

## Консультация для родителей «КАК ЗАНИМАТЬСЯ ДОМА С РЕБЁНКОМ С ЗПР»

учитель-дефектолог: Григоренко Т.Н.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. В этот период формируются основные психические процессы человека: внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие.

У вас растет ребенок, и вы, конечно, стараетесь пристально следить за его развитием, радуетесь его успехам, огорчаетесь неудачам. Вам хочется, чтобы ваш ребенок вырос не только здоровым, но и умел в полном объеме производить умственные действия, а основой их являются нервно-психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. И наступает момент, когда для полноценного развития вашего малыша необходимы систематизированные и обобщенные знания.

Но для того, чтобы эти знания способствовали развитию ребенка, обучение должно проводиться с опорой на игру, так как в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности. Через игру ребенок осваивает окружающий мир. И, что немаловажно, в данной системе обучения - обучения через игру - не существует жестких нормативов для каждой игры, например, выполнить данное задание с первого раза или с пятого, воспользоваться помощью взрослого один или десять раз. Главная цель - заинтересовать ребенка такой деятельностью. И даже если у малыша не с первого раза получается выполнить то или иное задание, ваш ребенок каждый раз делает пусть маленький, но шаг навстречу знаниям, а это и есть процесс развития.

Занятия не должны напоминать уроки за столами. Все упражнения должны органично включаться в повседневную жизнь ребенка.

1. Избегайте слов: "скажи", "повтори". У ребенка часто бывает «аллергия» на такие слова, и это даёт обратный эффект.



2. Контролируйте свою речь. Следует говорить чётко, не спеша, использовать простые, короткие фразы.

3. Проговаривайте свои действия, при этом повторяя одно и то же слово многократно в разных контекстах. (Надеваем шапку. Красивая шапка. Где шапка? Что это у тебя на голове? Пауза, чтобы дать возможность попытаться сказать, но не надо настаивать. И сами отвечаем: "Шапка"). 4. Используйте ситуации, когда ребёнок чем-то заинтересован. Малыш с большим интересом катает машинку, и именно в этот момент с ним стоит говорить о машинке, о том, как она гудит. Если ребенок строит башню, а вы в этот момент хотите показать картинки в книжке, толку не будет. Лучше сконцентрироваться на кубиках, на том, как они падают и всё надо оречевлять, тогда будет больше шансов, что ребенок начнёт повторять.

5. Уберите отвлекающие моменты. Особенно негативно действует телевизор, который работает фоном. Сократите до минимума или вовсе исключите просмотр телевизора ребёнком.

6. Внимание к артикуляции. Обращайте внимание ребенка на то, как работают ваши губы, язык. Делайте простейшую артикуляционную гимнастику, обыгрывая её. Рассматривая игрушку слона, покажите, какой у слона хобот, тянем губы трубочкой. Играем с котёнком, показываем, как котёнок лакает молоко и т.п.

7. Слуховое восприятие. Привлеките внимание ребёнка к различным звукам на улице, дома, где угодно. Играем со звучащими игрушками: "Угадай, что звучит?", "На чём играю?", "Угадай, кто кричит?"

8. Мелкая моторика. Пальчиковые краски, лепка, игры с пальчиками, массаж пальцев рук и многое другое. Во время этих занятий активно оречевляйте свои действия и действия ребёнка. 9. Театр. Игры-драматизации очень стимулируют речь малыша. Можно использовать куклы на руки или пальчиковый театр, а можно разыгрывать представления, используя обычные игрушки. Сначала ребёнок будет просто зрителем, а затем активно включится в игру.

**Поощряйте любую речевую активность!!!  
Желаем Вам успехов вместе с детьми!**

