

Возрастные особенности развития детей с ЗПР 4-5 лет

Развитие моторики

При ходьбе зачастую опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы.

При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок пытается ходить боком, приставляя ноги.

Движения пальцев рук слабо координированы, особенно выражена недостаточность развития мелкой моторики.

Сенсорно-перцептивная деятельность

Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе творчества (часто использует 1-2 цвета).

При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недостаточное развитие ориентировочной основы деятельности.

Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника.

Интеллектуальная деятельность

Порядковый счет сформирован, но возникают затруднения при сравнении количеств.

Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.

Речь фразовая, но могут наблюдаться ахроматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).

Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, возможны проявления эгоцентризма, эмоциональная неэффективность, агрессивность.

Навыки

В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка.

Может самостоятельно одеваться, но часто надевает одежду задом на перед, надевает обувь не на ту ногу, затрудняется в застегивании пуговиц и пр.

Возрастные особенности развития детей с ЗПР 5-6 лет

Развитие моторики

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено.

Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины.

Интеллектуальная деятельность

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов.

На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.

Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога.

У большинства детей затруднен пересказ сюжета сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию.

Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение

Может проявлять несдержанность эмоций.

При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача.

Затруднено выполнение правил поведения.

У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

Навыки

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Возрастные особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Развитие моторики

Выполнение мелких движений затруднено.

При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании.

В целом характерно упрощение конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность

Затруднено решение задач без опоры на наглядность.

Порядковый счет сформирован, но дифференцировка количества затруднена.

При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа не чёткая.

Составляет последовательные умозаключения, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа.

Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленнее.

Игровая деятельность

Сформирована сюжетно-ролевая игра. Предпочитает 1-2 сюжета, любимые игры.

Склонен к индивидуальным или парным играм.

Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения подражательность.

Поведение

В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей.

Обнаруживает склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.

Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.