>Праздник 8 Марта.<br/>Выставка детского творчества.<br/>Рисование портрета своей мамы, составление эссе (фотовыставка, музыкально-литературный вечер) «Хорошо рядом с мамой», оформление поздравительной газеты для всех</p> | <p>Женская одежда (виды ткани)<br/>Мамины увлечения.<br/>Секреты бытовой техники, волшебные рецепты от мамы.<br/>Профессии наших мам.<br/>Произведения ДХЛ, музыки, живописи о маме.<br/><i>Итоговые мероприятия:</i><br/>Праздник 8 Марта «Выставка детского творчества.<br/>Рисование портрета своей мамы, составление эссе (фотовыставка, музыкально-литературный вечер) «Хорошо рядом с мамой»,</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  |  | мам, концерт<br>«Любимым нашим<br>мамам<br>посвящается...».<br>Выставка<br>«Мамины руки не<br>знают скуки»   | оформление<br>поздравительной<br>газеты для всех<br>мам, концерт<br>«Любимым нашим<br>мамам<br>посвящается...».  |  |
| 11-<br>15 марта | <b>Масленица</b><br>Продолжать<br>знакомить детей с<br>народными<br>традициями.<br>Знакомить с устным<br>народным<br>творчеством:<br>народными<br>песенками и<br>попевками,<br>закличками.<br>Разучивание<br>народных игр и<br>хороводов.<br><i>Итоговое<br/>мероприятие:</i><br><i>«Для милой<br/>мамочки испечем<br/>мы блинчики».</i> | <b>Масленица</b><br>Продолжать<br>знакомить детей с<br>народными<br>традициями.<br>Знакомить с устным<br>народным<br>творчеством:<br>народными<br>песенками и<br>попевками,<br>закличками.<br>Разучивание<br>народных игр и<br>хороводов.<br><i>Итоговое<br/>мероприятие:</i><br><i>«Как на<br/>масленной неделе!»</i> | <b>Масленица</b><br>Продолжать<br>знакомить детей с<br>народными<br>традициями – днями<br>масленичной<br>недели, традицией<br>проведения каждого<br>дня.<br>Знакомить с<br>устным народным<br>творчеством:<br>народными<br>песенками и<br>попевками,<br>закличками.<br>Разучивание<br>народных игр и<br>хороводов.<br><i>Итоговое<br/>мероприятие:</i><br><i>«Как на</i> | <b>Масленица</b><br>Продолжать<br>знакомить детей с<br>народными<br>традициями – днями<br>масленичной<br>недели, традицией<br>проведения каждого<br>дня. Знакомить с<br>устным народным<br>творчеством:<br>народными<br>песенками и<br>попевками,<br>закличками.<br>Разучивание<br>народных игр и<br>хороводов.<br><i>Итоговое<br/>мероприятие:</i><br><i>«Как на<br/>масленной неделе!»</i> |  |



|                 |   |   |  |  |   |
|-----------------|---|---|--|--|---|
|                 |   |   | <i>масленной неделе!»</i>  |  |   |
| 18-<br>22 марта | <b>Серебристое богатство Байкала</b><br>Расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания. Уточнить представление о строении рыб, размножении (икринками).<br><i>Итоговое мероприятие: семейно-групповой проект макета «рыба серебристое богатство Байкала»</i> | <b>Серебристое богатство Байкала</b><br>Расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания. Уточнить представление о строении рыб, размножении (икринками).<br><i>Итоговое мероприятие: семейно-групповой проект макета «рыба серебристое богатство Байкала»</i> | <b>Серебристое богатство Байкала</b><br>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Пищеварительная система, дыхательная система. <b>Дать</b> представление о | <b>Серебристое богатство Байкала</b><br>Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет. Пищеварительная система, дыхательная система. <b>Дать</b> представление о | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией |

|             |  |   |   |   |                                   |
|-------------|--|---|---|---|-----------------------------------|
|             |  |   | редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.<br><i>Итоговое мероприятие: создание альбома – аквариума «Рыбы Байкала».</i><br><i>Презентация коллажей «А вот был случай (на рыбалке)»</i><br><i>Исследовательский проект «Рыбы Байкала» совместно с родителями.</i> | редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.<br><i>Итоговое мероприятие: создание альбома – аквариума «Рыбы Байкала».</i><br><i>Презентация коллажей «А вот был случай (на рыбалке)»</i><br><i>Исследовательский проект «Рыбы Байкала» совместно с родителями.</i> |                                   |
| 25-29 марта | <b>Играя, познаем мир.</b><br>Закреплять знания о свойствах различных материалов, их структуре | <b>Играя, познаем мир</b><br>Игры в центре науки, «песок-вода». Организация игр, опытов по изучению свойств | <b>Маленькие исследователи</b><br>Игры в центре науки, «песок-вода». Экспериментальная деятельность   | <b>Маленькие исследователи</b><br>Игры в центре науки, «песок-вода». Экспериментальная деятельность   | 27 марта<br>Всемирный день театра |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>поверхности.<br/>Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.<br/>Знакомство со схемами проведения опытов и экспериментов по изучению свойств и качеств разных материалов (дерево, ткань, бумага).<br/>Рассказывать о предметах с опорой на алгоритм (материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру). Игры в центре «песок-вода».</p> <p>Организация</p> | <p>природных материалов (песок, вода, глина).<br/>Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.<br/>Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.<br/>Знакомство со схемами проведения опытов и экспериментов по изучению свойств и качеств разных материалов (дерево, ткань, бумага).<br/>Рассказывать о предметах с опорой на алгоритм (материал, назначение,</p> | <p>детей, опыты, изучение свойств предметов, истории предметов...<br/>Работа с пооперационными картами проведения опытов и экспериментов.<br/>Познакомить детей с методами проведения исследования различных предметов и явлений. Поощрять подготовку выступлений о самостоятельно проведенном исследовании.<br/>Ведение дневников наблюдений, опытов и экспериментов.<br/>Создание коллекций, работа с коллекциями.</p> <p><i>Итоговое</i></p> | <p>детей, опыты, изучение свойств предметов, истории предметов...<br/>Работа с пооперационными картами проведения опытов и экспериментов.<br/>Познакомить детей с методами проведения исследования различных предметов и явлений. Поощрять подготовку выступлений о самостоятельно проведенном исследовании.<br/>Ведение дневников наблюдений, опытов и экспериментов.<br/>Проведение мастер-классов для детей, младших по возрасту о</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|

|                             |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|                             | <p>игр, опытов по изучению свойств природных материалов (песок, вода, глина), изготовление поделок с использованием данных материалов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: создание интеллект-карт, планшетов «Волшебная бумага», «Чудо - глина» и т.д.</i></p> | <p>составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), изготовление поделок с использованием данных материалов.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: создание интеллект-карт, планшетов «Волшебная бумага», «Чудо - глина» и т.д.</i></p> | <p><i>мероприятие: презентация детьми своих исследовательских работ.</i></p>  | <p>проведении исследований, создании коллекции.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: презентация детьми своих исследовательских работ.</i></p>             |  |
| <b>Апрель</b>               |   |   |   |   |  |
| 1<br>апреля–<br>5<br>апреля | <p><b>Неделя<br/>детской<br/>книги и<br/>театра</b></p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с</p>  | <p><b>Неделя<br/>детской<br/>книги и<br/>театра</b></p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к детской книге, учить узнавать знакомые</p>  | <p><b>Неделя<br/>детской<br/>книги<br/>и театра</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p> | <p><b>Неделя<br/>детской<br/>книги и<br/>театра</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж</p> |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>детьми книжные иллюстрации. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра: познакомить детей с правилами</p> | <p>произведения по иллюстрациям. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Поддерживать интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в театре, с устройством театра, закрепить правила показа</p> | <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Учить детей внимательно слушать стихи, рассказы, сказки; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок (р.н.с., авторские сказки, сказки</p> | <p>детей сказками, рассказами, былинами, стихотворениями, считалками, скороговорками и другими произведениями русского фольклора. Развивать у детей чувство юмора (рассказы Драгунского, Носова и др.).</p> <p>Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>поведения при просмотре театрализованных представлений.</p> <p>Познакомить с новыми видами театров (теневой театр, на фланелеграфе, кукольный, настольный театр).</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Драматизация по знакомому произведению (по выбору детей и воспитателя).</i></p> <p><i>Оформление новых видов</i></p> | <p>знакомых театров. Развивать интерес к посещению театра.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Познакомить с новыми видами театров (театр игрушек, пальчиковый театр)</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Выставки детских книг, с рисунками одного художника – оформителя.</i></p> <p><i>Театрализованное представление по сюжетам знакомых сказок (силами детей и родителей)</i></p> | <p>народов мира), рассказов, стихотворений.</p> <p>Приучать детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p><b>ФГ</b> Создание мастерской по ремонту книг</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. <u>(региональный компонент)</u>;</p> <p>Приучать детей к восприятию познавательной литературы</p> | <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p><b>ФГ</b> Создание мастерской по ремонту книг</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями для детей о Сибири. Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки. <u>(региональный компонент)</u>;</p> <p>Приучать детей к восприятию познавательной</p> |  |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>театров по знакомым детским произведениям.</i></p> |  | <p>(энциклопедии, словари);<br/>         Продолжать знакомить с миром театра - труд взрослых в театре;<br/>         Привлекать детей к активному участию в постановке театрализованных праздников, показу настольного театра малышам.<br/>         Учить использовать освоенные техники работы с разными материалами при изготовлении театров (театр конусов, театр оригами и т.д.);<br/>         Учить адекватно устанавливать взаимоотношения в процессе постановки</p> | <p>литературы (энциклопедии, словари);<br/>         Продолжать знакомить с миром театра - труд взрослых в театре;<br/>         Привлекать детей к активному участию в постановке театрализованных праздников. Учить использовать освоенные техники работы с разными материалами при изготовлении театров (театр конусов, театр оригами и т.д.);<br/>         Учить адекватно устанавливать взаимоотношения в процессе постановки театральных спектаклей.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|             |   |   |  |   |                             |
|-------------|---|---|--|---|-----------------------------|
|             |   |   | <p>театральных спектаклей.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Костюмированное шоу «В мире много сказок».</i></p> <p><i>Выставка детских рисунков «В гостях у сказки».</i></p> <p><i>Литературно-познавательная викторина «По сюжетам любимых сказок».</i></p> <p><i>Музыкально-литературные постановки (по выбору детей и воспитателей)</i></p> | <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Костюмированное шоу «В мире много сказок».</i></p> <p><i>Выставка детских рисунков «В гостях у сказки».</i></p> <p><i>Литературно-познавательная викторина «По сюжетам любимых сказок».</i></p> <p><i>Музыкально-литературные постановки (по выбору детей и воспитателей).</i></p> <p><i>Тематический день по творчеству Х.К.Андерсена.</i></p> |                             |
| 8-12 апреля | <p><b>Мы девочки и мальчики! Мы одинаковые, но разные!</b></p> <p>Учить детей принимать и понимать различия</p> | <p><b>Мы девочки и мальчики! Мы одинаковые, но разные!</b></p> <p>Учить детей принимать и понимать различия</p> | <p><b>Наша Планета – чудо света!</b></p> <p>Понятие планета Земля, планетарий. Космос. Профессии. Обсудить с детьми,</p>   | <p><b>Наша Планета – чудо света!</b></p> <p>Понятие планета Земля, планетарий. Космос. Профессии. Обсудить с детьми,</p>  | 12 апреля День космонавтики |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>между людьми из разных уголков мира, а так же между теми, кого они видят в детском саду и дома. В играх у зеркала помочь замечать сходства и различия, внешние отличия мальчиков и девочек. Обращать внимание детей, что с возрастом дети большому учатся и больше узнают.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i><br/> <i>фотогазета «Вот мы какие!», развлечения «А ну – ка мальчики (девочки)».</i><br/> <i>Оформление личных дневников «Это Я» с привлечением родителей, пополнение личного портфолио ребенка.</i></p> | <p>между людьми из разных уголков мира, а так же между теми, кого они видят в детском саду и дома. В играх у зеркала помочь замечать сходства и различия, внешние отличия мальчиков и девочек. Обращать внимание детей, что с возрастом дети большому учатся и больше узнают.</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i><br/> <i>фотогазета «Вот мы какие!», развлечения «А ну – ка мальчики (девочки)».</i><br/> <i>Оформление личных дневников «Это Я» с привлечением родителей, пополнение личного портфолио ребенка.</i></p> | <p>почему 12 апреля - День космонавтики, это праздник для нашей страны. Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Привлечь детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме космос. Привлечь родителей к поиску информации, интересующей каждого ребенка. В рамках группового сбора проведение информационных минуток «Вот что я теперь узнал!»</p> <p><i>Итоговое мероприятие:</i></p> | <p>почему 12 апреля - День космонавтики, это праздник для нашей страны. Дать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. На примере элементарных игр показать детям расположение планет Солнечной системы, рассказать о каждой планете. Познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Привлечь детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме космос. В рамках группового сбора проведение информационных минуток «Вот что я</p> |  |
|---|---|--|--|--|

|              |   |  |  |   |  |
|--------------|---|--|--|---|--|
|              |   |  | сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», изготовление макета «Космическая станция».   | теперь узнал!»<br>Итоговое мероприятие:<br>сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие», интеллектуальная викторина «Знатоки космоса»   |  |
| 15-19 апреля | <b>Весна-красна</b><br>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.<br>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).<br>Расширять | <b>Весна-красна</b><br>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.<br>Воспитывать | <b>Весна-красна</b><br>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Продолжать знакомить с особенностями жизни животных и растений Сибири весной ( <u>региональный компонент</u> ). | <b>Весна-красна</b><br>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с весенней (демисезонной) одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).</p> <p>Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит).</p> | <p>бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Продолжать знакомить детей с весенней (демисезонной) одеждой и обувью, головными уборами (материалы, свойства и качества предметов и материалов).</p> <p>Рассмотреть с детьми тему</p> | <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка).</p> <p><i>Итоговые</i></p> | <p>неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями жизни животных и растений Сибири весной. Перелётные птицы Прибайкалья (<u>региональный компонент</u>)</p> <p>Рассмотреть с детьми тему «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка).</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p>Праздники «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля (с элементами</p> |
|---|--|--|---|

|                     |  |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|--|---|--|
|                     | искусство, музыка).<br><i>Итоговые мероприятия:</i><br>Выставка детского творчества<br>Фольклорный праздник.   | «Весна» в разных видах искусства (литература изобразит. искусство, музыка).<br><i>Итоговые мероприятия:</i><br>Фольклорный праздник «Весна». Тематическое театрализованное представление.<br>Выставка детского творчества. | <i>мероприятия:</i><br>Праздники «Весна-красна». День Земли — 22 апреля (с элементами театрализации и фольклора).<br>Выставка поделок «Мы мусор в сказку превратим». Конкурс чтецов «Веснянка» | театрализации и фольклора).<br>Выставка поделок «Мы мусор в сказку превратим»;<br>Оформление фотовыставки «Весна в Хомутово». Конкурс чтецов «Веснянка»                                   |  |
| 19-23<br>апр<br>еля | <b>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал.</b><br>Формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его | <b>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал.</b><br>Формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его                       | <b>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал.</b><br>Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитаров озера Байкал, местонахождении в озере.      | <b>Природная лаборатория (невидимые санитары) озера Байкал.</b><br>Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитаров озера Байкал, местонахождении в озере. |  |

|                     |  |   |  |  |   |
|---------------------|--|---|--|--|---|
|                     | обитателям.<br><i>Итоговое мероприятие: составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала»</i>  | обитателям.<br><i>Итоговое мероприятие: составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала»</i>   | <i>Итоговое мероприятие: коллективное панно «невидимые помощники Байкала»</i>  | <i>Итоговое мероприятие: коллективное панно «невидимые помощники Байкала»</i>  |   |
| 22-26 апреля        | <b>Тема по выбору детей и взрослых</b>   |   |  |  |   |
| 29 апреля<br>10 мая | <b>Мне хорошо в моей семье.</b><br>Обогащать представления о своей семье: имена, любимые занятия членов семьи, совместные дела, отдых, профессии родителей, бабушек и дедушек. Организовать рассматривание семейных фотографий – обратить внимание на отношения друг к другу в семье, на | <b>День Победы. Мир в стране – мир в семье.</b><br>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.<br>Воспитывать уважение к ветеранам войны.<br>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье. Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. | <b>Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы.</b><br>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | <b>Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы.</b><br>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой | 1 мая – Праздник весны и труда<br>9 мая – день Победы |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>то, как дети похожи на своих родителей. Помочь детям понять родственные отношения (маме – сын, деду – внук, дяде - племянник).</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Развлечение с родителями «В доме своем мы дружно живем».</i></p> <p><i>Изготовление с детьми подарков ко Дню семьи.</i></p> | <p>Обогащать представления о своей семье: имена, любимые занятия членов семьи, совместные дела, отдых, профессии родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Организовать рассматривание семейных фотографий – обратить внимание на отношения друг к другу в семье, на то, как дети похожи на своих родителей. Помочь детям понять родственные отношения (маме – сын, деду – внук, дяде - племянник)</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>Фотовыставк</i></p> | <p>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье, в кругу семьи обсудить как война затронула их семью.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Праздник День Победы. Военно-патриотическая игра «Зарница»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества.</i></p> <p><i>Оформление и вручение поздравительных открыток ветеранам, проживающим в поселке.</i></p> | <p>Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Дать понять детям, что мир важен на всей земле и в каждой семье, в кругу семьи обсудить как война затронула их семью.</p> <p><i>Итоговые мероприятия:</i></p> <p><i>Праздник День Победы. Военно-патриотическая</i></p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

|               |  |                               |   |   |  |
|---------------|--|-------------------------------|---|---|--|
|               |  | <i>а «Наша дружная семья»</i> |   | <i>игра «Зарница»<br/>Выставка<br/>детского<br/>творчества.</i>   |  |
| 13-<br>17 мая |  |                               | <p><b>Мир в стране</b><br/>– мир в семье.<br/><b>День семьи.</b><br/>Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. Привлечь родителей к составлению генеалогического древа семьи.</p> <p><b>ФГ</b> – сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Познакомить с источниками доходов в семье, дать представление о семейном</p> | <p><b>Мир в стране</b><br/>– мир в семье.<br/><b>День семьи.</b><br/>Обратить внимание на заботу членов семьи друг о друге. Привлечь родителей к составлению генеалогического древа семьи.</p> <p><b>ФГ</b> – сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Познакомить с источниками доходов в семье, дать представление о семейном</p> |  |

|           |                                |                                |   |  |                          |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|
|           |                                |                                | <p>бюджете.<br/>Прививать бережливость к трате денег.<br/>Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение «Главней всего погода в доме». Презентация семейных проектов «наш семейный бюджет»</i></p> | <p>бюджете.<br/>Прививать бережливость к трате денег.<br/>Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.</p> <p><i>Праздник – презентация «Какая счастливая наша семья». Презентация семейных проектов «наш семейный бюджет»</i></p> |                          |
| 20-24 мая | <b>Труд и отдых на Байкале</b> | <b>Труд и отдых на Байкале</b> | <b>Труд и отдых на Байкале</b>  | <b>Труд и отдых на Байкале</b>   | 19 мая День общественных |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»</i></p> | <p>Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.</p> <p><i>Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал»</i></p> | <p>Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, Города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). актуализировать представление о необходимости охраны озера</p> | <p>Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, Города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). актуализировать представление о необходимости охраны озера</p> | <p>организаций России<br/>24 мая День славянской письменности и культуры.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|           |  |  |   |   |  |
|-----------|--|--|---|---|--|
|           |  |  | Байкал.<br><i>Итоговое мероприятие: семейный групповой проект «Защитим озеро Байкал»</i>  | Байкал.<br><i>Итоговое мероприятие: семейный групповой проект «Защитим озеро Байкал»</i>  |  |
| 27-31 мая | <b>Встречаем лето</b><br>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.<br>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе | <b>Встречаем лето</b><br>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.<br>Знакомить с летними видами спорта.<br>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.<br><i>Итоговые мероприятия:</i> | <b>Встречаем лето</b><br>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Насекомые Прибайкалья. Цветы Прибайкалья.<br><br>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, | <b>До свидания, детский сад!</b><br><b>Детский сад второй наш дом!</b><br>Вспоминаем, что делали в детском саду, профессии людей, работающих в детском саду, правила детского сада.<br><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>экспериментирован<br/>ия с водой<br/>и песком.<br/>Воспитывать<br/>бережное<br/>отношение к<br/>природе,<br/>умение замечать<br/>красоту летней<br/>природы.<br/><i>Итоговые<br/>мероприятия:<br/>Праздник<br/>«Лето».<br/>Оформление<br/>прогулочного<br/>участка в летней<br/>тематике (с<br/>привлечением<br/>родителей)</i></p> | <p><i>Праздник<br/>«Лето».<br/>Спортивный<br/>праздник.<br/>Выставка<br/>детского<br/>творчества.</i></p> | <p>овощей; много<br/>корма для<br/>зверей, птиц и их<br/>детенышей);<br/>представления о<br/>съедобных и<br/>несъедобных<br/>грибах.<br/><i>Итоговые<br/>мероприятия:<br/>Праздник<br/>«Лето».<br/>Выставка<br/>детского<br/>творчества.<br/>Спортивный<br/>праздник<br/>«Здравствуй,<br/>лето!»</i></p> | <p>темы прощания с<br/>детским садом и<br/>поступления в<br/>школу.<br/>Формировать<br/>эмоционально<br/>положительное<br/>отношение к<br/>предстоящему<br/>поступлению в 1-й<br/>класс.<br/><i>Итоговые<br/>мероприятия:<br/>Праздник «До<br/>свидания,<br/>детский<br/>сад!».<br/>Фотовыставка<br/>«Хорошо в саду<br/>нам было»</i></p> |  |
|--|---|--|---|--|



